

актуальности сейчас, поскольку развивающее обучение предполагает ориентацию процесса обучения на потенциальные возможности человека и их реализацию.

К психологическим факторам обучения следует отнести и интенсивное углубление в проблему, что обеспечивает раскрытие нереализованных и новых способностей человека; включение в работу больших объемов информации способствует проявлению и активизации резервных возможностей сознания и психики человека. Можно соглашаться или не соглашаться с использованием этих и других подобных факторов, но каждый из них может быть составной частью моделей обучения, поскольку они ориентированы на новое понимание, новое видение ситуаций и проблем.

Профессиональное становление и развитие руководителя связаны с ростом его коммуникативных возможностей и раскрытием коммуникативного потенциала. Практическая психология владеет разнообразными методическими приемами, способами развития конкретных умений, навыков взаимодействия, понимания и взаимопонимания. Однако коммуникативная подготовка требует не только увеличения объема психологических знаний, усвоения и закрепления «эффективных» коммуникативных умений, ее результативность зависит от соблюдения требований, обеспечивающих формирование умений и навыков общения: актуализации психологической готовности к овладению практикой делового общения; учета на начальных этапах подготовки индивидуальных психических и психофизических особенностей обучающихся; уровня экстраверсии или интроверсии личности; психологических особенностей и возможностей взаимодействия с другими людьми [4, с. 151].

Список использованных источников

1. Шепель, В. М. Настольная книга бизнесмена и менеджера (Управленческая гуманитарология) / В. М. Шепель. – Москва : Издательство «Финансы и статистика», 1992.
2. Турлак, Т. А. Основы психологии и педагогики : учебно-методический комплекс / Т. А. Турлак ; научн. рук. М. А. Слемнёв. – Витебск : Издательство УО «ВГТУ», 2005.
3. Там же.
4. Урбанович, А. А. Психология управления : учебное пособие / А. А. Урбанович. – Минск : Издательство «Харвест», 2003.

УДК 316.62

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (НА ОСНОВЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ ЗА 2009 ГОД ПО ВИТЕБСКУ И ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ)

Т.В. Стаценко

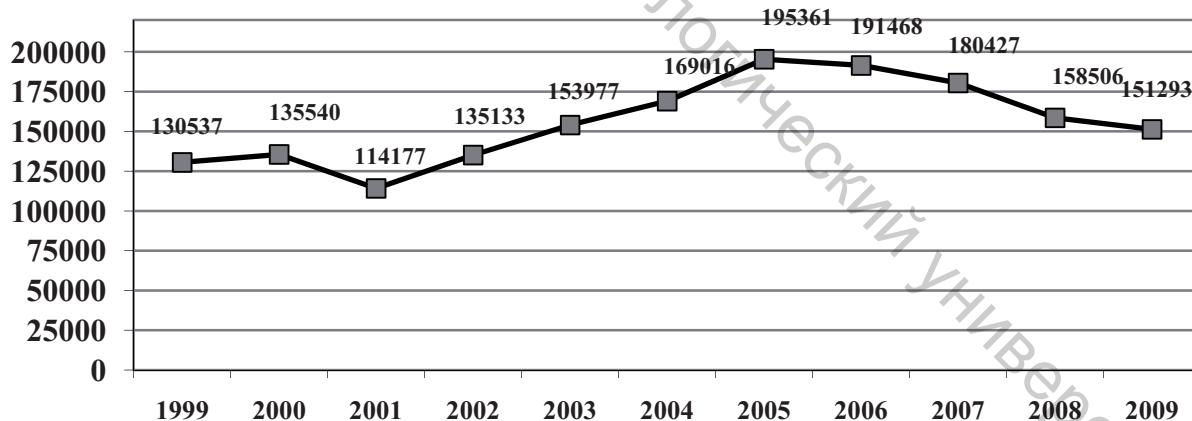
УО «Витебский государственный технологический университет»

При оценке уровня преступности в отдельной стране необходимо учитывать, прежде всего, конкретные исторические, социальные, экономические, культурные и иные условия и традиции, сложившиеся в этой стране, уровень правового и

нравственного сознания ее народа. Э.Дюркгейм отмечал, что для каждого конкретного общества характерен определенный уровень преступности, который является нормой (если преступность вообще можно характеризовать понятием нормы). Ежегодный рост уровня правонарушений, характерный для всего постсоветского пространства в 90-е годы прошлого столетия, отразил глобальные перемены в обществе. С изменением основных общественных устоев изменяется и нормативный для данного общества уровень преступности. Последствия экономических, социальных, культурных и политических кризисов во всем мире имеют тенденцию не к немедленному проявлению в виде повышения уровня правонарушений, но носят несколько отдаленный характер. Так, например, во всем мире правовые издержки кризисов наблюдаются примерно через два-три года. Для Беларуси, в частности, современный уровень преступности и уровень криминализации общества в целом являются неприемлемыми ни с правовой, ни с культурной, ни с нравственной точки зрения.

Примерно с 2006 года отмечается положительная динамика в снижении уровня преступности в целом по Республике Беларусь и по Витебской области в частности. Рост преступности (до 2006 года) шел на фоне снижения численности населения; в 2006-2009гг. темпы снижения численности населения замедлились, и одновременно наметились положительные сдвиги в снижении роста показателей делинквентного поведения. Это вполне объяснимо наступившим периодом относительной стабилизации экономических и социальных отношений в обществе – снизился уровень безработицы, характерный для Витебской области с ее структурой производства, стали действовать социальные программы помощи семьям, воспитывающим детей. Тем не менее, объем и уровень преступности по-прежнему чрезмерно высоки для современного состояния Беларуси.

Динамика зарегистрированной преступности в Республике Беларусь за период с 1999 по 2009 гг.



За 2009 год по Витебску и Витебской области отмечено относительно заметное снижение общего числа совершенных правонарушений - 19820 за 2008 год, 18629 за 2009 год. На фоне этого снижения следует отметить, прежде всего, некоторый рост числа правонарушений, совершенных несовершеннолетними (642 в 2008 году, 712 в 2009 году) и женщинами (1833 в 2009 году, 1337 в 2008). Обе группы быстрее реагируют на изменяющиеся как негативно, так и позитивно социальные условия. Особое беспокойство вызывает существенный рост числа преступлений,

совершенных организованной группой лиц – 26 в 2008 году и 83 в 2009 году, а также лицами, ранее имеющими судимость – 2885 в 2008 году и 4870 в 2009 году.

Отмечено также некоторое изменение в структуре правонарушений. Так, при практически неизменившихся показателях преступлений, относящихся к категории тяжких и не представляющих большой общественной опасности, снизилось количество преступлений, относящихся к категории менее тяжких – 14871 в 2008 году и 13821 в 2009 году.

Среди социальных причин делинквентного поведения необходимо отметить крайне низкий уровень правовой культуры населения, в частности, молодежи. В 2008-2009 гг. юридическим факультетом УО «ВГУ им. П.М.Машерова» проводилось исследование состояния правовой культуры молодежи, в том числе и лиц, совершивших преступления и отбывающих наказания в местах лишения свободы. Рабочая гипотеза предполагала, что деформация правовой культуры обусловлена не столько отсутствием правовых знаний, сколько особенностями социализации и специфики личностного развития молодежи на данном этапе общественных трансформаций. В ходе исследования было обнаружено, что уровень общеправовых знаний несовершеннолетних правонарушителей более чем в два раза ниже правовой информированности школьников, что объясняется, прежде всего, их низким уровнем как общей, так и правовой культуры [1,7].

Список использованных источников

1. Бочков, А. А. Правовая культура молодежи как важное условие развития общества / А. А.Бочков // Проблемы формирования правовой культуры молодежи на современном этапе: материалы международной научно-практической конференции, Витебск, 24-25 апреля 2009 г. / Вит. гос. ун-т; редкол.: А. А.Бочков (отв. ред.) [и др.]. – Витебск : УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2009. – С. 6-11.

УДК 378.126

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА КАК ОДНО ИЗ ТРЕБОВАНИЙ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.А. Рудко

УО «Витебский государственный технологический университет»

Интеграция в мировую систему высшего образования системы высшего и послевузовского профессионального образования Республики Беларусь при сохранении и развитии достижений и традиций белорусской высшей школы – это одна из задач государственной политики. В реализации участвуют не только работники системы образования, но и студенты, профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений, а также все, кому дороги достижения и традиции белорусской высшей школы, интересы страны.

Традицией белорусской высшей школы является нацеленность на профессию. Но на профессию, основанную на фундаментальных знаниях, часть которых дается в средней школе, а основная часть – в вузе. Эта фундаментальность, причем системная, обеспечивает завершение общего образования в части компетенций общего характера. Иначе говоря, белорусское высшее образование – это не только профессия, но и общее развитие человека. Во многом, если не в основном –