

**ПРОБЛЕМЫ СОГЛАСОВАНИЯ РЫНКА ТРУДА И
РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Е.И. Галешова

*УО «Полоцкий государственный университет»,
г. Новополоцк, Республика Беларусь*

В настоящее время существует и активно обсуждается точка зрения, согласно которой общество находится в процессе смены исторических эпох - от индустриального к постиндустриальному обществу. Эпоха «экономики знаний» и инноваций требует структурных изменений в системе образования, прежде всего, организации его в соответствии с потребностями рынка труда.

Нигде в мире проблема соотношения профессионального образования и рынка труда не может считаться идеальной. Однако степень несоответствия в странах в зависимости от уровня их развития проявляется в большей или меньшей степени. Это несоответствие происходит в масштабах, направлениях и качестве профессиональной подготовки кадров, с одной стороны, и потребностях предприятий, организаций в работниках определенных профессий, специальностей и квалификации, с другой.

Первой и самой очевидной тенденцией в сфере высшего образования является быстрый рост численности студентов [1, с.298]. По данным ЮНЕСКО, с 1960 по 1995 г. она выросла в мире более чем в шесть раз – с 13млн до 82 млн человек. Наибольший рост показали развитые страны. Однако, достигнув определенного уровня, рост численности студентов высших учебных заведений в развитых странах замедлился, чего нельзя сказать о развивающихся странах, в частности о некоторых странах СНГ: наблюдается значительный прирост численности студентов в расчете на 1000 человек населения, а уровень данного показателя превышает уровень отдельных развитых стран. Среди вышеназванных стран СНГ выделяются Россия и Беларусь (см. рисунок 1).

В качестве особенности роста численности студентов высших учебных заведений в Республике Беларусь можно отметить и тот факт, что прирост численности студентов вузов идет большими темпами, нежели прирост численности населения в целом по Республике Беларусь. Мало того, численность населения Республики Беларусь имеет устойчивую отрицательную динамику, численность студентов вузов - устойчивую положительную (см. рисунок 2). Объясняется сложившаяся ситуация, на наш взгляд, тем, что, во-первых, повышается спрос населения на высшее образование; во-вторых, увеличивается доля студентов на заочных отделениях (в 2007 году по сравнению с 1995 годом она возросла более чем в 3 раза), соответственно, можно предположить, что в учебный процесс вовлекается все больше возрастных категорий населения.

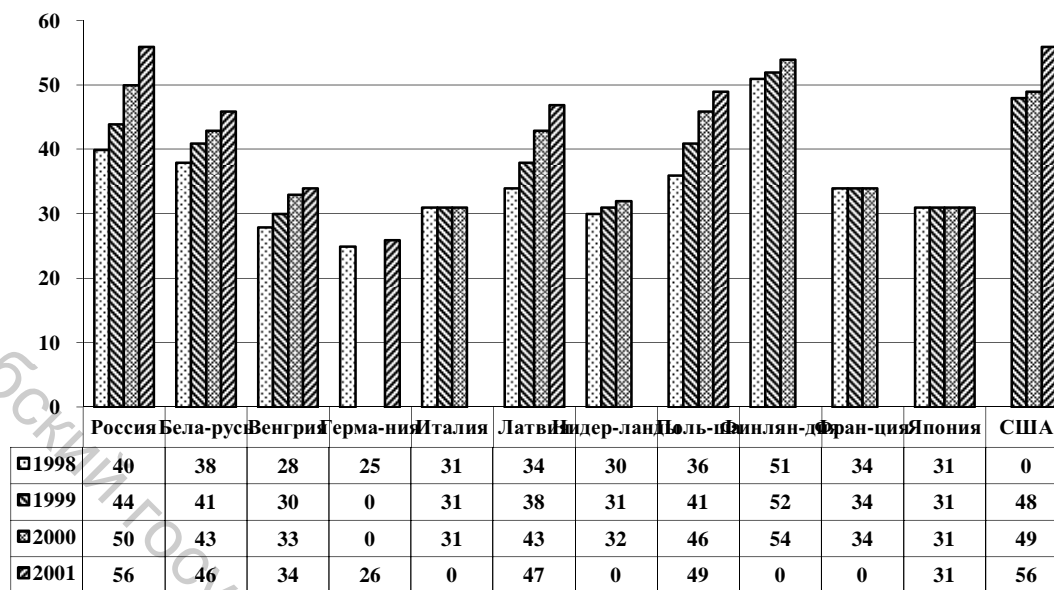


Рисунок 1 – Численность студентов высших учебных заведений и учреждений послевузовского образования на 1000 человек населения в отдельных странах
Источник: Построено по [2, с. 500]



Рисунок 2 – Динамика численности студентов высших учебных заведений и населения Республики Беларусь за период 1990-2007 гг. (% к 1990 г.)
Источник. Построено по [3, с. 51, 182]

Одним из наиболее узких мест в многоуровневой системе подготовки специалистов выступает профессионально-техническое образование. По состоянию на 2008 год 15% обучающейся молодежи охвачено профессионально-техническим образованием, 22,8% - средним специальным и 52,7% - высшим [4, с. 329]. При этом имеющийся дисбаланс в масштабах выпуска специалистов, получивших профессионально-техническое, среднее специальное и высшее образование усиливается. Если в 1995 году на долю учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического образования приходилось около 46% подготовленных кадров, то к 2007 году – 30%. Практически неизменным остался этот показатель у техникумов. Что касается вузов, то здесь динамика роста достаточно существенная – с 25% до 42% [3].

Получение высшего образования все большим числом белорусов – явление само по себе позитивное. Однако опыт развитых рыночных экономик с информационным типом занятости говорит о том, что сегодня востребована масса профессий, для освоения которых вполне достаточно одно-, двухлетнего обучения. Это управленческие кадры низшего звена; ассистенты врачей, учителей, адвокатов, нотариусов; медицинские сестры; техники и технологи; организаторы туристского, рекламного, рекреационного и других видов обслуживания. В случае необходимости или желания эти специалисты могут в дальнейшем продолжить получение образования в высших учебных заведениях, тем самым реализуя лозунг ООН: «Образование не на всю жизнь, а через всю жизнь» [5, с. 29; 6, с.199], поскольку кроме наметившихся диспропорций на рынке труда и рынке образовательных услуг другой негативной тенденцией является кризис качества образования.

Во всем мире большое число выпускников высших учебных заведений испытывают серьезные трудности при трудоустройстве, что, кроме прочего, и свидетельствует о недостаточно согласованном развитии рынка труда и рынка образовательных услуг [1, с.196]. Вузы выпускают студентов с теми знаниями и навыками, которые могут дать, а не с теми, которые нужны работодателям. Такое несоответствие между высшим образованием и рынком труда большинство ученых связывают с недостаточным участием работодателей в деятельности системы образования, которые совместно с высшей школой призваны обеспечить соответствие спроса и предложения на рабочую силу по количественно-качественным параметрам. Все звенья этого механизма: от школы и вуза до потребителей кадров высшей квалификации должны развиваться синхронно и сопоставимыми темпами.

Таким образом, мы наблюдаем определенный парадокс – с одной стороны, чтобы вписаться в мировые процессы формирования экономики, основанной на знаниях, следует повышать образовательный уровень населения; с другой - наблюдается избыточное образование работников по сравнению с требованиями, необходимыми для определенного вида работ, то есть происходит превышение численности выпускников вузов над количеством рабочих мест, соответствующих их уровню образования.

Серьезные деформации, наблюдаемые на рынке труда, во многом связаны с несоответствием объективно необходимого для выполнения той или иной работы уровня квалификации и уровня профессионального образования, полученного работником. Одним из проявлений такого несоответствия является необоснованно завышенный спрос на работников с высшим образованием со стороны части работодателей. Тем самым они сокращают расходы, связанные с профессиональным обучением работников, в частности на повышение квалификации.

Соответственно, потребность предприятий и организаций в специалистах с высшим образованием не может служить основой для определения масштабов подготовки специалистов в системе профессионального образования. Необходимо составлять прогноз спроса на рабочую силу в разрезе профессий и уровня квалификации [10, с. 38].

Важно признать детерминирующий характер показателей спроса экономики на специалистов и квалифицированных рабочих, рассчитываемых на перспективу, по отношению к планируемым объемам и структуре их подготовки в учреждениях профессионального образования исходить из этого. Только так можно обеспечить сбалансированность рынка труда и рынка образовательных услуг. Поэтому необходимо интегрировать прогноз профессионально-квалификационного состава спроса на рабочую силу в систему национального макроэкономического прогнозирования.

Таким образом, сложившаяся ситуация на рынке труда и рынке образовательных услуг требует скорейшей синхронизации. С этой целью необходимо:

- совершенствовать как качество получаемого высшего образования путем активного вовлечения работодателей в выработку программы стратегии образования; так и контингент

студентов высших учебных заведений путем ужесточения приема студентов на платной основе и, соответственно, уменьшения студентов, приходящихся на одного преподавателя;

- придерживаться мировых тенденций высшего образования, в частности, перехода к парадигме «образование на протяжении всей жизни»;

- прогноз профессионально-квалификационного состава спроса на рабочую силу должен быть интегрирован в систему национального макроэкономического прогнозирования.

Список использованных источников

1. Экономика знаний: Коллективная монография / Отв.ред. д-р экон.наук, проф. В.П. Колесов. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 432 с.
2. Социальное положение и уровень жизни населения России. 2004: Стат.сб. / Росстат. – М., 2004. – 509 с.
3. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2008. – Минск: Министерство статистики и анализа Республики Беларусь, 2008.
4. Семенчукова И.Ю. Кризис качества образования и его преодоление в контексте непрерывного образования // Материалы Международного научного семинара «Экономический рост в условиях трансформации», / УО «ВГТУ», - Витебск, 2008. – 408с. – С. 328-330.
5. Башмакова Н.И. Мировые тенденции развития высшего образования в XXI веке: видение ЮНЕСКО и практика реформ // Высшее образование сегодня. – 2007. - № 1. – С. 28-30.
6. Волков Ю.Г. Дополнительное профессиональное образование – новый социальный институт в России // Социально-гуманитарные знания. – 2004. - №3. – С. 197-207.
7. Богдан Н.И. Открытая модель инновационного процесса и трансформация индикаторов инновационного развития // Белорусский экономический журнал. – 2008. - №4. – С. 59-74.
8. Государственная программа занятости населения Республики Беларусь на 2007 г. – Минск: Алгоритм, 2007.
9. Сайт Международной организации труда. Режим доступа: www.laborsta.ilo.org
10. Чижова Л. Механизм взаимодействия рынков труда и образовательных услуг. Методологические подходы // Человек и труд. – 2004. - №8. – С. 37-40.

УДК 658.8

**УЧЕТ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ В
ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЕ
БЮДЖЕТИРОВАНИЯ С СИСТЕМНЫМ
УЧЕТОМ ОТКЛОНЕНИЙ**

Т.Ф. Герцева

*УО «Белорусский торгово-экономический
университет потребительской кооперации»,
г. Гомель, Республика Беларусь*

Успешное выполнение любой бюджетной программы зависит от хорошо разработанной и должным образом поддерживаемой системы учета. Эта система должна регистрировать и представлять точные факты в необходимом для целей управления разрезе. Только в том случае, если система учета дает точную информацию, руководители организации в состоянии сравнивать намеченные цели с действительными результатами