

лет» значительно меньше, нежели между группой «16-17лет» и «18-29лет». В целом по всем категориям правонарушений женщины «отстают» от мужчин примерно в шесть раз.

В зарубежных странах отмечено изменение характера правонарушений в разных возрастных группах. Так до 17 лет в правонарушениях весьма высок удельный вес краж, мелких хищений, хулиганства и угонов недорогих автомобилей. С возрастом характер правонарушений «утяжеляется». 30-летний возраст – рубежный, в том смысле, что позволяет индивиду сделать определенные выводы о своей успешности, или же, наоборот, о невозможности повысить свой статус.

Наиболее характерный вывод из статистического анализа – резкое снижение количества тяжких и особо тяжких преступлений, совершенных в 2005 году, по сравнению с 2004 годом, что вполне объяснимо и ростом реальной заработной платы, и повышением уровня жизни в целом, и созданием дополнительных рабочих мест.

Краткий анализ правонарушений, совершенных в Республике Беларусь в период 2004-2006 гг. дает возможность сделать самые приблизительные выводы относительно причин делинквентного поведения в нашем обществе. Наиболее четко выраженная склонность к девиантным проявлениям отслеживается именно в тех социальных группах, где цели сформировались, а средства были выбраны не из тех, которые легализовало общество в целом.

УДК 159.9.072:378.147.227

ТЕСТОВАЯ СТРАТЕГИЯ: ЛИЧНОСТНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНТА ПРИ КОНТРОЛЬНОМ ТЕСТИРОВАНИИ

Т.А. Турлак

Богатый опыт многих поколений преподавателей и основные положения дидактики говорят о том, что если хочешь привить солидные знания и умения, то необходимо тщательно продумывать формы и методы контроля и систематически осуществлять его. Без оценки процесс усвоения учебного материала невозможен: везде должен действовать принцип обратной связи. Именно поэтому методы непрерывного и интенсивного контроля знаний являются существенными компонентами современной информационной технологии в образовании и тестирование – важнейший из них.

Существует несколько мнений об этой форме контроля знаний: от горячего одобрения до резкой критики. Тесты признаются средством радикального преобразования учебного процесса, надежным, объективным, экономичным методом проверки знаний. В то же время отказ от тестирования мотивируется несовершенством самих тестов, не всегда взаимодополняемым и упорядоченным содержанием, несоответствием требованиям учебной программы и учебной литературы. Признают в целом тестирование универсальным методом контроля по любой дисциплине 78% из 95 опрошенных студентов первого – четвертого курсов всех факультетов и ФПК университета, ограничивают его использование в изучении иностранного языка восемь процентов, лишь некоторые допускают возможное его применение как универсального средства контроля, и категорическое «нет» отметили семь процентов респондентов. Это незначительное по количеству, но все же отражение неоднозначного отношения к тестам. Зато тесты, со всеми их достоинствами и недостатками, в качестве средства текущего и итогового контроля признали 55,7% тех же опрошенных. Столь же единодушны сорок девять процентов опрошенных в признании необходимости сочетания тестов с другими формами контроля, хотя около трети высказали или резко отрицательную оценку, или полное отрицание такого сочетания. Каждый пятый респондент назначение тестов увидел в формировании и реализации умения ориентироваться и принимать решения в экс-

тремальной ситуации, что важно учитывать в психологической подготовке студентов к контрольному тестированию.

Все это обуславливает необходимость разработки тестовой стратегии, включающей вопросы теории и практики подготовки и применения тестовых заданий. Не умаляя важности и значимости всех других элементов тестовой стратегии [1], следует обратить внимание на тестовый контроль (текущий, итоговый, аттестационный) и связь его с личностно-психологическими проблемами студентов, которые подвергаются тестированию. Несомненную зависимость эффективности и качества работы с тестами от воздействия эмоций и стрессов в целом, и при работе по отдельным предметам в частности, отметили 68% всех опрошенных, из них почти половина – студенты первого и второго курсов.

Половина респондентов однозначно признают влияние как положительных, так и отрицательных эмоций, способных в конкретных ситуациях помочь или помешать достижению желаемого результата, треть опрошенных условиями успеха в работе над тестами считает способность человека понимать и анализировать свое состояние, умение регулировать и контролировать собственные эмоции [2]. Позитивное эмоциональное состояние, помогающее в решении или принятии нужного решения, отметил каждый пятый опрошенный. В целом 84 процента респондентов оценили необходимость подчинения эмоций достижению успеха в тестировании: 23% высказали желание получить предварительную психологическую подготовку и помощь, каждый шестой считает необходимым концентрацию внимания и самоконтроль, сдерживание необоснованных импульсов и порывов; формирование эмоционального состояния, наиболее подходящего для благополучного решения любого теста, отметили 54 процента опрошенных. Однако все же треть респондентов, кроме слушателей ФПК (это люди старше 25 лет), указали на остающееся волнение и опасения за исход тестирования. Особо следует отметить положительную оценку роли и значения знания предмета и уверенности в своих знаниях – 46,3% опрошенных (студенты первого и второго курсов). Они назвали их фактором управления эмоциями и, главное, нейтрализации их отрицательного влияния, уверенности в себе.

Полученные результаты исследования позволят разработать конкретные рекомендации по психологической подготовке студентов к контрольному тестированию как текущему, так и итоговому.

Список использованных источников

1. Chhtrji, M. (2003). Designing and using tools for educational assessment, Bocton, AL-LYN AND BACON.
2. Турлак, Т. А. Основы психологии и педагогики : Учебно-методический комплекс для студентов непедагогических специальностей вузов / Т. А. Турлак. – Витебск : Издательство УО «ВГТУ», 2005.

УДК 677.026.442

ИССЛЕДОВАНИЕ КИНЕМАТИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ МЕХАНИЗМОВ ПРИ ПЕРЕРАБОТКЕ ТЕКСТИЛЬНЫХ ОТХОДОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ЛАПЛАСА

А.В. Локтионов, Т.А. Мачихо, С.В. Жерносек

При изучении процесса перехода волокон с главного на приемный барабан получена система дифференциальных уравнений [1], учитывающая зависимости координат x и y по оси зуба от угловой скорости ω приемного барабана, угла η , образуемого коор-