

для этих целей в зарубежных странах и в первую очередь в КНР, где реализуемые программы доказали свою эффективность в сохранении устойчивости и стабильности финансовой системы.

УДК 378 (476)

**РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ПОДСИСТЕМЫ
ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ИННОВАЦИОННОЙ СОЦИАЛЬНО
ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЭКОНОМИКИ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

В.В. Ожигина

*УО «Белорусский государственный экономический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Инновационное и социальное развитие экономики превратили интеллект и творческий потенциал человека в ведущие факторы экономического развития страны. Экономика благосостояния преобразуется в государство социальных инвестиций (инвестиций в человеческий капитал). Источником благосостояния становится не использование статичных, невоспроизводимых сравнительных преимуществ национальных хозяйств (дешевый труд, природные ресурсы, природно-географические, социально-исторические факторы), а динамичных, воспроизводимых, уникальных конкурентных преимуществ (научно-технические достижения, идеи, технологии, инновации). Исходя из этого, усиливается социальный компонент государственной экономической политики, а социальная политика, связанная с развитием творческого потенциала и активности человека, стимулированием производства высокотехнологичных товаров, услуг и объектов интеллектуальной собственности становится приоритетной.

Как показывает мировой опыт, инновационная политика в сфере высшего образования и вузовской науки стран, являющихся лидерами по инновациям, и ставших на путь устойчивого инновационного социально ориентированного развития (страны скандинавской модели - Швеция, Финляндия, Дания, континентальной модели - Германия, Швейцария), в отличие от стран - инновационных последователей, стран в инновационном притяжении и замыкающих стран [1]:

- более эффективно ориентирована на развитие индивидуализированного непрерывного образования - доля населения 25-64 лет, участвующего в получении образования, достигает 29-36%;

- предполагает более высокую долю бюджетных расходов на образование в ВВП – 6-8% (среди социальных расходов государства она стоит на втором месте после расходов на базовые пенсии);

- более эффективно стимулирует рост частных расходов на образование - 0,6-0,9% ВВП;

- способствует более широкому внедрению новых технологий в сфере образования (доступ к Интернет с места получения образования из числа населения в возрасте 16-74 года составляет 9-18%) [2];

- направлена на перераспределение ответственности за разработку и внедрение инноваций на университеты и частный сектор [3];

- позволяет достичь самых высоких показателей инвестиций в НИОКР (государственных - 1-1,3% ВВП, частных - 2-3% ВВП, инвестиций университетов, финансируемых предприятиями - 12,5-24%), высокой доли средне и высокотехнологичных

НИОКР (91-94%), высокой доли предприятий, получающих государственную помощь на инновации (15-19%) [1].

Достижение данных показателей в Республике Беларусь предполагает развитие эффективной инновационной подсистемы в сфере высшего образования. В современной социально ориентированной инновационной экономике вузы, особенно крупнейшие университеты, занимаясь производством инноваций, становятся частью национальной инновационной системы. Для развития эффективной инновационной подсистемы вузов необходимо следующее:

1) *интеграция* системы профессионального и высшего образования в национальную и мировую инновационную систему:

- налаживание более тесных связей с национальной системой научных исследований и опытно-конструкторских разработок, с другими производителями, генераторами инноваций, развитие соответствующих инструментов государственного стимулирования;

- налаживание связей с национальными организациями, занимающимися коммерческой реализацией и внедрением инноваций, создание правовых, финансовых и социальных институтов, обеспечивающих такое взаимодействие, развитие соответствующих инструментов государственной поддержки;

- интеграция вузов и их инновационной инфраструктуры в систему национальной и мировой науки, национального и мирового рынка объектов интеллектуальной собственности;

- активизация участия вузов в формировании общей инновационной системы стран Союзного государства, Евразийского экономического сообщества в рамках процессов экономической интеграции, создание совместных образовательных и научно-исследовательских структур, привлечение вузами средств финансовых фондов межправительственного характера - бюджета Союзного государства Беларуси и России, ЕврАзЭС, российско-белорусского Фонда фундаментальных исследований, Евразийского банка развития и др., а также целого ряда фондов Европейского союза;

- обеспечение широкого участия вузов в глобальных технологических проектах, международных программах, транснациональных исследовательских стратегических альянсах и сетях, национальных масштабных проектах по развитию отдельных технологий;

- обеспечение доступа вузовских ученых к исследовательской базе ведущих национальных и иностранных научных центров;

- государственная поддержка экспорта услуг вузов в области исследования и разработки;

- государственная поддержка участия вузов в процессах контролируемой интеллектуальной миграции рабочей силы (студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов и преподавателей), стимулирование возвратной и виртуальной интеллектуальной миграции, академических обменов, стажировок;

2) *повышение спроса* на инновации, возникающие в системе высшего образования: со стороны национальных предприятий, государственных учреждений и организаций, самих образовательных учреждений, иностранных научных учреждений, вузов, а также инвесторов, поскольку в отечественной экономике отечественные инновации используются в ограниченном масштабе, а вузы зачастую не рассматриваются предприятиями как источник инноваций. Данная цель должна стать приоритетом экономической, инновационной и социальной политики страны, поскольку требует создания соответствующих экономических стимулов для инноваций предприятий, развития малого и среднего инновационного бизнеса, высокотехнологичных секторов экономики, усиления маркетинговой составляющей управления вузами, стимулирования налаживания коммерческих связей вузов с отечественными и иностранными предприятиями.

3) *повышение эффективности* инновационной составляющей вузов:

- структурная и технологическая модернизация вузов и их инновационной инфраструктуры, базы для проведения НИОКР; разработка и принятие соответствующих программ долгосрочного развития ведущих вузов, их государственная и частная финансовая поддержка на конкурсной основе; уточнение приоритетных направлений исследований и разработок вузовской науки с учетом долгосрочных тенденций научно-технического прогресса; повышение эффективности управления инновационными проектами образовательных учреждений;

- трансформация ведущих вузов в исследовательские университеты и включение их в состав научно-образовательных центров мирового уровня, интегрирующих научные исследования с образовательными программами;

- внедрение инновационных технологий в систему образования, в том числе педагогических и управленческих, совершенствование образовательной инфраструктуры в соответствии с инновационными технологиями, включение в государственные образовательные стандарты лучших достижений пединноватики, усиление практической направленности государственных образовательных программ;

- развитие и расширенное воспроизводство человеческого капитала в системе образования, привлечение талантливых студентов, магистрантов и аспирантов к проведению научных исследований, создание механизмов финансовой поддержки научной деятельности молодых ученых (гранты, поощрения, льготные займы, венчурное финансирование реализации собственных разработок и др.);

- конкурсный отбор претендентов на проведение научных исследований по НИР, финансируемым государством и предприятиями; увеличение государственного конкурсного финансирования фундаментальных исследований в рамках вузовской науки, внедрение современных форм финансирования науки – реализация проектного финансирования, разработка инструментов софинансирования фундаментальных и прикладных исследований государством, предприятиями и самими вузами и др.;

- модернизация системы оплаты труда в сфере образования, усиление зависимости величины оплаты труда от результатов творческого труда и научно-исследовательской деятельности;

- расширение программ и введение новых специализаций, обеспечивающих подготовку специалистов с современной квалификацией для сферы инновационной экономики, высокотехнологичных секторов экономики.

Помимо этого необходимо повышение международной конкурентоспособности вузов как организаций сектора услуг. В глобальной экономике сфера высшего образования становится одной из ключевых наиболее динамично развивающихся сфер производства услуг – образовательных и некоторых деловых услуг: услуг в области исследования и разработки, некоторых видов профессиональных услуг (юридические, аудит и бухгалтерия, медицинские и другие), некоторых видов прочих деловых услуг (рекламные, маркетинговые исследования и службы опроса общественного мнения, управленческое консультирование и связанные с ним услуги, услуги технического тестирования и анализа, услуги для обрабатывающей промышленности, услуги научного и технического консультирования и другие. Для достижения данной цели необходимо:

- увеличение инновационности сферы образования путем широкого внедрения инновационных технологий, в том числе педагогических и управленческих, обновления образовательных стандартов, создания образовательной среды, стимулирующей инновации, активизации и повышения инвестиционной привлекательности НИОКР вузов;

- повышение эффективности управления государственными вузами на основе передачи бизнесу и общественным объединениям части экономических, организационных, управленческих функций в отношении данных объектов государственной собственности, частичной приватизации, увеличения внебюджетного финансирования;

- увеличение адаптивности вузов к изменчивости, динамичности, нестабильности глобальной мировой экономики;
- обеспечение динамичной конкурентной среды на внутреннем рынке страны в сфере образования;
- повышение качества и диверсификация образовательных и деловых услуг, их оптимизация в системе «цена-качество»;
- рост транспарентности системы образования путем широкого информирования об услугах вузов, внедрения прозрачной системы оценки результатов учебной и творческой деятельности, качества образования, своевременного уведомления об изменениях в регулировании деятельности вузов, экспорта-импорта их услуг, инвестиций;
- усиление ориентации на потребителей образовательных услуг;
- увеличение открытости системы высшего образования и вузов;
- увеличение инвестиций в человеческий капитал вузов.

Список используемых источников

1. European innovation scoreboard 2007. Strengths and weaknesses report [Electronic resource] / Maastricht Economic Research Institute on Innovation and Technology (MERIT), the Joint Research Centre (Institute for the Protection and Security of the Citizen) of the European Commission. - Brussels, 2008. - 46 p.
2. Official site of Statistical Office of the European Communities (Eurostat) [Electronic resource]. - Brussels, 2007. – Mode of access: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu>. – Date of access: 10.07.2009.
3. Who's keeping the innovation score? [Electronic resource] // European Innovation. - №2. - 2007. - Mode of access: <http://cordis.europa.eu/aoi/article.cfm?article=1836&lang=EN>. – Date of access: 17.06.2009.

УДК 330.55

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ВВП НА ОСНОВЕ РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ

Т.Н. Окишева

*УО «Витебский государственный технологический университет»
г. Витебск, Республика Беларусь*

Подвижность важнейших экономических нормативов (цен, тарифов, налоговых ставок), неустойчивость хозяйственных связей в период мирового финансового кризиса делают особенно значимым учет долговременных аспектов развития производства и сферы обслуживания. При этом в системе управления резко увеличивается число возможных управленческих решений, из которых необходимо выбирать оптимальное. Все эти факторы предопределяют повышение роли долгосрочных перспективных прогнозных расчетов, учет вероятностных факторов экономического и социального прогресса, составление альтернативных целевых программ развития структурных подразделений хозяйственного комплекса. Повышение уровня прогнозирования социально-экономического развития приводит к повышению эффективности планирования и управления этими процессами. Кроме того, применение методов прогнозирования обеспечивает активное целенаправленное участие специалистов на всех этапах принятия решений.

Прогнозирование ВВП обычно осуществляется по методу дефляции, учитывающего индексы цен и структуру производства. Однако прогнозирование ВВП на основе методов экстраполяции позволяет получить не менее точные значения, но сократить время на