

УДК 15:378

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

Т.А. Турлак

УО «Витебский государственный технологический университет»

Проблема вырисовывалась как один из аспектов рассмотрения психолого-педагогической подготовленности специалиста-профессионала при изучении основ психологии и педагогики и курса психологии управления на факультете повышения квалификации кадров при вузе. Дело в том, что информация стала важнейшей производительной силой, актуализировав проблему интеллекта, деловой квалификации кадров. Основные тенденции современного образования связаны с гуманизацией его и характеризуются переходом от традиционных форм образования и обучения к непрерывному профессиональному обучению и образованию, базирующимся на общечеловеческих ценностях и национальных традициях, демократических нормах, реализация которых на первый план выдвигает личность человека, ради которой и создана образовательная система.

Потребность в высококвалифицированных специалистах, с присущими им глубоким профессионализмом, творчеством, морально-психологической уравновешенностью, может быть реализована через профессионализацию, гуманитаризацию образования как установления равновесия между естественно-математическими и гуманитарными науками в обучении с целью формирования духовно богатой личности, умеющей противостоять технократизму и бесчеловечности. Во многих, но далеко не во всех, учебных заведениях по подготовке и переподготовке управленцев актуализируется значение гуманитарного образования, в том числе и изучение управленческой гуманитарологии [1, с. 198].

Направленность на личность в процессе обучения должна активизировать личностно-ориентированный компонент образования, нацеленный на субъекта, способного к саморазвитию. Одна из функций образования, а именно личностно-ориентированная (она же универсальная, инновационная), и предполагает не столько передачу уже готовых знаний, умений и навыков, сколько развитие личностных способностей добывать знания и применять их в новых условиях [2, с. 220]. Благодаря этому возникает адекватная для личностного и творческого роста человека среда общения, что способствует развитию мастерства. Формирование профессионализма, достижения вершин мастерства в различных областях избранной деятельности, проявление при этом индивидуальности и уникальности работника обеспечивает акмеологический подход к проблеме профессионализма в целом [3, с. 243]. Это актуализирует роль психологических аспектов эффективности обучения, поэтому особое внимание должно уделяться межличностным и групповым проблемам; обучению способам выполнения связанных с инновациями заданий и процедур; корректирование установок и поведенческих стереотипов.

Эффективность обучения управленцев обеспечивает ориентация обучения на развитие человека, изменение его взглядов, установок, ценностей, умения действовать в соответствии с полученными знаниями. Все эти критерии характеризуют обучение как развивающее. Проблема развивающего обучения впервые была сформулирована Л.С.Выготским в начале 30-х годов прошлого века и не потеряла

актуальности сейчас, поскольку развивающее обучение предполагает ориентацию процесса обучения на потенциальные возможности человека и их реализацию.

К психологическим факторам обучения следует отнести и интенсивное углубление в проблему, что обеспечивает раскрытие нереализованных и новых способностей человека; включение в работу больших объемов информации способствует проявлению и активизации резервных возможностей сознания и психики человека. Можно соглашаться или не соглашаться с использованием этих и других подобных факторов, но каждый из них может быть составной частью моделей обучения, поскольку они ориентированы на новое понимание, новое видение ситуаций и проблем.

Профессиональное становление и развитие руководителя связаны с ростом его коммуникативных возможностей и раскрытием коммуникативного потенциала. Практическая психология владеет разнообразными методическими приемами, способами развития конкретных умений, навыков взаимодействия, понимания и взаимопонимания. Однако коммуникативная подготовка требует не только увеличения объема психологических знаний, усвоения и закрепления «эффективных» коммуникативных умений, ее результативность зависит от соблюдения требований, обеспечивающих формирование умений и навыков общения: актуализации психологической готовности к овладению практикой делового общения; учета на начальных этапах подготовки индивидуальных психических и психофизических особенностей обучающихся; уровня экстраверсии или интроверсии личности; психологических особенностей и возможностей взаимодействия с другими людьми [4, с. 151].

Список использованных источников

1. Шепель, В. М. Настольная книга бизнесмена и менеджера (Управленческая гуманитарология) / В. М. Шепель. – Москва : Издательство «Финансы и статистика», 1992.
2. Турлак, Т. А. Основы психологии и педагогики : учебно-методический комплекс / Т. А. Турлак ; научн. рук. М. А. Слемнёв. – Витебск : Издательство УО «ВГТУ», 2005.
3. Там же.
4. Урбанович, А. А. Психология управления : учебное пособие / А. А. Урбанович. – Минск : Издательство «Харвест», 2003.

УДК 316.62

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (НА ОСНОВЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ ЗА 2009 ГОД ПО ВИТЕБСКУ И ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ)

Т.В. Стаценко

УО «Витебский государственный технологический университет»

При оценке уровня преступности в отдельной стране необходимо учитывать, прежде всего, конкретные исторические, социальные, экономические, культурные и иные условия и традиции, сложившиеся в этой стране, уровень правового и