

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Учреждение образования  
«Витебский государственный технологический университет»

**ФИЛОСОФИЯ**

Рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов

**Витебск  
2017**

УДК 1(075.4)

Философия: рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов.

Витебск : Министерство образования Республики Беларусь, УО «ВГТУ», 2016.

Составитель: ст. преп. Исаченко А.В.

Рабочая тетрадь по философии составлена в соответствии с учебной программой по курсу «Философия» для высших учебных заведений.

Данное издание предназначено для активизации самостоятельной работы студентов. Будет способствовать целостному восприятию курса, оптимизации процесса освоения материала. Рабочая тетрадь поможет правильно осуществить проверку и оценку качества знаний. Включает разноуровневые задания. Задания (\*) являются творческими. Рекомендуется студентам всех специальностей.

Одобрено кафедрой социально-гуманитарных дисциплин УО «ВГТУ».  
Протокол № 2 от 17 октября 2016 года.

Рецензент: доц. Мядель А. П.  
Редактор: доц. Рудко Е. А.

Рекомендовано к опубликованию редакционно-издательским советом УО «ВГТУ». Протокол № 9 от 30 ноября 2016 года.

Ответственный за выпуск: Гормазова В. С.

Учреждение образования  
«Витебский государственный технологический университет»

---

Подписано к печати \_\_\_\_\_ Формат \_\_\_\_\_ Уч-изд. лист. \_\_\_\_\_  
Печать ризографическая. Тираж \_\_\_\_\_ экз. Заказ \_\_\_\_\_

---

Отпечатано на ризографе учреждения образования «Витебский государственный технологический университет».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/172 от 12 февраля 2014 г.  
210035, г. Витебск, Московский пр., 72.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Философия в исторической динамике культуры .....	4
Модуль 1. Философия как социокультурный феномен .....	4
Модуль 2. Исторические типы классической философии .....	10
Модуль 3. Становление и основные направления неклассической философии .....	25
Модуль 4. Философия и национальное самосознание. Основные этапы развития и проблемы русской философии. Философская мысль в Беларуси .....	34
Раздел II. Основные проблемы современной философии .....	37
Модуль 5. Философия бытия .....	37
Модуль 6. Философская антропология .....	44
Модуль 7. Теория познания и философия науки .....	50
Модуль 8. Социальная философия .....	57
Литература .....	61

Витебский государственный технологический университет

# РАЗДЕЛ I. ФИЛОСОФИЯ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ДИНАМИКЕ КУЛЬТУРЫ

## МОДУЛЬ 1. ФИЛОСОФИЯ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

**\*Задание 1.** Прокомментируйте высказывание Р. Декарта: «Философия, поскольку она простирается на все доступное для человеческого познания, одна только отличает нас от дикарей и варваров и что каждый народ тем более цивилизован и образован, чем лучше в нем философствуют; поэтому нет для государства большего блага, как иметь истинных философов».

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.** Раскройте смысл философских понятий.

Мировоззрение – \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Мифология – \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Религия – \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Философия – \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---



3. Философы пытаются определить место человека в природе, а не просто обозначить его присутствие в Космосе.

4. В мифе силы природы персонифицированы, а в философии – безличны.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**\*Задание 6.** Прокомментируйте и дайте оценку высказываниям знаменитых философов:

1. «Религия, чтобы остаться правдивой, имеет потребность в философии. Философия, чтобы остаться наполненной, нуждается в субстанции религии» (К. Ясперс).

2. «Все, кто владеет настоящей религией, вместе с тем владеет истиной науки, искусства и философии» (Э. А. Жильсон).

1.

---

---

---

---

---

---

---

---

2.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 7.** Что является объектом и предметом изучения философии?

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 8.** Философия как система знаний имеет свою структуру. Соотнесите основные разделы философии и проблемы, стоящие в центре внимания этих разделов.

онтология	учение о методах
диалектика	учение о бытии
гносеология	учение о человеке
аксиология	теория познания
праксеология	учение о деятельности
философская антропология	учение о ценностях
методология	учение о всеобщих связях и развитии предметов, процессов, явлений окружающего мира

**Задание 9.** Перечислите и раскройте смысл основных функций философии:

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

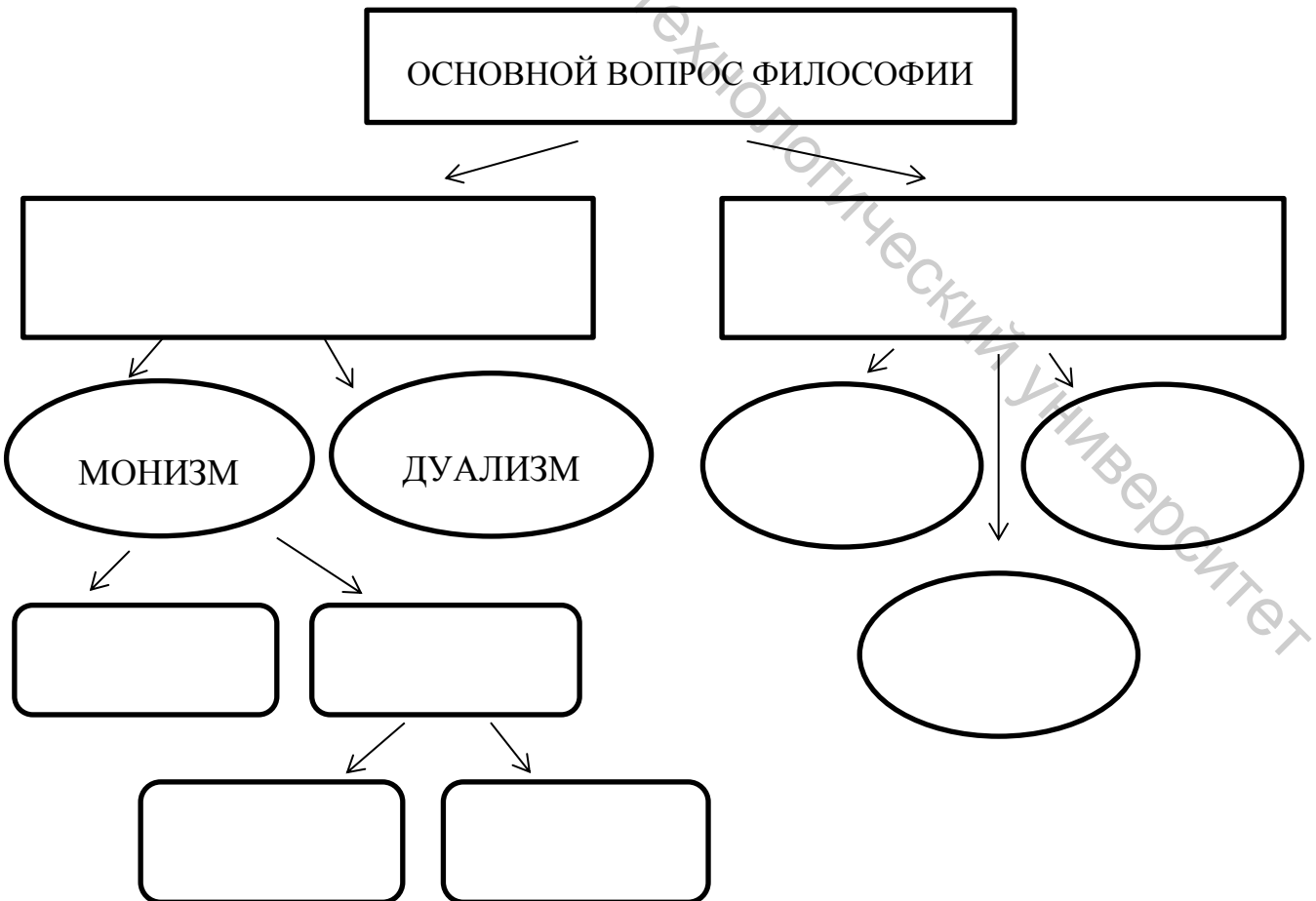




5. \_\_\_\_\_

**Задание 12.** В чем особенность философского знания?

**Задание 13.** Заполните схему «Основной вопрос философии».



## МОДУЛЬ 2. ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ КЛАССИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ

**Задание 1.** В чем особенность философии Древнего Востока.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.** Раскройте смысл понятий.

Веды – \_\_\_\_\_

Упанишады – \_\_\_\_\_

Карма – \_\_\_\_\_

Сансара – \_\_\_\_\_

Дхарма – \_\_\_\_\_

Принцип ахимсы – \_\_\_\_\_

Ян – \_\_\_\_\_

Инь – \_\_\_\_\_

Дао – \_\_\_\_\_

Жэнь – \_\_\_\_\_

Принцип «золотое правило морали» – \_\_\_\_\_

Принцип «исправления имен» – \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**Задание 3.** Заполните таблицу «Школы древневосточной философии».

ШКОЛЫ	ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА
ДЖАЙНИЗМ	
БУДДИЗМ	
ЧАРВАКА (ЛОКАЯТА)	
КОНФУЦИАНСТВО	
ЛЕГИЗМ	
ДАОСИЗМ	

**Задание 4.** Заполните схему.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ АНТИЧНОЙ  
ФИЛОСОФИИ

ХАРАКТЕРИСТИКА  
И ПРЕДСТАВИТЕЛИ  
ДАННОГО ЭТАПА

ХАРАКТЕРИСТИКА  
И ПРЕДСТАВИТЕЛИ  
ДАННОГО ЭТАПА

ХАРАКТЕРИСТИКА  
И ПРЕДСТАВИТЕЛИ  
ДАННОГО ЭТАПА

Витебский государственный технологический университет



---

---

**\*Задание 7.** В чем, по вашему мнению, состоит смена акцентов в рассмотрении философской проблематики Средневековья и Возрождения в понятиях «теоцентризм» и «антропоцентризм»?

---

---

---

---

---

---

---

---

**\*Задание 8.** Какая черта философии эпохи Возрождения отражена в высказывании Н. Кузанского? «Бытие Бога в мире есть не что иное, как бытие мира в Боге».

**Задание 9.** Выделите понятия, которые характеризуют мировоззрение эпохи Возрождения?

- 1) атеизм;
- 2) антропоцентризм;
- 3) гелиоцентризм;
- 4) геоцентризм;
- 5) гуманизм;
- 6) утопизм.

**Задание 10.** Подчеркните главные проблемы философии Нового времени.

- 1) проблемы познания и бытия;
- 2) проблемы утверждения самоценности человеческой жизни;
- 3) проблемы религии;
- 4) проблемы существования и развития природы.

**Задание 11.** Почему в период Нового времени философия стала сближаться с наукой? Какие причины способствовали этому? Как это отразилось на содержании философии?

---

---

---

---



---

---

---

---

**Задание 16.** Раскройте суть методов познания:

Дедукция \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Индукция \_\_\_\_\_

**\*Задание 17.** Сравните важнейшие религиозно-философские платформы – теизм, пантеизм и деизм. Поясните, каким образом каждая из трех платформ (каждая по-своему) способствовала реабилитации естествознания, философии.

1. Теизм: если мир создан Богом, то \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Пантеизм: если природа и есть Бог, то \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Деизм: волю Бога можно познать только посредством \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 18.** Ф. Бэкон писал о четырех видах «призраков», заблуждений, уводящих познание на ложный путь. Поясните, что имелось в виду под каждым из «призраков».

Призраки пещеры \_\_\_\_\_

---

---



Призраки рода \_\_\_\_\_

Призраки площади \_\_\_\_\_

Призраки театра \_\_\_\_\_

**Задание 19.** Из приведенного перечня выделите основные идеи философии французского Просвещения:

- 1) приоритет разума как высшей инстанции при решении всех проблем человеческого общества;
- 2) сенсуализм;
- 3) идея исторического прогресса;
- 4) агностицизм;
- 5) деизм;
- 6) дуализм.

**Задание 20.** Вставьте пропущенное слово: философия Просвещения – это этап в развитии европейской философии, относящийся к \_\_\_\_\_ веку.

**Задание 21.** Раскройте суть теории «общественного договора». Актуальна ли эта теория сегодня?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 22.** Закончите фразу: Основоположником немецкой классической философии является \_\_\_\_\_

**Задание 23.** Что понимали под равенством людей Ж.-Ж. Руссо и Вольтер? Изложите их философские позиции.

1. Ж.-Ж. Руссо \_\_\_\_\_

2. Вольтер \_\_\_\_\_

**Задание 24.** Впишите представителя немецкой классической философии в соответствии с позицией, которую они занимали.

СУБЪЕКТИВНЫЙ  
ИДЕАЛИЗМ

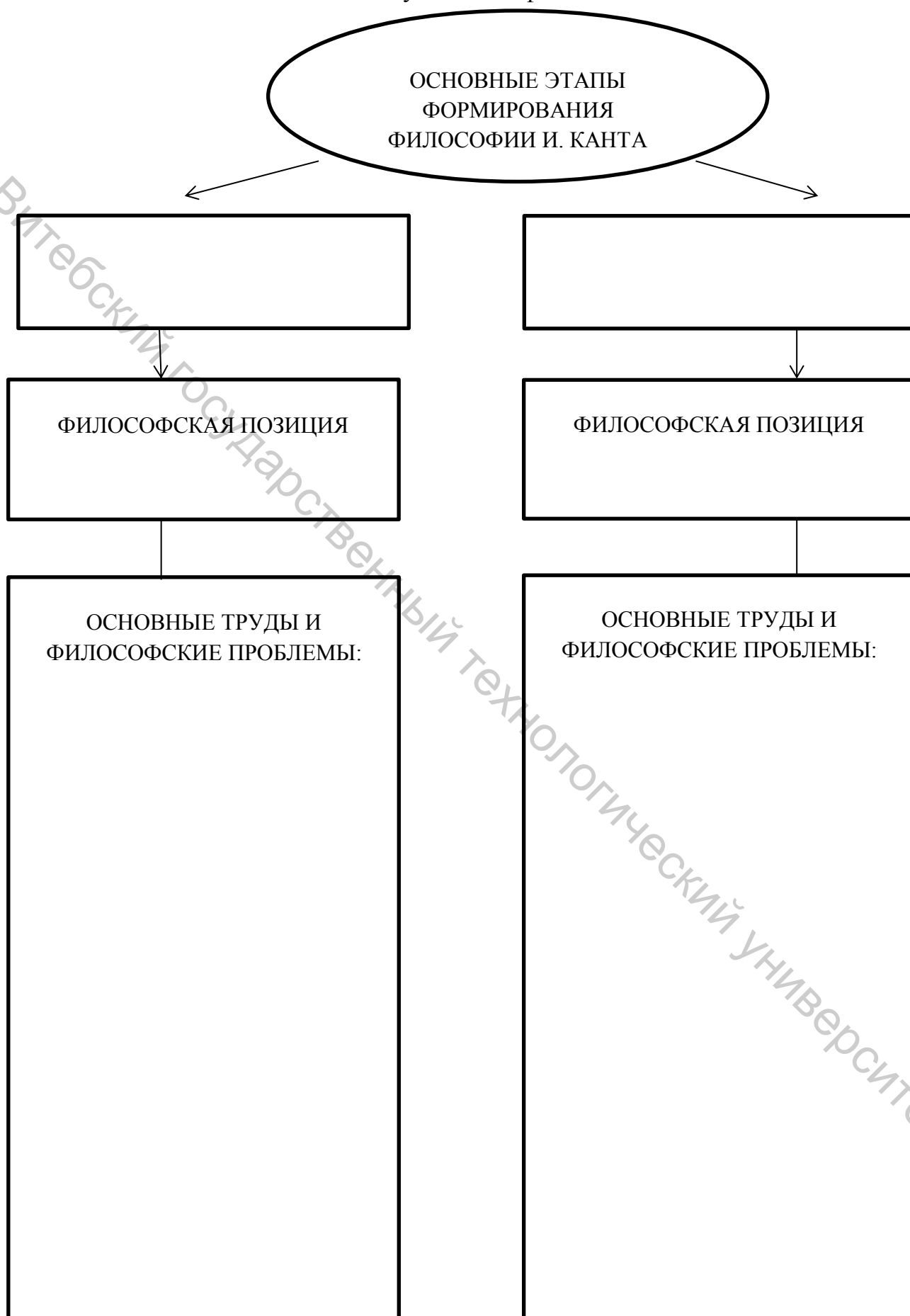
ОБЪЕКТИВНЫЙ  
ИДЕАЛИЗМ

ДУАЛИЗМ

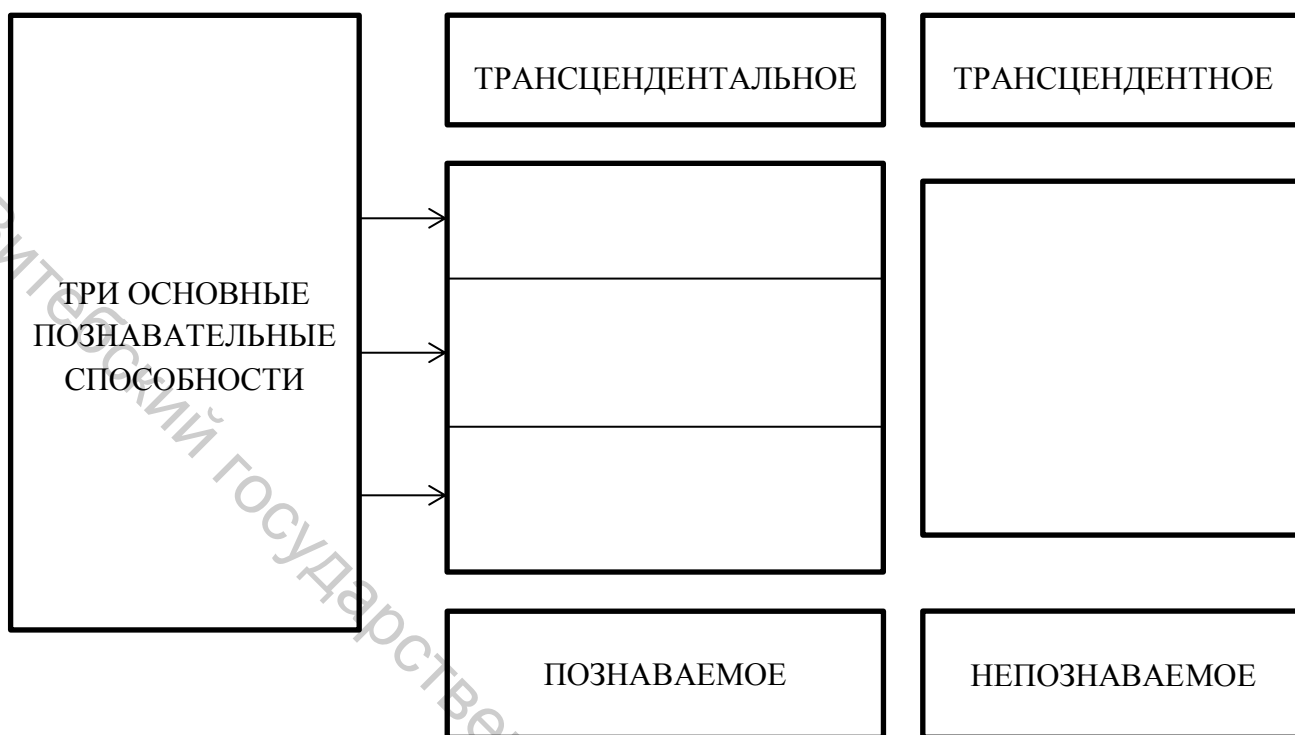
ОБЪЕКТИВНЫЙ  
ИДЕАЛИЗМ

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ  
МАТЕРИАЛИЗМ

**Задание 25.** Заполните схему «Философия И. Канта».



**Задание 26.** Дополните схему «Теория познания И. Канта».



**Задание 27.** Что понимал Г. Гегель под «Абсолютной идеей»? Какие ступени развития она проходит?

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 28.** Запишите имя философа, сформулировавшего законы диалектики. Раскройте сущность этих законов. Приведите примеры, демонстрирующие их универсальность.

1. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

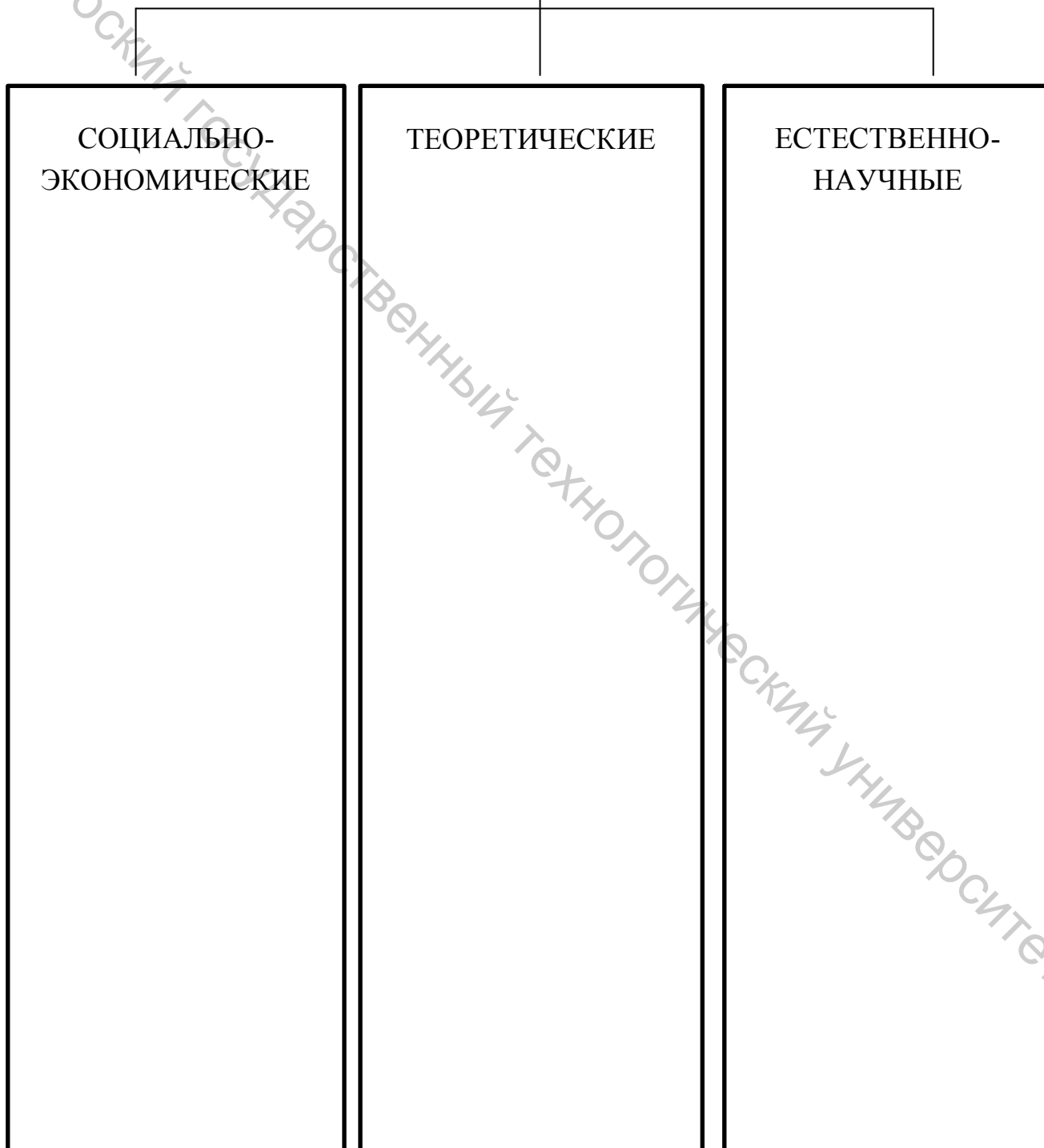
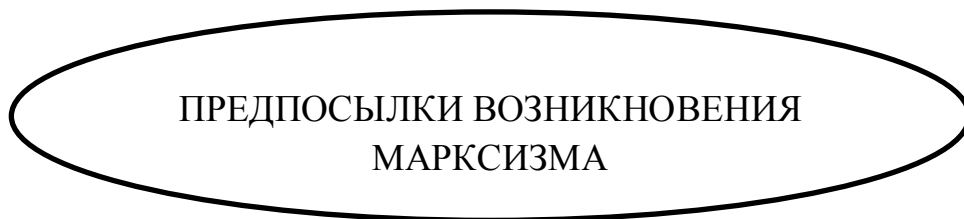
2.

3.

**\*Задание 29.** Поразмышляйте над словами Г. Гегеля: «Всякая философия есть постижение «абсолютного». Что имел в виду философ?

**Задание 30.** О необходимости какой особой новой религии говорил Л. Фейербах?

**Задание 31** . Какие концепции социально-философской и научной мысли стали теоретическими источниками марксизма? Заполните схему.



Витебский государственный технологический университет

**Задание 32.** Основателями марксистской философии были немецкие философы К. Маркс и Ф. Энгельс. Результатом их творческого сотрудничества стало философское учение, которое в советской литературе получило название диалектический и исторический материализм. Заполните схему, раскрыв содержание их учения.



ДИАЛЕКТИЧЕСКИЙ  
МАТЕРИАЛИЗМ

ИСТОРИЧЕСКИЙ  
МАТЕРИАЛИЗМ

Витебский государственный технологический университет

**\*Задание 33 .** Какой смысл вкладывал К. Маркс в слова: «Люди сами творят историю, но при обстоятельствах, от них не зависящих?»

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 34.** Соотнесите имя мыслителя, понятие (высказывание) которое ему принадлежит, и философское направление (концепцию, школу), к которому он относился.

1. Знание – сила	а) Л. Фейербах	1) Объективный идеализм
2. Абсолютная идея	б) Ф. Бэкон	2) Эмпиризм
3. Мысль, следовательно, существует	в) Г. Гегель	3) Рационализм
4. Вещь-в-себе	г) Р. Декарт	4) Антропологический материализм
5. Общественно-экономическая формация	д) И. Кант	5) Марксизм
6. Человек есть «единственный, универсальный и высший предмет философии»	е) К. Маркс	6) Трансцендентализм

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_



### МОДУЛЬ 3. СТАНОВЛЕНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НЕКЛАССИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ

**Задание 1.** Охарактеризуйте основные направления неклассической философии, заполняя таблицу.

НАПРАВЛЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА	ПРЕДСТАВИТЕЛИ

**\*Задание 2.** Одним из первых мыслителей, осуществивших поворот от классической к современной философии, был С. Кьеркегор. Он заложил основы западноевропейской философии иррационализма, в частности, философии экзистенциализма. Что означает его высказывание: «Быть – это значит существовать».

---

---

---

---



**Задание 6.** О. Конт обосновывает позитивистское течение на основе выделения трех стадий (состояний) интеллектуальной эволюции человечества. Перечислите и дайте характеристику этим стадиям.

1. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

2. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

3. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

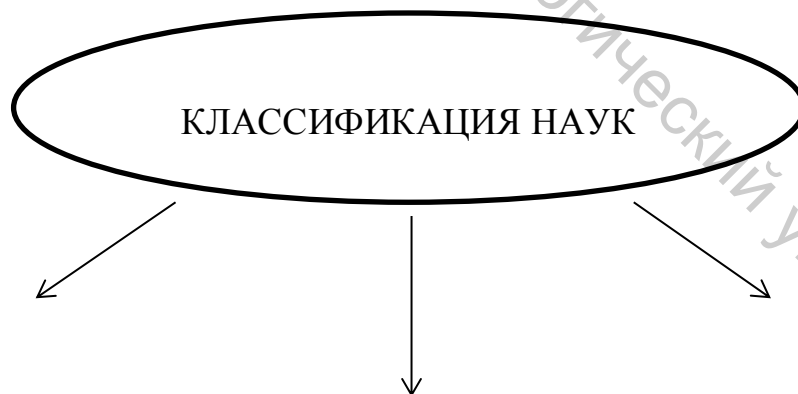
---

---

---

---

**Задание 7.** Заполните схему «Классификация наук О. Конта».



**Задание 8.** Укажите, на какие три класса делит логический позитивизм все предложения, которые встречаются в языке.

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 9.** Логический позитивизм предложил особую процедуру проверки предложений на предмет их осмысленности, получивший название

\_\_\_\_\_ В чем суть этого принципа?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 10.** Британский философ К. Поппер разработал концепцию «роста научного знания». В чем ее суть?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 11.** Какой принцип предложил К. Поппер в ответ на несостоятельность принципа верификации? В чем суть этого принципа?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Задание 16.** Основной принцип экзистенциализма «существование предшествует сущности». Объясните этот принцип.

---

---

---

---

---

---

---

**\*Задание 17.** Прокомментируйте данное высказывание Сартра: «Человек без всякой опоры и без всякой помощи осужден в каждый момент изобретать человека и, тем самым, человек осужден на свободу».

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 18.** Заполните схему «Структура психического аппарата З. Фрейда».



**Задание 19.** Какие проблемы, характерные для современной теологической философии.

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 20.** Укажите имя философа, идеи которого развивает неотомизм. Запишите главный принцип, лежащий в основе философии неотомизма.

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 21.** Укажите, что составляет основное содержание философской герменевтики?

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 22.** Кто является автором термина «герменевтический круг». В чем суть этого понятия?

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 23.** Определите, что является предметом философских исследований структурализма?

---

---

---

---

---

---

---





ФИЛОСОФСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ИМЯ ФИЛОСОФА
НЕОФРЕЙДИЗМ	
ФИЛОСОФИЯ ЖИЗНИ	
ФЕНОМЕНОЛОГИЯ	
ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ	
ПРАГМАТИЗМ	
СТРУКТУРАЛИЗМ	
НЕОТОМИЗМ	
ПОЗИТИВИЗМ	
МАРКСИЗМ	
КРИТИЧЕСКИЙ РАЦИОНАЛИЗМ	
ГЕРМЕНЕВТИКА	

## МОДУЛЬ 4. ФИЛОСОФИЯ И НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ И ПРОБЛЕМЫ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ. ФИЛОСОФСКАЯ МЫСЛЬ В БЕЛАРУСИ

**Задание 1.** Назовите характерные черты русской философии.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.** В XIX в. в русской философии возникла дискуссия, участники которой поставили проблему определения сущности национального самосознания, места и роли национальной культуры в мировой истории. В ходе этой дискуссии выделились два противоборствующих направления – западники и славянофилы. Заполните таблицу «Русская философия: западники и славянофилы».

ЗАПАДНИКИ	СЛАВЯНОФИЛЫ
ПРЕДСТАВИТЕЛИ	
ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ИДЕИ	
ОСНОВНЫЕ ИДЕИ	

**Задание 3.** Запишите основные идеи философии В. С. Соловьева.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 4.** Какой смысл вкладывает в понятие София В. Соловьев? В чем она проявляется и чем характеризуется?

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 5.** Подчеркните представителей русского космизма:

Н.Ф. Федоров, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, В.С. Соловьев, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский, К.Э. Циолковский, Г.В. Плеханов.

**Задание 6.** Обозначьте основные идеи характерные для каждого направления в русском космизме.

1. Философско-религиозное \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Естественнонаучное \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---



## РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ

### МОДУЛЬ 5. ФИЛОСОФИЯ БЫТИЯ

**Задание 1.** Что такое онтология? Чем она отличается от других областей философского знания?

---

---

---

---

---

---

**\*Задание 2.** Какому древнему философу принадлежат слова: «бытие есть, а небытия нет»? Объясните его смысл. Какими качествами обладает такое бытие?

---

---

---

---

**\*Задание 3.** Какому философу – Ф. Аквинскому, А. Августину, Дж. Беркли, Ж.П. Сартру – какое определение бытия принадлежит?

1. Бытие есть сущность и существование человека; при этом сущность человека предшествует его существованию; человек есть то, что сам из себя делает; при этом он осужден быть свободным.

2. Бог и только Он есть истинно существующее; неизменно пребывающее, все порождающее, источник всякого бытия.

3. Быть – это быть воспринимаемым через посредство чувств; ощущение и объект восприятия – одно и то же.

4. Бог есть предельно совершенная форма бытия, подлинность, благородство, истинность.

**Задание 4.** Раскройте смысл категории «бытие», «материя».

---

---

---

---

**Задание 5.** Дайте характеристику бытия: уровни, формы, виды.

1. Уровни:

---

---

---

2. Формы:

---

---

---

---

---

3. Виды:

---

---

---

**Задание 6.** В современной науке виды материи трактуются как уровни ее структурной организации. Всю окружающую действительность подразделяют на три крупные сферы: неживая природа, живая природа и общество. Заполните таблицу «Структурность и системность материи».

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	ЖИВАЯ ПРИРОДА	ОБЩЕСТВО

**Задание 7.** Перечислите основные атрибуты материи.

---

---

**Задание 8.** Раскройте смысл философских понятий и дайте им характеристику.

Пространство \_\_\_\_\_

---

---

Время \_\_\_\_\_

---

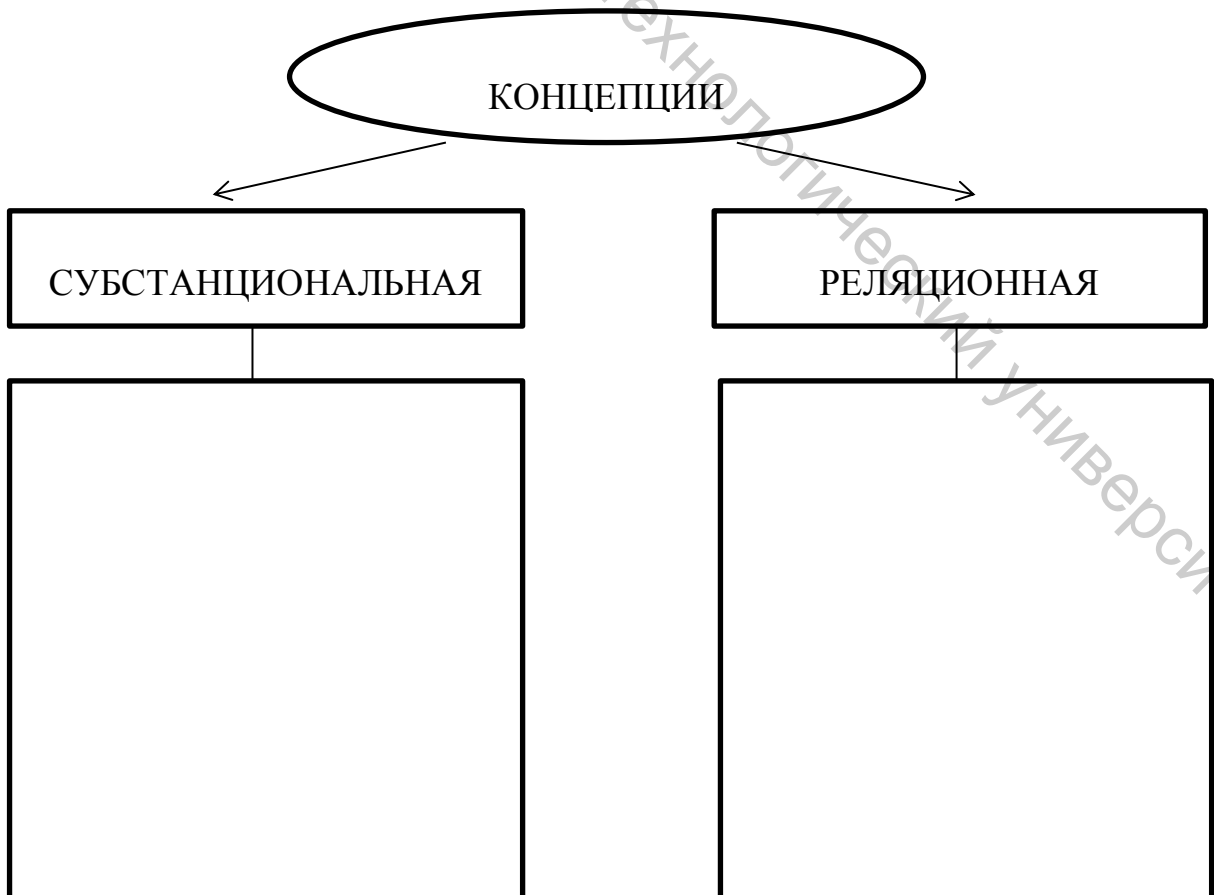
---

Движение \_\_\_\_\_

---

---

**Задание 9.** В ходе формирования представлений о пространстве и времени в науке исторически сложились две основные концепции в понимании пространства и времени: субстанциональная и реляционная. Раскройте их смысл, заполняя схему.



**Задание 10.** Что такое диалектика? Кто ввел это понятие? Какова роль диалектики в познавательной и практической деятельности людей?

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 11.** Заполните таблицу «Структура диалектики».

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ		
СОДЕРЖАНИЕ ПРИНЦИПОВ И ПРИМЕРЫ ИХ ПРОЯВЛЕНИЯ		
ЗАКОНЫ		
СУЩНОСТЬ ЗАКОНОВ И ПРИМЕРЫ ИХ ПРОЯВЛЕНИЯ		



## СУЩНОСТЬ КАТЕГОРИЙ И ПРИМЕРЫ

Витебский государственный технологический университет

**Задание 12.** Раскройте суть основных альтернатив диалектики и приведите примеры их проявления.

1. Метафизика – \_\_\_\_\_

---

---

---

2. Софистика – \_\_\_\_\_

---

---

---

3. Эклектика – \_\_\_\_\_

---

---

---

---

4. Релятивизм – \_\_\_\_\_

---

---

---

5. Догматизм – \_\_\_\_\_

---

---

---

**\*Задание 13.** Дайте определение экологической этики. Попробуйте сформулировать собственные правила этой этики.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 14.** Когда был создан Римский клуб? Что собой представляет эта организация? Назовите ее представителей. Какие проблемы она решает?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 15.** Охарактеризуйте глобальные проблемы современности. Укажите причины возникновения и пути решения глобальных проблем?

Причины возникновения глобальных проблем

---

---

---

---

---



---

---

**Задание 16.** Определите понятия.

Козволюция – это \_\_\_\_\_

---

---

Ноосфера – это \_\_\_\_\_

---

---

## **МОДУЛЬ 6. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

**\*Задание 1.** Почему сознание появилось у человека не в готовом виде, а формировалось постепенно? Означает ли это, что в ходе последующей эволюции сознание человека станет еще более совершенным? Что такое сознание вообще?

**\*Задание 2.** Чем отличается сознание от мышления? Что дает основание характеризовать мышление как процесс?



---

---

**Задание 6.** Для материального мира характерна эволюция форм отражения. Опишите эти формы.

1. Отражение в неживой природе.

2. Отражение в живой природе:

а) раздражимость \_\_\_\_\_

б) чувствительность \_\_\_\_\_

в) психика \_\_\_\_\_

3. Социальное отражение:

а) индивидуальное сознание \_\_\_\_\_

б) общественное сознание \_\_\_\_\_

**Задание 7.** Перечислите черты, присущие сознанию.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

---

5. \_\_\_\_\_

---

---

**Задание 8.** В структурной организации сознания, представленного А. В. Ивановым, можно выделить следующие составляющие:

1) телесно-перцептивную.

---

---

---

---

2) логико-понятийную.

---

---

---

---

3) эмоциональную.

---

---

---

---

4) ценностно-мотивационную.

---

---

---

---

**Задание 9.** Что такое бессознательное? Когда в истории философии оно было открыто? Кто из философов исследовал бессознательное?

---

---

---

---

---

---

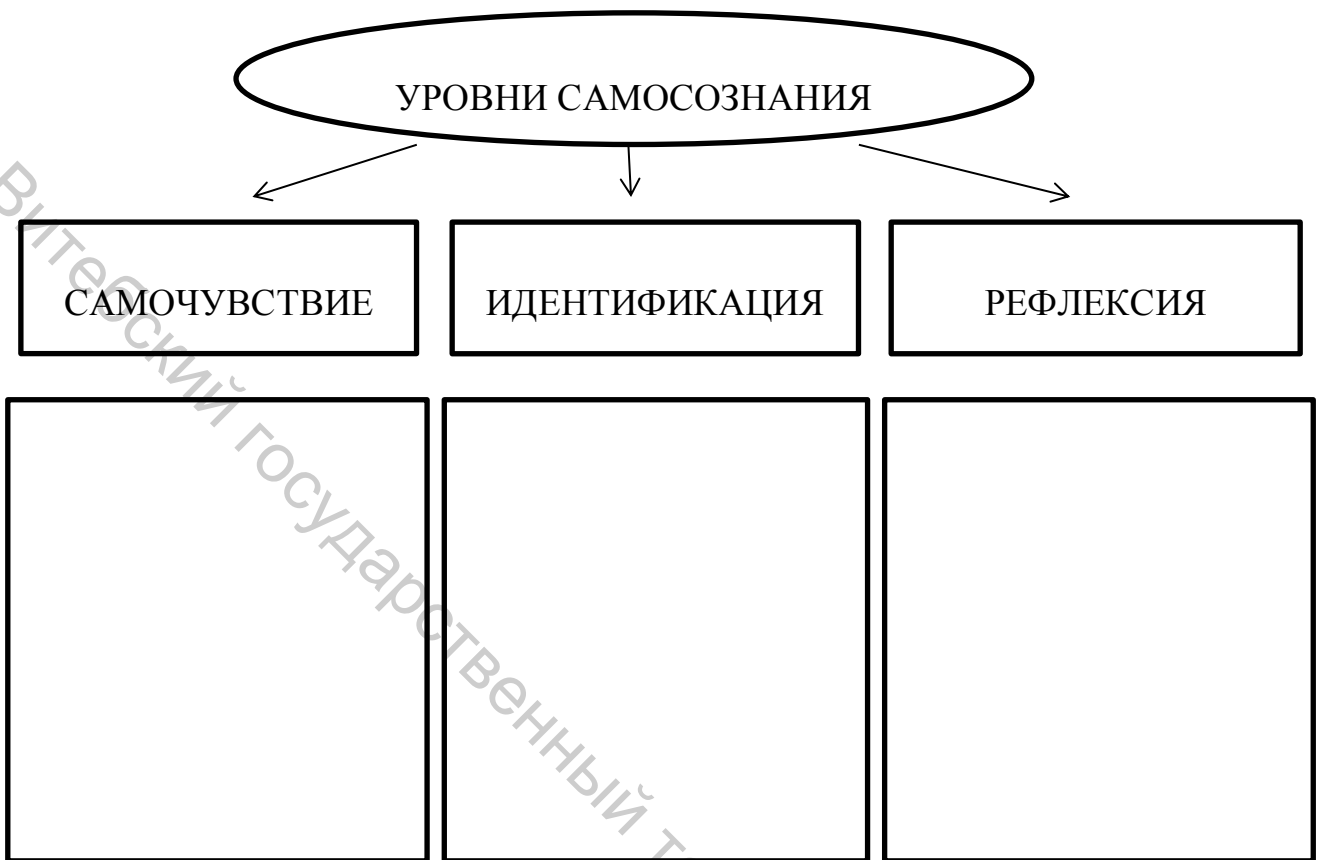
---

---

---

---

**Задание 10.** Своеобразным центром сознания выступает самосознание. Дайте определение этого феномена и заполните схему: «Уровни самосознания».



**Задание 11.** Опишите основные теории происхождения человека (антропогенеза). Кроме основных концепций, какие вы можете еще предложить?

1. Креационистская концепция.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Эволюционная концепция.

---

---

---

---

---



3. Трудовая концепция.

4.

**Задание 12.** Дайте определения понятиям:

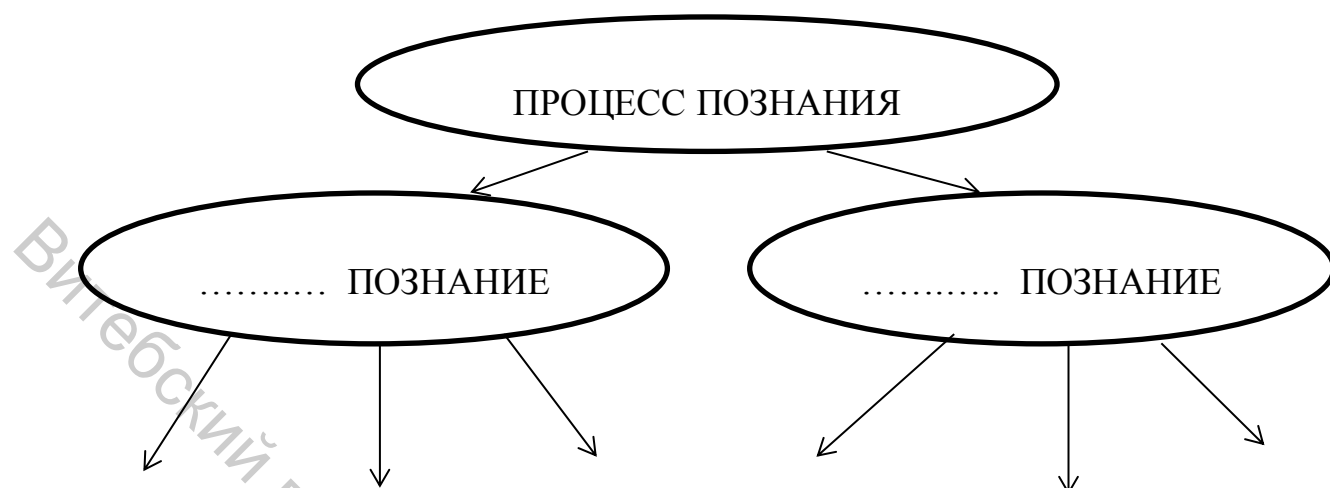
1. Индивид –

2. Индивидуальность –

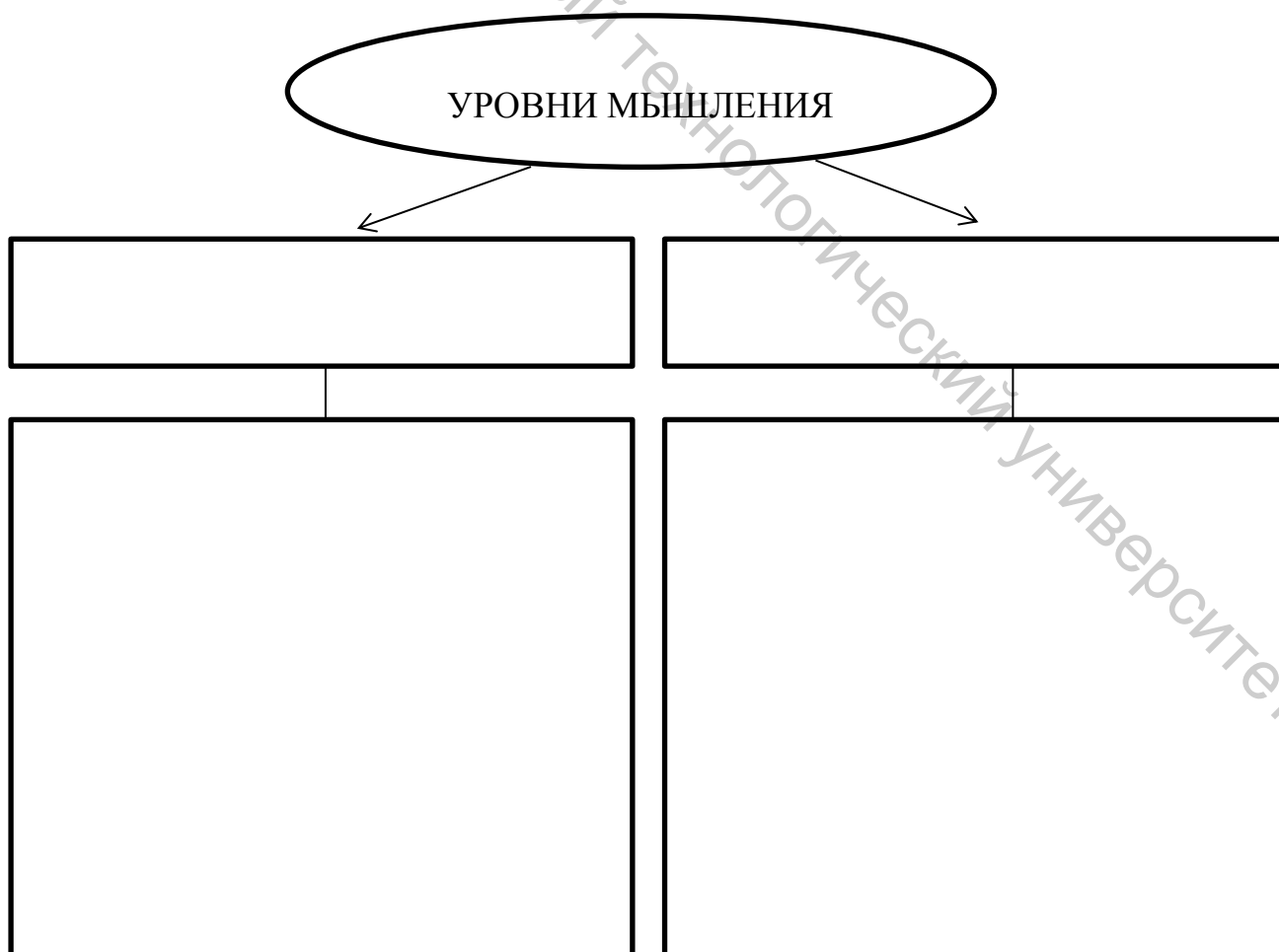
3. Личность –



**Задание 3.** Заполните схему «Процесс познания».



**Задание 4.** Заполните схему «Уровни мышления».



**\*Задание 5.** Разум помогает открыть истины. Но он же мешает этому. Приведите примеры, которые иллюстрировали оба суждения.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 6.** И. Кант в «Критике чистого разума» писал: «Рассудок ничего не может созерцать, а чувства ничего не могут мыслить. Только из соединения их может возникнуть знание». Выскажите свою позицию. Прав ли был мыслитель?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 8.** Раскройте смысл философских понятий.

Истина – \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Абсолютная истина – \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Относительная истина – \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**\*Задание 9.** Попробуйте дать собственное определение истины. Можно ли сказать, что истина одна, или существуют разные истины?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 10.** Запишите концепции истины и раскройте их содержание.

1. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

2. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

3. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

4. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

5. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Витебский государственный технологический университет



**Задание 14.** Раскройте смысл философского понятия.

Научная революция – это \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

**Задание 15.** В чем заключается сущность научного знания? Чем научное знание отличается от обыденного?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 16.** В чем заключается основное отличие теории познания от методологии.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 17.** Соотнесите понятия метод и методология.

---

---

---

---

---

---

---

---

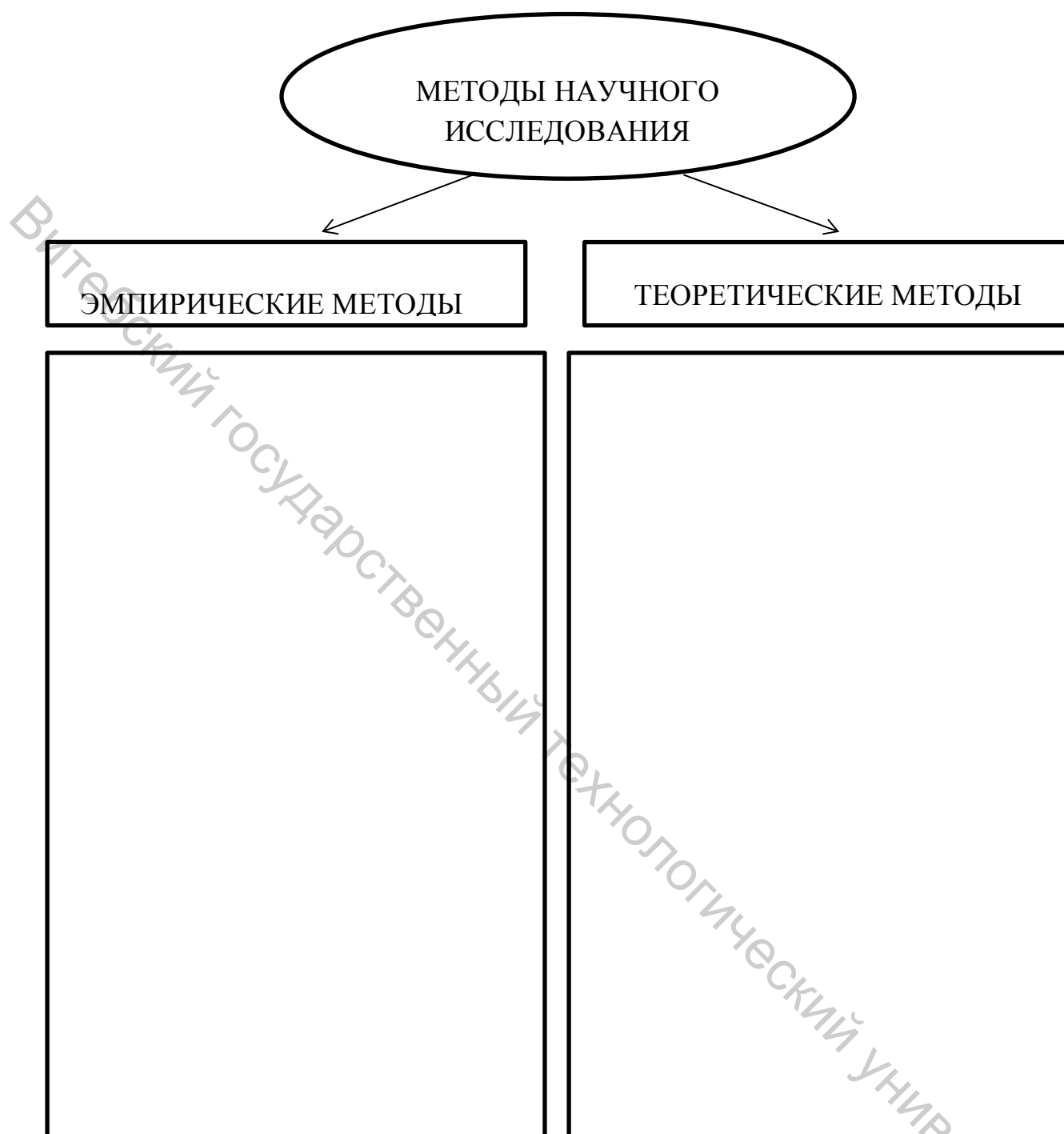
---

---

---

---

**Задание 18.** Заполните схему «Методы научного исследования».



**Задание 19.** Назовите метод исследования, с помощью которого объект или воспроизводится искусственно, или ставится в определенные условия, отвечающие целям исследования.

---

**Задание 20.** Чем отличается наблюдение от эксперимента?

---

---

---









---

---

---

**Задание 9.** Почему знаковые системы являются языками культуры? Какова природа символов? Почему с помощью символов можно раскрыть специфику той или иной культуры?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**\*Задание 10.** Можно ли говорить о прогрессе или регрессе нравственности в историческом аспекте? Аргументируйте ответ.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Витебский государственный технологический университет

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев, П. В. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – МГУ им. М. В. Ломоносова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2007. – 592 с.
2. Губина, В. Д. История мировой философии : учебное пособие по дисциплине «Философия» для студентов нефилософских спец. и направлений подготовки / В. Д. Губина, Т. Ю. Сидорина. – Москва : АСТ : Астрель : Хранитель, 2007. – 494 с.
3. Ильин, В. В. Философия : учебник для вузов. Т. 1. Метафилософия. Онтология. Гносеология. Эпистемология / В. В. Ильин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 832 с.
4. Ильин В. В. Философия : учебник для вузов. Т. 2. Социальная философия. Философская антропология. Аксиология. Философия истории / В. В. Ильин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 784 с.
5. Калмыков, В. Н. Философия : учебное пособие для студентов ВУЗов / В. Н. Калмыков. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Вышэйшая школа, 2008. – 431 с.
6. Налетов, И. З. Философия : учебник по дисциплине «Философия» для студ. ВУЗов, обучающихся по направлениям подготовки и спец. естественнонаучного, технического, социально-гуманитарного профиля / И. З. Налетов. – Москва : Инфра-М, 2007. – 400 с.
7. Новейший философский словарь / сост. и гл. ред. А. А. Грицанов. – 3-е изд., испр. – Минск : Книжный дом, 2003. – 1280 с.
8. Стрельник, О. Н. Философия : пособие для сдачи экзамена / О. Н. Стрельник. – Москва : Юрайт, 2006. – 251 с.
9. Таркан, И. И. Философия : курс лекций. В 4 ч. Ч. 1 – 2 / И. И. Таркан. – 4-е изд., стер. – Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2005. – 275 с.