

Органы власти Гомельской, Брянской и Черниговской областей, подтверждая свою заинтересованность в установлении и развитии долговременного трансграничного сотрудничества, создали на территории приграничных областей Беларуси, России и Украины еврорегион "Днепр". Реализация приоритетных направлений развития трансграничного сотрудничества на территории Гомельской, Черниговской и Брянской областей в рамках еврорегиона «Днепр» позволяет затронуть показатели оценки конкурентоспособности региона.

Так, экономические показатели оценки конкурентоспособности Гомельской области могут быть улучшены благодаря такому направлению функционирования еврорегиона «Днепр», как создание совместных предприятий, развитие совместных экономических интересов, организация приграничной торговли, а также создание единого информационного поля еврорегиона с использованием последних достижений науки и техники. С социальными показателями связано составление совместных приграничных списков безработных, упрощение визового режима пересечения границы жителями приграничных регионов в рамках еврорегиона «Днепр». С экологическими показателями Гомельской области сопряжена реализация проектов, связанных с преодолением последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС, с демографическими - проведение Славянских олимпийских игр с широким привлечением молодежи трех государств, различных фестивалей; создание на базе Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины международного института славистики. Показатели наличия и использования ресурсов в Гомельской области могут быть улучшены благодаря такому направлению функционирования еврорегиона «Днепр», как строительство украино-российско-белорусского транспортного кольца Чернигов-Брянск-Гомель.

Таким образом, так как приоритетные направления трансграничного сотрудничества Гомельской области затрагивают основные показатели оценки конкурентоспособности региона, то трансграничное сотрудничество Гомельской области (в частности в рамках еврорегиона «Днепр») благотворно сказывается на уровне конкурентоспособности региона. Тем самым дальнейшее расширение деятельности еврорегиона «Днепр» позволит улучшить социально-экономический уровень развития Гомельской области.

УДК 331.101.262-057.4(476)

## **ОПТИМИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА**

*Л.Е. Тихонова,*

*УО «Белорусский государственный университет», г. Минск, Республика Беларусь*

*Т.М. Луцкова*

*ЧУО «Институт современных знаний имени А.М. Широкова»,*

*г. Минск, Республика Беларусь*

Становление в Республике Беларусь социально-ориентированной экономики инновационного типа предполагает усиление роли человеческого капитала как ее ключевого фактора, создающего основу долговременного устойчивого экономического роста. При этом важным фактором формирования и развития человеческого капитала является высшее образование. Переход к массовому высшему образованию характерен для всех стран с инновационной экономикой. Согласно оценкам специалистов, в постиндустриальном обществе от 40 до 60% работоспособного населения должны иметь высшее образование. В Республике Беларусь государство также уделяет большое внимание развитию человеческого

капитала. Так, в последние годы в Беларуси качественно возрос образовательный уровень работников во всех сферах деятельности. Если в 1995 г. доля работников с высшим образованием составляла 16,0%, то в 2008 г. она достигла 23,8%. Проведенный анализ также показал, что в нашей стране отмечается устойчивая тенденция ежегодного увеличения численности студентов. По сравнению с 1995 г. их численность увеличилась в 2,13 раза и составила 420,69 тыс. человек (рис.) при этом число принятых в вузы выросло в 1,86 раза, а количество выпускников увеличилось в 2,12 раза, что составляет 91,48 и 68,8 тыс. человек соответственно.

Переход к инновационной экономике, массовое стремление к получению высшего образования, разнообразие потребностей общества и, соответственно, требований к системе высшего образования по содержанию, объему, формам и методам получения знаний, обусловили необходимость изменения и оптимизации структуры подготовки кадров, что означает приведение ее в соответствие с текущими и перспективными потребностям общества, экономики страны и рынка труда. Это является важным условием формирования и развития человеческого капитала.

Сегодня важность развития человеческого потенциала осознается не только государством, но и населением. Как показал наш анализ тенденция роста потребностей граждан в получении высшего образования, формирование платежеспособного спроса домохозяйств на его получение, явилось одной из причин появления и развития негосударственных вузов, а также введения и расширения платного высшего образования в государственных вузах. Так, численность студентов частных вузов по сравнению с 1995 г. увеличилась в 2,5 раза и составила 57,77 тыс. чел. При этом произошло изменение структуры подготовки кадров в пользу увеличения численности студентов обучающихся на платной основе. В целом по республике в 2008/2009 учебном году 64,6% студентов обучается на платной основе (студенты негосударственных вузов плюс студенты, обучающиеся на платной основе в государственных вузах).

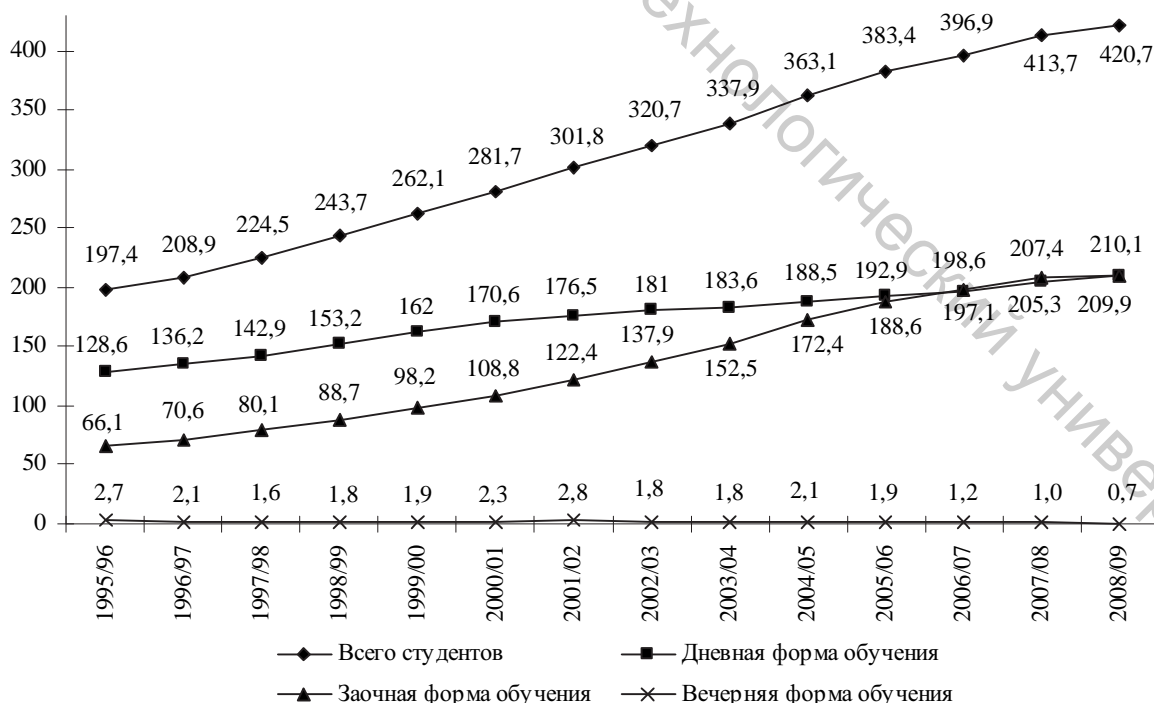


Рисунок – Распределение численности студентов по формам обучения, тыс. чел.

Осознавая важность постоянного развития и накопления знаний, работающее население также активно включилось в процесс получения высшего образования. Проведенный анализ структуры подготовки кадров по формам обучения показал, что в последние годы отмечается

тенденция увеличения доли учащихся заочной формы обучения. Так, если в целом в вузах страны в 1995 г. 33,53% студентов обучалось на заочном отделении, то в 2008 г. этот показатель составил 49,95%, а с 2006 г. численность студентов на заочном отделении превышает аналогичный показатель по дневному отделению (рис.). Кроме того, за анализируемый период значительно выросло число получивших диплом магистра. Из общей численности выпускников государственных вузов в 1995 г. 46 чел. получили диплом магистра, а в 2008 г. этот показатель составил уже 1913 чел.

В современной экономике существенной проблемой является моральный износ человеческого капитала, быстрое устаревание приобретенных знаний и навыков, в результате постоянно появляется потребность в новых профессиях и специальностях, что требует изменения структуры подготовки кадров. Так, за последние 10 лет с учетом потребностей экономики и социальной сферы Республики Беларусь перечень специальностей высшего образования обновлен почти наполовину (44%). Только в 2007 г. аннулировано 18 невостребованных специальностей и введено 15 новых, востребованных рынком труда, в том числе такая, как «Строительство тепловых и атомных электростанций». В настоящее время вузы осуществляют подготовку по 15 профилям (табл.), включающим 356 специальностей высшего образования и более чем 1000 специализаций.

Таблица – Численность, прием и выпуск студентов вузов по профилям образования, чел.

Профиль	2003/2004 учебный год			2008/2009 учебный год		
	Принято	Обучается	Выпуск	Принято	Обучается	Выпуск
Архитектура и строительство	2831	11479	1443	4025	16401	2087
Охрана здоровья	2252	10870	1408	3664	16397	2099
Общественное питание	95	480	71	133	825	118
Гуманитарные науки	3241	14307	2521	3938	17042	2515
Коммуникации, право. Экономика. Управление	36612	146284	21252	36159	173727	31632
Искусство и дизайн	1159	4766	760	1648	7211	946
Педагогика	11189	50458	9846	9755	52096	10596
Педагогика. Профессиональное образование	646	2661	392	734	3055	572
Естественнонаучные науки	2710	11516	1872	3131	13125	2124
Социальная защита	518	1719	153	788	3660	454
Сельское и лесное хозяйство	3894	17543	2811	6274	25485	3155
Служба безопасности	1427	5418	1109	1694	6170	1240
Техника и технологии	14114	56957	7473	17449	75795	10153
Физическая культура. Туризм	1017	1883	0	1425	6567	789
Экологические науки	436	1583	227	668	3041	342
Всего	82141	337924	51338	91485	420697	68822

Анализ данных, представленных в таблице, показал, что в целом по республике за последние пять лет прием в вузы увеличился по всем профилям, но особенно значительно по профилю «Охрана здоровья» - на 62,7%, «Сельское и лесное хозяйство» - 61,1% и «Экологические науки» - 53,2%. При этом произошло сокращение числа принятых на такие профили обучения как «Педагогика» - на 12,8% и «Коммуникации, право. Экономика. Управление» - на 1,24%.

В общей численности студентов по-прежнему наибольший удельный вес составляют обучающиеся по следующим профилям «Коммуникации, право. Экономика. Управление» - 41,3%, «Техника и технологии» - 18% и «Педагогика» - 12,4%.

Следует отметить, что за анализируемый период произошло значительное увеличение численности студентов обучающихся по следующим профилям «Физическая культура. Туризм» в 3,49 раза, «Социальная защита» - 2,13 раза и «Экологические науки» - 1,92 раза. Кроме того, отмечается увеличение выпуска специалистов по всем профилям обучения, при чем по такому профилю как «Социальная защита» он увеличился в 2,97 раза, в то время как по профилю «Гуманитарные науки» сократился на 0,24%.

Изменение, оптимизация структуры подготовки кадров предполагает учет такого важного фактора как научно-педагогический персонал вузов. От состояния преподавательских кадров вуза зависит эффективность учебного процесса, качество получаемого образования, престижность вуза. Квалификация преподавателя, его педагогическая компетентность, условия труда и жизни, человеческие и моральные качества, общая культура решающим образом сказываются на подготовке студентов. Поэтому, важным фактором, оказывающим влияние на подготовку кадров, а, следовательно, и на формирование и развитие человеческого капитала является профессорско-преподавательский состав высшей школы. В 2008 г. численность профессорско-преподавательских работников (без совместителей) составила 23648 человек и на протяжении последних лет она постоянно увеличивалась, так по сравнению с 2003 г. рост составил 5,8 %.

Статистические данные свидетельствуют о все возрастающей физической, психической, эмоциональной перегрузке преподавателей вузов. За период 1995-2008 гг. численность студентов увеличилась в 2,1 раза (197,4 и 420,69 тыс. чел. соответственно) в то время как численность ППР за этот же период увеличилась только в 1,45 раза (16356\* и 23648 чел. соответственно). Кроме того, отмечается ежегодное увеличение числа студентов, приходящихся на одного преподавателя. Если в 1995 г. соотношение преподаватель/студентов составляло 12,07, то сейчас оно достигло 17,8.

Проведенный нами анализ также показал, что в последние годы выросло число преподавателей имеющих ученую степень доктора и кандидата наук. Так, по сравнению с 2003 г. число докторов наук увеличилось на 6,5%, а кандидатов наук – на 7,9%. При этом для качественного проведения учебного процесса считается необходимым в вузе иметь не менее 50% специалистов с учеными степенями. Однако в целом по республике удельный вес специалистов с учеными степенями в составе ППР в течение 2003-2008 гг. не превышал 43%, а в негосударственных вузах данный показатель не достигает даже 40%.

Таким образом, в нашей стране как и в развитых странах большое внимание придается высшему образованию как важному фактору формирования и развития человеческого капитала.

---

\*без учета численности ППР негосударственных вузов