

ет состояние здоровья человека, то важно также выработать у населения чувство личной ответственности за свое здоровье. Перечисленные выше меры в сочетании с более эффективным использованием имеющегося в стране человеческого потенциала позволят возместить ожидаемое при инерционном демографическом прогнозе сокращение численности трудоспособного населения Республики Беларусь.

УДК 17

НРАВСТВЕННОЕ САМОВОСПИТАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

В.А. Гришанов, А.Г. Мусатов

УО «Витебский государственный технологический университет»

Актуальность проблемы нравственного совершенства личности очевидна. Стремление стать лучше естественно, оно присуще и всему обществу и большинству людей. Существенным является осмысление факторов, которые стимулируют и поддерживают стремление человека к самосовершенствованию, к улучшению себя, придают ему высокую стойкость и энергию, делают его деятельность целенаправленной. Самосовершенствование нельзя целиком отождествлять со сферой морали, оно включает в себя еще и эстетический, профессиональный и социально-гражданский аспекты. Нравственное самосовершенствование можно определить как процесс приближения личности к идеалу посредством сознательных усилий улучшить свое поведение.

Искусство, религия и философия – три источника, питающие представления об идеале нравственного совершенства человека, и любой проект самосовершенствования человека восходит к одному из них. Историческая функция философии состоит в том, что она подвергает рациональной критике эстетический и религиозный идеалы совершенства, открывая в них изъяны именно с точки зрения их недостаточной рациональности.

Современное общество создало мощные институты воспитания: детские сады, школы, вузы, общественные организации, различные добровольные объединения и таким образом воздействует на личность. За этим охватом, за этой массовостью, за этим желанием вовлечь человека в те либо иные формы общественной жизни часто теряется очень важный аспект воспитания – самовоспитание. Этим нарушается личностная отдача обществу. Давно отмечено, что воспитывать коллектив легче, чем отдельного человека. Может быть, это происходит потому, что самовоспитание – дело сугубо индивидуальное, касающееся неповторимой личности, требующее глубокого самоанализа, самооценки и, что важно, самокритики. Личностные аспекты в процессе нравственного совершенствования и самосовершенствование особенно значимы. Образованность личности подразумевает не безграничное накопление знаний, а в первую очередь самовоспитание знанием, свободную ориентировку в мире духовных богатств, приобретении способностей понимать искусство, литературу, знать историю, философию. Подлинная образованность непосредственно связана с нравственностью, требовательностью к себе и ответственностью. В последнее время в общественно-политической мысли возник стереотип автоматического воздействия благоприятных общественных условий на формирование человека – созданы все условия, материальные блага, и личность человека будет слепком с этих созданных условий. Но не может быть

процесса совершенствования общества без совершенствования личности, как не может быть процесса совершенствования личности без совершенствования общества. Это два взаимосвязанных процесса. Два понятия «воспитание» и «самосовершенствование» личности при всей своей близости и взаимозависимости имеют существенные различия, которые состоят в следующем: воспитание носит адаптивный характер, формирует в человеке качества востребования в конкретной ситуации; может быть оторванным друг от друга (этическое, правовое, физическое и т.д.); четкое разделение субъекта и объекта (учитель–ученик, родитель–дети и т.д.). Самосовершенствование – самоценный процесс, где личность вырабатывает свою систему ценностей. Это гармоничный процесс, охватывающий все стороны личности человека, – его представления о мире и месте человека в этом мире. Нравственное самосовершенствование и саморазвитие личности – динамичный социальный процесс, характеризуемый следующими принципами: 1) данный процесс возможен в такой системе общественных ценностей, где на первом месте стоит достоинство человека; 2) органически связан с происходящими в государстве экономическими, социальными и духовными преобразованиями; 3) это нравственная проблема, решение которой считается большинством общества приоритетом.

Самосовершенствование личности – категория, в первую очередь, морально-этическая. В нравственном самосовершенствовании и саморазвитии личности надо видеть главное: стремление личности к достижению идеала, воспитание в себе на протяжении всей жизни качеств, позволяющих достигнуть этого идеала на пользу себе и обществу.

УДК 378 (460)

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОЙ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ИСПАНИИ

Г.П. Хотькин, А.А. Пиотух

УО «Витебский государственный технологический университет»

В последней четверти XX века история испанского университета претерпела важные изменения как в законодательном, так и в количественном аспекте. В 1983 г. был принят Закон о реформе университета, который был дополнен и развит рядом декретов, которые завершили нормативные рамки университетской системы. Испанский университет перешел с созданием отделений университета от классической структуры, основанной на учебных центрах (факультеты и школы), к структуре с центрами и отделениями. Оформление законодательных рамок привело к распределению ответственности. Учебные центры отвечали главным образом за присвоение ученых степеней и за студентов первого и второго цикла. Отделения, которые объединяли преподавателей одной и той же области знаний или смежных областей, занимались вопросами, связанными с исследованиями и развитием, докторантурой и заключением договоров, оценкой и продвижением преподавателей. Существовали специфические исследовательские структуры, университетские институты, специализирующиеся в стратегических и конкретных областях.

Как следствие децентрализованной структуры государства, университеты, которые могут быть государственными или частными, переходят в зависимость от