

Исходя из рассмотренных методов, можно заключить, что оценку кадрового потенциала следует проводить, учитывая экономические предпосылки, в тесной взаимосвязи с научно-техническим, трудовым, производственным потенциалом, которые оказывают непосредственное влияние на количественные и качественные параметры кадрового потенциала, закономерности его развития и эффективного использования.

УДК 330.3

МОДЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УНИВЕРСИТЕТА С БИЗНЕСОМ

М.Ю. Махотаева

*Псковский государственный политехнический институт,
г. Псков, Российская Федерация*

Переход к инновационной модели развития экономики требует формирования современной модели образования. При ее формировании необходимо учитывать, что в современном мире одним из основных факторов, которые позволяют получить конкурентные преимущества организациям, регионам или целым странам, являются инновации. Инновационная модель необходима и для системы образования. При этом инновационность образования должна быть жестко увязана с инновационным развитием экономики.

В своей основе инновационная система образования должна с одной стороны быть отражением тех инновационных процессов, которые происходят в экономике, а с другой – быть локомотивом этих процессов. Для решения этой задачи необходим переход на более высокий качественный уровень взаимодействия между региональными ВУЗами и работодателями.

Приоритетное внимание при построении эффективной модели взаимодействия университета с бизнесом должно быть уделено построению образовательных программ на основе принципов компетентностного подхода. Компетенции интерпретируются как единый (согласованный) язык для описания академических и профессиональных профилей и уровней высшего образования. Исходя из этого, его использование способствует усилению социального диалога высшей школы с работодателями.

Требования компетентностного подхода нашли отражение и в ряде российских официальных документах, в том числе: Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 годы (раздел «Совершенствование содержания и технологий образования», п.3), План мероприятий по реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации на 2005–2010 годы (раздел 1).

В настоящее время проводится радикальное изменение системы высшего профессионального образования в России, формируются новые уровни квалификации (бакалавр, магистр), разрабатываются государственные образовательные стандарты нового поколения. Проекты таких стандартов готовят ведущие вузы страны совместно с объединениями работодателей.

Внедряемая в настоящее время многоуровневая система высшего образования является адекватной потребностям рыночной экономики, в которой рынок труда предъявляет особые требования к гибкости и мобильности рабочей силы. Компетентностный подход положен в основу федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, в которых компетенция определена, как «способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области».

Проведенный анализ требований нормативных документов, проектов образовательных стандартов, практики европейских вузов по использованию компетентного подхода позволил нам выявить и систематизировать принципы компетентного подхода при разработке образовательных программ. Выявленные принципы компетентного подхода мы разделили на три группы: принципы формирования образовательной программы, принципы ее реализации и принципы контроля эффективности программы. Совокупность этих принципов составляют основу построения образовательных программ адекватных текущим и перспективным потребностям бизнеса.

К принципам формирования образовательной программы мы отнесли следующие.

1. Необходимость участия работодателей в проведении образовательной политики.
2. Формирование требований к результатам освоения основных образовательных программ подготовки бакалавров (магистров, специалистов) в целом и их разделов в виде компетенций, как в профессиональной области, так и социально-личностной деятельности.
3. Определение компетенций выпускников по программам подготовки бакалавров, магистров и специалистов с учетом основных функций и видов профессиональной деятельности.
4. Выделение в структуре учебного плана модулей, позволяющих формировать у обучаемых определенные компетенции.
5. Формулировка задачи образования как развитие у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности.

Рассмотрим далее принципы компетентного подхода при реализации образовательной программы. К ним мы отнесли следующие.

1. Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.
2. Широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
3. Организация в рамках учебных курсов встреч с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классов экспертов и специалистов.
4. Создание в рамках образовательного процесса условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем.

В заключение рассмотрим принципы компетентного подхода при контроле эффективности реализации образовательной программы. К их числу относятся следующие:

1. Обеспечение гарантии качества подготовки бакалавров путем разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей, а также посредством регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей.
2. Создание фондов оценочных средств, включающих типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация).

3. Максимальное приближение программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Наряду с реализацией компетентного подхода важнейшим направлением модернизации российского образования является переход к модульной структуре образовательных программ.

Анализ учебных планов ведущих российских и европейских вузов выявил некоторые общие принципы их построения: трудоемкость, модульная структура, соотношение между обязательными и вариативными модулями, соотношение между различными видами учебной работы.

В ходе работы ряда европейских университетов по проекту «Настройка образовательных структур, TUNING» была описана достаточно типичная структура образовательных программ европейских университетов, свойственная практически всем направлениям подготовки. Структурирование осуществлялось на основе функционального принципа, или анализа назначения элемента структуры образовательной программы с точки зрения его работы на достижение целей обучения, сформулированных в терминах компетенций. В результате было выделено пять типов модулей: основные модули; поддерживающие модули; модули организационных и коммуникационных навыков; специализированные модули; модули переносимых навыков.

Основные и специализированные модули при этом рассматриваются как блоки, направленные на приобретение, расширение и углубление профессиональных знаний, формирование профессиональных компетенций; поддерживающие – как развивающие методологические компетенции; организационные и коммуникационные – как направленные на самообучение и самоорганизацию; а переносимые – как обеспечивающие перенос знаний на практику.

Примерная модульная структура программ бакалавриата и магистратуры европейских ВУЗов представлена в табл. 1. В качестве основного принципа модульного построения образовательной программы следует выделить ориентацию на результаты обучения и компетенции. По сравнению с традиционными методами разработки учебных программ, ориентация на результаты обучения обеспечивает значительную гибкость процесса. Кроме этого принцип опоры на результаты обучения и компетенции необходим для того, чтобы обеспечить ориентацию учебных программ, единиц курсов и модулей с одной стороны на интересы обучаемого и конкретные итоги обучения, а с другой - на текущие и перспективные потребности рынка труда. В соответствии с этим принципом те ключевые знания и навыки, которыми должен овладеть студент в ходе процесса обучения, определяют содержание программы обучения.

Таблица 1. Примерная модульная структура программ бакалавриата и магистратуры европейских вузов

| Модули | Уровень обучения | |
|------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | бакалавриат (3-4 года) | магистратура (1-2 года) |
| Основной | 30% | 20% |
| Поддерживающий | 25% | 10% |
| Организационный и коммуникационный | 10% | - |
| Специализированный | 10% | 40% |
| Переносимый | 25% | 30% |
| Итого | 100% | 100% |

Образовательные стандарты третьего поколения предусматривают выделение в образовательной программе базовой и вариативной частей. При этом базовая часть должна

обеспечивать формирование как универсальных, так и профессиональных компетенций, которые определяются на основе профессиональных стандартов. Изучение дисциплин вариативной части позволяет осуществить профилизацию квалификационно-компетентностного портрета выпускника с учетом текущих и перспективных потребностей рынка труда, на который ориентирована работа вуза.

Таким образом, при разработке образовательной программы вуз должен осуществить конкретизацию представленных в стандарте компетенций применительно к особенностям регионального рынка труда.

Можно выделить несколько основных принципов, согласно которым формируется вариативная часть учебного плана.

1. Принцип «углубленности». В вариативную часть учебного плана включаются курсы, которые помогают студенту углубить свои знания в рамках получаемой специальности (специализации) для дальнейшей работы в соответствующей экономической сфере.

2. Принцип «дальнейшего обучения». Здесь в вариативную часть учебного плана включаются курсы, которые составляют основу для продолжения образования на уровне магистра.

3. Принцип «смежности». Во многих учебных планах курсы по выбору выбираются из смежных направлений. Например, для экономического направления смежным считается направление «бизнес-администрирование». Некоторые ВУЗы выделяют большее число специальностей, так или иначе соприкасающихся друг с другом. Как и принцип «расширения кругозора», принцип «смежности» позволяет студенту получить наиболее комплексное понятие об изучаемой сфере.

4. Принцип «расширения кругозора». В соответствии с этим принципом вузы предлагают для изучения вариативные модули, способствующие расширению знаний в области экономической науки. Модули данного типа содержат такие дисциплины как теневая и переходная экономика, мировая экономика – ретроспективный взгляд и др. Эти дисциплины напрямую не связаны со специализацией студента, однако способствуют более глубокому пониманию внешнего окружения бизнеса.

5. Принцип «второй специальности». В соответствии с данным принципом студентам предлагаются для изучения модули из неродственных специальностей. Экономистам, например, предлагаются для изучения модули из правовых специальностей, или даже инженерных.

Помимо вышеперечисленных принципов, можно отметить, что в учебных планах большинства вузов присутствуют дисциплины, ориентированные на местный рынок - в основном это курсы региональной экономики, или региональных отраслевых рынков.

Рассмотрим далее применение методологии компетентностного подхода и кредитно-модульного построения образовательных программ, для формирования учебного плана исходя из потребностей регионального бизнеса. Выявление этих потребностей осуществляется в результате анализа состояния и тенденций развития региональной экономики.

Проведенный анализ состояния экономики Псковской области позволил выявить следующие устойчивые тенденции развития региональной экономики приграничного региона.

1. Сокращение, как общей численности населения, так и численности экономически активного населения. Данная тенденция характерна для всех регионов РФ и ее следствием является возрастание спроса на рабочую силу и требований к ее квалификации.

2. Согласно выполненному прогнозу, общая численность населения Псковской области будет продолжать снижаться и к концу 2011 года сократиться на 89,844 тыс. человек (на 12,6%) по сравнению с 2006 годом. Численность трудоспособного населения области также

будет уменьшаться, и снизиться к 2011 году на 24,3 тыс. человек (на 5,6%) по сравнению с 2006 годом.

3. Наряду с общим снижением численности экономически активного населения в области происходят существенные изменения и в отраслевой структуре занятости. Сокращение занятости имеет место в таких отраслях, как сельское хозяйство, производство и распределение электроэнергии, газа и воды, а также в образовании. Прирост численности занятых происходит в таких отраслях как строительство, гостиницы и рестораны, финансовая деятельность, операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг, оптовая и розничная торговля.

4. Прогноз потребности в рабочей силе выявил увеличение спроса на нее в период с 2006 по 2011 годы на 16%. Рост численности занятых прогнозируется практически во всех отраслях экономики. Высокий абсолютный прирост прогнозируется для следующих отраслей: обрабатывающие производства – 8,7, строительство – 4,8, торговля – 13,7, гостиницы и рестораны – 3,6, финансовая деятельность – 1,9, операции с недвижимым имуществом – 3,3 тыс. чел.

5. Рост спроса на рабочую силу в большинстве отраслей региональной экономики на фоне снижения ее предложения обуславливает необходимость повышения производительности труда. Важнейшим направлением решения данной задачи является повышение качества высшего профессионального образования, которое может быть достигнуто за счет последовательного применения компетентностного подхода при формировании и реализации образовательных программ.

6. Проведенный анализ показал увеличение значимости иностранного капитала в экономике Псковской области. Так, за период с 1992 по 2006 годы численность занятых на предприятиях смешанной формы собственности с иностранным участием возросла в 25,7 раза. Высокие темпы роста характерны и для числа предприятий с участием иностранного капитала. По темпам роста данного показателя область существенно опережает большинство регионов Северо-Запада. Согласно выполненному прогнозу число предприятий с участием иностранного капитала к 2011 году возрастет до 501 (см. рис. 1).

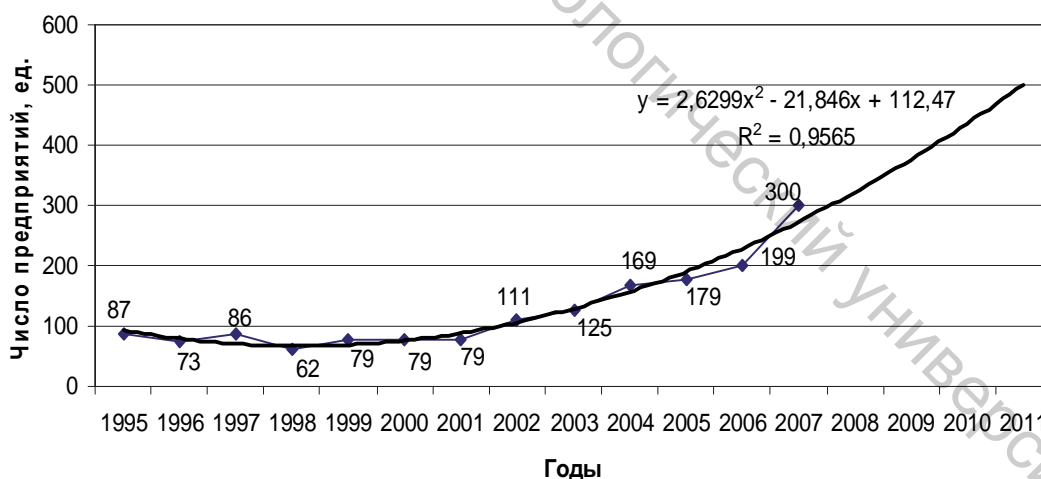


Рисунок 1 - Прогноз числа предприятий с участием иностранного капитала

7. Наряду с ростом числа предприятий с участием иностранного капитала в Псковской области высокими темпами растет также среднесписочная численность занятых в организациях с участием иностранного капитала. В 2006 году она составила 10055 чел., что в 6,9 раза больше чем в 1995. По темпам роста данного показателя область существенно опережает большинство регионов Северо-Запада. Прогнозируемая численность занятых в

организациях с участием иностранного капитала в 2011 году составляет 24304 человек (см. рис. 2).

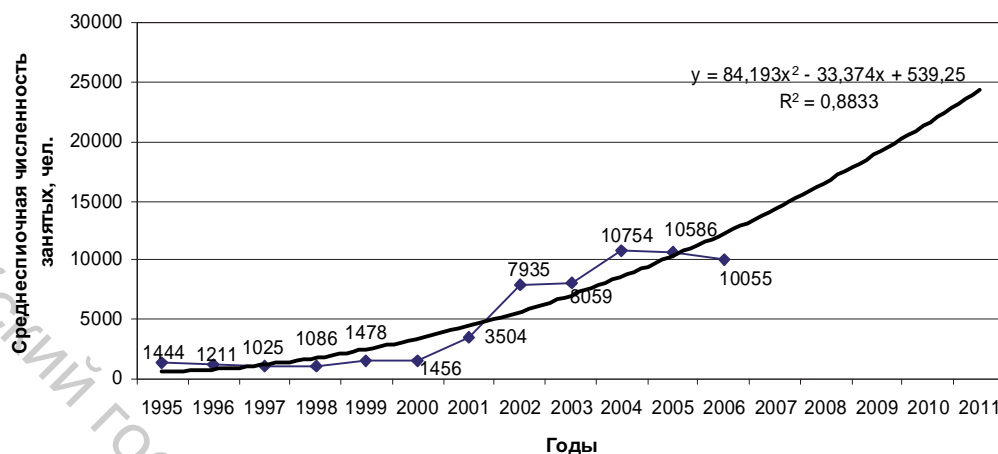


Рисунок 2 - Прогнозируемая численность занятых в организациях с участием иностранного капитала

Рост числа предприятий с участием иностранного капитала, а также численности занятых на совместных предприятиях обуславливает рост спроса на выпускников программ бакалавриата по направлению «Экономика» обладающими компетенциями, необходимыми для работы в международном контексте.

8. Проведенный анализ показал, что по объему иностранных инвестиций Псковская область пока отстает от соседних регионов. В то же время существенно опережает большинство из них по темпам роста. Анализ динамики объема инвестиций в приграничных регионах СЗФО, поступивших от иностранных инвесторов, показал, что в период с 1995 по 2007 годы Псковская область по темпам роста данного показателя, увеличение которого произошло в 28,2 раза, уступала лишь Ленинградской области, в которой объем инвестиций возрос в 32,2 раза. Прогноз объема иностранных инвестиций в экономику Псковской области позволил сделать вывод, что при условии сохранения существующих тенденций он достигнет в 2011 году уровня 117389 тыс. долл. США (см. рис. 3).

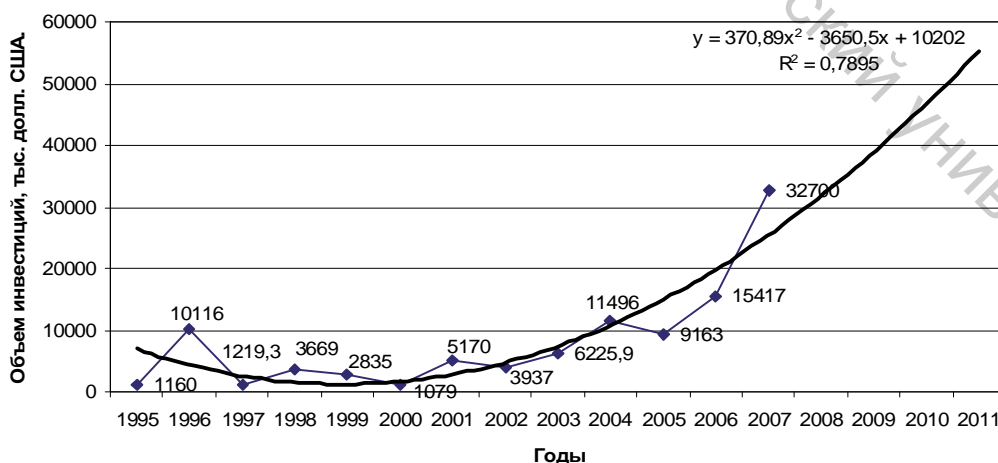


Рисунок 3 - Прогноз объема иностранных инвестиций в экономику Псковской области

В Псковской области, как и в РФ в целом, притоку прямых иностранных инвестиций уделяется приоритетное внимание. Роль прямых иностранных инвестиций заключается в следующем:

- внедрение современных технологий, способствующих росту технического уровня производства и производительности труда;
- содействие общей социально-экономической стабильности, стимулирование реальных инвестиций. Этим они отличаются от спекулятивных и нестабильных портфельных инвестиций, которые могут быть внезапно выведены с негативными последствиями для национальной экономики;
- продвижение отечественных товаров и технологий на внешний рынок;
- содействие в расширении и диверсификации экспортного потенциала и развитии импортозамещающих производств;
- освоение передовых форм организации производства, опыта цивилизованных отношений в сфере предпринимательства.

Приоритетность сферы прямых иностранных инвестиций в экономике пограничных регионов обуславливает необходимость подготовки высококвалифицированных специалистов для данной сферы.

9. К числу основных стран-инвесторов, постоянно осуществляющих значительные инвестиции в Псковскую область, относятся Латвия, Эстония, США и Германия. На долю этих стран в 2007 году приходилось 97,5 % от общего объема иностранных инвестиций, поступивших в область.

Выявленные в ходе анализа тенденции развития экономики Псковской области являются основой для построения учебного плана и программ, соответствующих современным и перспективным требованиям работодателей.

Таким образом, в результате анализа была выявлена потребность формирования у выпускников общих и профессиональных компетенций, необходимых для деятельности в контексте международного бизнеса.

При этом общие компетенции разделяются на три категории: инструментальные, межличностные и системные. Инструментальные компетенции включают когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи и соображения; методологические способности, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; технологические умения, умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки и способности информационного управления; лингвистические умения, коммуникативные компетенции.

Работа в международном контексте предъявляет особые требования к навыкам управления информацией, лингвистическим умениям, а также к коммуникативным компетенциям. Исходя из этого, можно сформулировать следующий набор инструментальных компетенций:

- имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
- владеет навыками управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников);
- умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (английским).

Межличностные компетенции связаны с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а социальные навыки связаны с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства. Для успешной деятельности в контексте

международного бизнеса выпускник должен обладать следующими межличностными компетенциями:

- готов к кооперации с коллегами, работе в многонациональном коллективе;
- способен воспринимать разнообразие и межкультурные различия;
- способен работать в международном контексте.

Системные компетенции основаны на сочетании понимания и знания, позволяющем воспринимать, каким образом части целого соотносятся друг с другом и оценивать место каждого из компонентов в системе, планировать изменения с целью совершенствования системы и конструировать новые системы. Системные компетенции имеют особую важность с точки зрения понимания многообразия связей в мировой экономике и определения перспективных сфер развития международного бизнеса. К числу приоритетных компетенций из данной группы следует отнести следующие.

1. Способности применять знания из области мировой экономики и международного бизнеса на практике.

2. Умения проводить исследования перспектив развития внешнеэкономических связей.

3. Способности к адаптации в условиях динамично изменяющейся мировой экономики.

4. Способности находить организационно - управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовности нести за них ответственность.

5. Способность к разработке проектов и их управлению.

Таким образом, мы рассмотрели общие компетенции, необходимые для работы в международном контексте. Далее рассмотрим профессиональные компетенции. Их мы будем подразделять на общепрофессиональные и профильно-специализированные.

К числу общепрофессиональных компетенций следует отнести следующие.

1. Компетенции в области организации бизнеса в европейских странах.

2. Умение проводить анализ и принимать решения в условиях европейской бизнес-среды (финансовые и кредитно-денежные системы, деловая этика, культура бизнеса, налоговое и инвестиционное законодательство).

3. Умение проводить анализ рынков европейских стран.

4. Владение одним из иностранных языков для общения в профессиональной области (английским).

5. Умение анализировать финансово-хозяйственную деятельность коммерческой организации, знание основ бухгалтерского учета по международным стандартам.

6. Умение работать с финансовой отчетностью организации совместных и иностранных компаний.

Рассмотрим далее профильно-специализированные компетенции, необходимые для работы в международном контексте. К их числу мы отнесем следующие.

1. Умение определять направления долгосрочного инвестирования и оценивать их эффективность.

2. Умение выбирать источники финансирования текущей и инвестиционной деятельности предприятия с учетом возможностей международного рынка капитала.

3. Умение оценивать риски и управлять ими в контексте ведения международного бизнеса.

Формирование у выпускников требуемых компетенций осуществляется в ходе изучения дисциплин модуля «Международный бизнес», структура которого представлена в табл. 2.

Целью изучения данного модуля является формирование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в международном контексте. Содержание модуля представлено следующими дисциплинами: межкультурные коммуникации и этика бизнеса, инвестиционная деятельность, международные инвестиции, международный бизнес и финансы, банковское дело в РФ и странах ЕС, бизнес в регионе балтийского моря,

управление рисками и страхование в международном бизнесе, предпринимательство и бизнес-планирование, региональные финансовые рынки.

Таблица 2 - Специализация «Международный бизнес»

| Дисциплина | Объем, кредиты |
|--|----------------|
| Межкультурные коммуникации и этика бизнеса | 4 |
| Инвестиционная деятельность | 4 |
| Международные инвестиции | 4 |
| Международный бизнес и финансы | 4 |
| Банковское дело в РФ и странах ЕС | 5 |
| Бизнес в регионе Балтийского моря | 5 |
| Управление рисками и страхование в международном бизнесе | 6 |
| Предпринимательство и бизнес-планирование | 4 |
| Региональные финансовые рынки | 4 |

Таким образом, учебный план формируется из обязательных дисциплин и дисциплин вариативной части. При этом в рамках вариативной части формируются модули дополнительной специализации, позволяющие сформировать компетенции необходимые для профессиональной деятельности в динамично развивающихся секторах региональной экономики. Реализация компетентного подхода при разработке образовательных программ обеспечивает создание эффективной модели взаимодействия университета с бизнесом.

УДК 346.5 (476)

**РЕГУЛЯТИВНАЯ РЕФОРМА В БЕЛАРУСИ.
ПРОБЛЕМЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОЦЕНКИ РЕГУЛИРУЮЩЕГО
ВОЗДЕЙСТВИЯ (ОРВ)**

Ю.А. Медведева

*УО «Витебский государственный технологический университет»,
г. Витебск, Республика Беларусь*

В 2008 г. Правительство Республики Беларусь взяло курс на либерализацию экономики. В течение незначительного промежутка времени в стране принято около двух десятков программных и нормативно-правовых документов, имеющих для белорусской экономики стратегическое значение. Среди них отдельно следует отметить: утвержденный Правительством и Администрацией Президента Республики Беларусь План первоочередных мероприятий по либерализации условий осуществления экономической деятельности в 2009 году; Указ Президента Республики Беларусь № 689 от 19 декабря 2008 года «О некоторых мерах по совершенствованию контрольной и надзорной деятельности в Республике Беларусь»; Декрет Президента Республики Беларусь №1 от 16 января 2009 года «О государственной регистрации и ликвидации (прекращении деятельности) субъектов хозяйствования»; Указ Президента Республики Беларусь № 53 от 23 января 2009 года «О внесении изменений в отдельные указы Президента Республики Беларусь и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Президента Республики Беларусь (их отдельных положений)».