

процесса совершенствования общества без совершенствования личности, как не может быть процесса совершенствования личности без совершенствования общества. Это два взаимосвязанных процесса. Два понятия «воспитание» и «самосовершенствование» личности при всей своей близости и взаимозависимости имеют существенные различия, которые состоят в следующем: воспитание носит адаптивный характер, формирует в человеке качества востребования в конкретной ситуации; может быть оторванным друг от друга (этическое, правовое, физическое и т.д.); четкое разделение субъекта и объекта (учитель–ученик, родитель–дети и т.д.). Самосовершенствование – самоценный процесс, где личность вырабатывает свою систему ценностей. Это гармоничный процесс, охватывающий все стороны личности человека, – его представления о мире и месте человека в этом мире. Нравственное самосовершенствование и саморазвитие личности – динамичный социальный процесс, характеризуемый следующими принципами: 1) данный процесс возможен в такой системе общественных ценностей, где на первом месте стоит достоинство человека; 2) органически связан с происходящими в государстве экономическими, социальными и духовными преобразованиями; 3) это нравственная проблема, решение которой считается большинством общества приоритетом.

Самосовершенствование личности – категория, в первую очередь, морально-этическая. В нравственном самосовершенствовании и саморазвитии личности надо видеть главное: стремление личности к достижению идеала, воспитание в себе на протяжении всей жизни качеств, позволяющих достигнуть этого идеала на пользу себе и обществу.

УДК 378 (460)

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОЙ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ИСПАНИИ

Г.П. Хотькин, А.А. Пиотух

УО «Витебский государственный технологический университет»

В последней четверти XX века история испанского университета претерпела важные изменения как в законодательном, так и в количественном аспекте. В 1983 г. был принят Закон о реформе университета, который был дополнен и развит рядом декретов, которые завершили нормативные рамки университетской системы. Испанский университет перешел с созданием отделений университета от классической структуры, основанной на учебных центрах (факультеты и школы), к структуре с центрами и отделениями. Оформление законодательных рамок привело к распределению ответственности. Учебные центры отвечали главным образом за присвоение ученых степеней и за студентов первого и второго цикла. Отделения, которые объединяли преподавателей одной и той же области знаний или смежных областей, занимались вопросами, связанными с исследованиями и развитием, докторантурой и заключением договоров, оценкой и продвижением преподавателей. Существовали специфические исследовательские структуры, университетские институты, специализирующиеся в стратегических и конкретных областях.

Как следствие децентрализованной структуры государства, университеты, которые могут быть государственными или частными, переходят в зависимость от

автономных образований, которым они были переданы или парламенты которых приняли решение об их создании.

Реформа университета значительно увеличила число студентов, занимающихся в различных типах университетов. Если в 1983-1984 учебном году в университетах обучалось 744 000 студентов, то в 1995-1996 г. эта цифра удвоилась, достигнув в 2004 г. 1,5 млн. Это существенное увеличение университетских студентов привело к значительному увеличению выпускников, которых университет возвращает обществу. В 2001-2002 г. число их достигло 207 740. Как следствие этой эволюции испанского университета с 2001 по 2004 гг. доля населения с университетским образованием увеличилась на 13,2% и достигло цифры почти в 5 млн. человек или 24% трудового населения (в возрасте от 24 до 65 лет).

В этот период времени получили широкое распространение новые обычаи, которые, если раньше считались исключительными, сейчас рассматриваются как необходимые. Одним из требований, имеющих ярко выраженный характер, является требование о приобретении более широких знаний о других культурах и формах жизни; количество испанских участников в программе эразмус достигло цифры более чем 21 000 студентов. Количество иностранцев, зачисленных в испанские университеты, достигло эквивалентной цифры. Существуют различные программы, которые помогают осуществлять мобильность студентов и преподавателей как в Испании по программе Сенека, так и в рамках Европейского Союза.

Университетам приходится адаптировать свою организационную структуру к новым условиям общества, которое требовало включение услуг, которые облегчали бы студентам университетов занятие спортом, организацию культурной деятельности, включение новых технологий и т.д.

Университеты увидели также необходимость оказывать дополнительную услугу обществу и создали службы трудового включения, чтобы предоставить первый контракт своим выпускникам.

Исследовательская работа в испанском университете как часть академической обязанности учебно-исследовательского персонала является относительно недавним видом деятельности. Ее включение было длительным процессом, который начался в конце 70-х годов с организации первых исследовательских групп и завершился принятием в 1983 закона о реформе университета и закона 1986 г. о поддержке и общей координации научно-технического исследования, известного как закон о науке. Закон о реформе университета установил современную модель университета, введя его двойное измерение: как учебного заведения и как исследовательского центра. С тех пор исследование признается основной деятельностью университетского персонала.

Действительно, научное производство Испании, измеряемое в публикациях, увеличилось в 600 раз за последние 25 лет, благодаря чему Испания располагается на 10-м месте в мировом научном производстве, что представляет 3% испанского вклада в мировое производство. С этим соотносится, в международном контексте, вес испанской экономики и научного производства. Научное производство университетов в 2001 г. составило 60,4% от общего научного производства страны.

Также закон о реформе университета дал возможность государственным университетам оформлять соглашения и контракты с частным сектором для финансирования деятельности по исследованию и развитию. Это был первый шаг, заложивший основу для сотрудничества, которое успешно развивается. В 2002 году 19,63% расходов на исследование финансировалось частным сектором.