

Список использованных источников

1. Влияние кризиса на развивающиеся страны и страны с переходной экономикой [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.csr.ru/upload/editor\\_files/file0290.doc](http://www.csr.ru/upload/editor_files/file0290.doc) (10.03.2009).
2. Буйвид Э.Г. Чего нам не хватает для счастья в рыночной экономике? // Новая экономика. 2008. № 7-8. С. 70-77.
3. Eurostat yearbook 2008 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.epp.eurostat.ec.europa.eu> (10.05.2009).
4. Voronovs V., Petrova I., Račko E. Reģionālās ekonomikas konkurētspējas paaugstināšana un aktīvā adaptācija globalizācijas apstākļos. Daugavpils: DU "Saule", 2006.

УДК 338.28

**ВУЗЫ РЕГИОНА И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ  
НАЦИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ**

*Э.Н. Воронько*

*УО «Полоцкий государственный университет»,*

*г. Новополоцк, Республика Беларусь*

Результаты интеллектуальной деятельности во всех развитых странах современного мира становятся основой для экономики, основанной на знаниях. В соответствии с Основными положениями Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2006-2010 годы, в нашей стране осуществляется переход на инновационный путь развития и происходит построение экономики, основанной на знаниях. Для успешной реализации данной стратегии, как показывает опыт развитых стран, необходимо сформировать такую национальную инновационную систему, которая стала бы действенной моделью создания, распространения и использования знаний.

Стоит отметить, что в настоящее время именно получение новых знаний и технологий, их эффективное внедрение во все сферы человеческой жизни определяют роль и место страны в мире. Именно знания, наука и образование и становятся определяющими факторами экономического роста. В связи с этим необходимо рассмотреть роль университетов в формировании национальных инновационных систем.

Ключевую роль в развитии концепции национальной системы инноваций сыграл Кристофер Фримен [1]. В настоящее время единых подходов к определению национальных инновационных систем не существует, однако анализ зарубежной и отечественной практики формирования национальных инновационных систем позволяет выявить объективные экономические закономерности развития НИС, главными из которых являются:

- рост интеграции науки, образования, производства и рынка;
- увеличение роли государства в формировании и развитии НИС;
- увеличение роли регионов и отдельных межрегиональных комплексов в развитии НИС;
- изменение всех элементов национальной инновационной системы, которые будут способствовать ее развитию.

Согласно современным подходам, НИС можно рассматривать как некую институциональную систему, которая состоит из совокупности различных объектов и субъектов научно-инновационной деятельности в различных сферах экономики: науке, образовании, производстве, рынке и комплекса институтов правового, финансового, социального характера, обеспечивающей инновационные процессы [2]. Эта система сама по себе является системой взаимосвязанных институтов, созданных для генерации, сохранения и распространения знаний, навыков и ускоренное распространение новых технологий.

Национальная инновационная система включает следующие подсистемы:

- производство знаний (государственные и частные научно-технические организации);
- применение знаний (предприятия производственные и оказывающие различного рода услуги);
- финансовая инфраструктура (правительственные фонды и программы, инвестиции частных лиц, венчурных фондов, банков и т.д.);
- образование, профессиональная подготовка и переподготовка (университеты, вузы, учреждения среднего и профессионального образования);
- обеспечение движения по инновационной цепочке от идеи до серийного производства (центры трансфера технологий, технопарки, бизнес-инкубаторы и др. формы сотрудничества науки и бизнеса);
- подсистема управления и регулирования.

Каждая из перечисленных подсистем выполняет свою роль в формировании национальной инновационной системы. Подсистема создания знания включает в себя различного рода научно-технические организации, государственные научные центры, в которых выполняются фундаментальные и прикладные исследования и разработки, а также университеты, вузы, в которых создаются инновационные продукты и технологии. Это обусловлено тем, что именно вузы являются источником инноваций, причем это характерно и для сферы технологий, и для сферы человеческого капитала. А соэволюция эффективной образовательной системы и среды производства знаний на основе проведения фундаментальных и прикладных исследований позволит вузам быть конкурентоспособными не только на региональном рынке образовательных услуг, но и выйти на мировые рынки образования.

В связи с этим, приоритетными направлениями деятельности региональных вузов должны стать:

- создание и распространение знания в качестве объектов для коммерциализации;
- увеличение числа центров трансфера технологий, бизнес-инкубаторов, технопарков,
- высокая степень открытости вузов по отношению к обществу;
- университеты должны стать прямыми источниками инноваций;
- установление более тесного взаимодействия между вузами и остальным обществом, т.к. в настоящий момент существует очень большой разрыв между тем, что производит научный сектор, и потребностями реального сектора экономики;
- подготовка высококвалифицированных кадров для инновационной деятельности;
- создание совместных с вузом малых предприятий в сфере высоких технологий, обладающих высокой инновационной активностью.

#### Список использованных источников

1. Freeman, C. Technology Policy and Economic Performance. London, Pinter Publishers, 1987.
2. Концепция национальной инновационной системы Республики Беларусь.