

школой духовного самообразования человека, практикумом его духовного становления и развития.

УДК 1

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ПУТИ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

А.Ф. Ходько

*УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской
кооперации», г. Гомель*

Известно, что, если не решаются социальные проблемы, у людей возникают негативные психические состояния: страх, тревога, тоска, разочарование, потеря веры в добро, справедливость, в свои силы и недовольство властями, неспособными улучшить условия жизни.

Прежде всего важен социально-психологический анализ и оценка всех факторов общественной жизни, прямо или косвенно воздействующих на социальное самочувствие молодёжи, её жизненные устремления и ориентиры, а потому влияющих на их дееспособность (жизнеспособность).

Главные усилия психологической работы с молодёжью должны быть направлены на содействие социально-психологической адаптации. Необходимо активно помогать учащейся молодёжи в определении своего социального статуса, в восстановлении веры в духовные ценности общества. В конечном итоге цель такой помощи — активизация личностного потенциала молодого человека, развитие его самостоятельности, самоопределения.

Внутренняя позиция современного молодого человека, его ценностные ориентации являются актуальной социальной проблемой, помогающей решать проблемы социального развития личности. Субъектам, общающимся с молодёжью, важно помнить, что, если у человека нет прочных моральных взглядов, он легко подчиняется своему импульсивному поведению.

Общественные отношения оказывают своё формирующее воздействие на развивающуюся личность в первую очередь через семейные взаимоотношения, где аккумулированы социальный опыт, традиции и все ценности общества. Глубочайший смысл формирующего ценностные ориентации воздействия семьи, как отмечал А.С. Макаренко, заключается в отборе и воспитании человеческих потребностей, в приведении их к такой нравственной высоте, которая только и может побуждать человека к борьбе за дальнейшее совершенствование.

Учащаяся молодёжь больше, чем люди других возрастов, нуждается в тесном, хотя и избирательном общении с другими людьми, в удовлетворении своих потребностей в активной деятельности, раскрытии своих способностей и дарований, в развитии своего самосознания, в уважении, признании, поддержке, помощи или защиты со стороны общества.

Идеология общественных отношений нормализует социальные процессы, позволяет квалифицировать деятельность каждого молодого человека по жизненно важной для всей общественной системы шкале. Она находит своё выражение в практических делах и жизненных планах молодёжи, формирует цели, задачи, стремления, ценностные ориентации личности.

Действенным средством, формирующим ценностные ориентации личности, наряду с идеологией, служит также и мораль. Мораль выражает сущность современных общественных отношений. Моральные ценности — важные элементы духовного богатства личности. Мера овладения моральными ценностями нашего общества, понимание своего долга и своих обязанностей перед Родиной, уровень практической реализации ценностей в активной творческой деятельности, уровень социального интереса характеризуют степень социальности современного молодого человека, его личностную и общественную ценность.

До недавнего прошлого социалистические общественные отношения служили незыблемой основой для формирования сознания каждого вступающего в эти отношения молодого человека в духе коммунистической идейности. Многие социалистические постулаты и лозунги в настоящее время превратились в архаизмы, но ценности гуманизма, убеждённости, трудолюбия, коллективизма, товарищества, патриотизма, интернационализма и т.д. никогда не должны терять своей актуальности в морально-нравственном воспитании современной молодёжи.

Воздействуя на молодёжь в системе общественного образования, необходимо учить подрастающее поколение обобщать и осмысливать позитивный опыт, переносить все ценное из прошлого.

Постоянное развитие ценностной системы образовательного учреждения, где молодой человек в течение нескольких лет не только получает профессию, но и формируется как личность, приводит к обогащению и изменению её содержания. Мировоззренческие, идейно-политические и моральные элементы пронизывают все ценности учебной деятельности учащейся молодёжи, определяют отношение молодого человека к учёбе и всю систему отношений образовательной организации.

Особое место среди ценностей учебной группы занимает дисциплина. Она служит важнейшим средством и необходимым условием достижения целей, решения задач всего учебного процесса. Отношение учащейся молодёжи к дисциплине как общесоциальной и личной ценности, постоянное соотношение поступков и деятельности с её требованиями формируют волю молодого человека и многие достоинства его личности.

В развитии ценностных ориентаций учащейся молодёжи огромная роль принадлежит педагогам, их личностным качествам. Особенности ценностных отношений преподавателя пронизывают весь учебный процесс и воздействуют на формирование ценностно-ориентационного блока студентов. Позитивные деловые, моральные, интеллектуальные, политические и другие качества преподавателя, его знания, уровень жизненного и профессионального опыта, психологический склад и т.д. обуславливают авторитет среди учащейся молодёжи.

Подлинной ценностью и эффективным средством положительного воздействия является высокая требовательность преподавателя, организующая весь учебный процесс. Подлинной ценностью и эффективным средством положительного воздействия она становится, лишь гармонично сочетаясь со справедливостью, чуткостью, доброжелательностью, выдержкой, тактом преподавателя и другими высокими профессиональными и личными качествами.

Между преподавателем и студентами существует некоторая «разность потенциалов», которая служит мощным фактором, стимулирующим самовоспитание учащейся молодёжи, определяет эффективность разностороннего воспитания, усвоение новых духовных ценностей.

Это обязывает людей, работающих с молодёжью, с одной стороны, постоянно совершенствовать и повышать творческий, образовательный, воспитательный и

другие уровни педагогической деятельности, с другой – непрерывно совершенствоваться самому, обогащать свой интеллектуальный и духовный уровень.

Положительный психологический климат в учебной группе представляет большую ценность в процессе формирования личности учащейся молодёжи. Одним из главных условий формирования адекватной системы ценностных ориентации современной учащейся молодёжи является искренняя дружба между членами учебной группы. Дружба сама по себе представляет важную общую социальную ценность, имеющую социально-политические, морально-психологические и другие аспекты. Она служит одним из оснований формирования у молодых людей способности к взаимопомощи, эмпатии, чувства коллективизма, товарищества.

Большую воспитательную ценность в учебной группе представляют искренность и откровенность в межличностном общении, основанные на доверии, личном расположении, взаимопонимании. Взаимная заинтересованность, возникающая в результате совместной учебной деятельности, совместной жизни, постоянное и тесное общение молодых людей выявляют реальный нравственный облик члена учебной группы, ставят на вид его слабые и сильные стороны, формируют мнение о нём сокурсников. Искренность, доверие и правдивость – ценности, формирующие и цементирующие общность людей, делающие коллектив эффективным средством формирования адекватных жизненных ориентиров и целей каждого своего члена.

Свойства и качества, приобретаемые учащейся молодёжью в системе отношений учебной группы, реализуются в положительно направленной учебной деятельности, в поступках, не расходящихся с требованиями к студенту, становятся его личностными ценностями, неотделимыми элементами духовного мира молодого человека. Данные ценностные ориентации являются источником силы, помогающей преодолевать жизненные трудности, защищать прогрессивные общественные интересы и идеи, осознанные и принятые как собственные, личные.

Таким образом, само руководство учебной группой ставит перед преподавателем проблему такой организации преподавательской деятельности, чтобы содействовать повышению зрелости внутригрупповых взаимоотношений учащейся молодёжи.

В повседневной жизни человека часто встречаются ситуации, когда имеющаяся потребность по каким-либо причинам не может быть удовлетворена. Психологическая поддержка определяется как нормальный механизм, направленный на предупреждение расстройств поведения. Такого рода психологическая деятельность проявляется в форме специфических приемов переработки информации, которые позволяют сохранить достаточный уровень самоуважения в условиях эмоционального конфликта.

Механизм психологической поддержки связан с пересмотром системы ценностей личности, изменением ее иерархии. Благодаря этому личность может снизить уровень значимости соответствующего переживания и свести к минимуму психологически травмирующие моменты. Важнейшим путем развития ценностных ориентаций учащейся молодежи является личностно-ориентированный подход в воспитании.

Большой вклад в разработку теоретических и методических основ этого подхода внесли такие ученые, как Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Э.Н. Гусинский, В.В. Сериков, Ю.И. Турчанинова, И. С. Якиманская.

Личностно-ориентированный подход — это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать про-

цессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности. В сформулированном определении отражена сущность данного феномена и выделены наиболее важные его аспекты, такие, как:

- во-первых, личностно-ориентированный подход является прежде всего ориентацией в педагогической деятельности;
- во-вторых, он представляет собой комплексное образование, состоящее из понятий, принципов и способов педагогических действий;
- в-третьих, данный подход связан с устремлениями педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъектных качеств.

Теперь настало время дать более обстоятельный ответ на вопрос: из каких компонентов складывается личностно-ориентированный подход? С этой целью охарактеризуем три составляющие данного подхода.

Первая составляющая — основные понятия, которые при осуществлении педагогических действий являются главным инструментом мыследеятельности. Отсутствие их в сознании педагога или искажение их смысла затрудняют или даже делают невозможным осознанное и целенаправленное применение рассматриваемой ориентации в педагогической деятельности. К основным понятиям личностно-ориентированного подхода, на наш взгляд, можно отнести следующие:

- индивидуальность — неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание в них единичных, особенных и общих черт, отличающее их от других индивидов и человеческих общностей;
- личность — постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека;
- самоактуализированная личность — человек, осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;
- самовыражение — процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;
- субъект — индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;
- субъектность — качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности;
- Я-концепция — осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношения к себе и окружающим;
- выбор — осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;
- педагогическая поддержка — деятельность педагогов по оказанию оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением.

Вторая составляющая — исходные положения и основные правила построения процесса обучения и воспитания учащихся. В совокупности они могут стать основой педагогического кредо учителя или руководителя образовательного учреждения. Назовем принципы личностно-ориентированного подхода:

1. Принцип самоактуализации. В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

2. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога – это главная задача образовательного учреждения. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

3. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в процессе воспитания.

4. Принцип выбора. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».

6. Принцип доверия и поддержки. Решительный отказ от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Важно обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

Третий компонент личностно-ориентированного подхода — это технологическая составляющая, которая включает в себя наиболее адекватные данной ориентации способы педагогической деятельности. Технологический арсенал личностно-ориентированного подхода, по мнению профессора Е.В. Бондаревской, составляют методы и приемы, соответствующие таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- направленность на поддержку индивидуального развития ребенка;
- предоставление учащемуся необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения.

В целом важно отметить, что психологическая поддержка способствует сохранению внутреннего комфорта человека, даже при нарушении им социальных норм и запретов. Это связано с тем, что, снижая действенность социального контроля,

она создает почву для самооправдания. Если человек, относясь к себе в целом положительно, осознает наличие у себя недостатков, то он становится на путь их преодоления. Он может изменить свои поступки, а новые поступки преобразуют его сознание и тем самым всю его последующую жизнь. Если же информация о несоответствии желаемого поведения, поддерживающего самоуважение, и реальных поступков в сознании не допускается, то включаются механизмы психологической защиты. Конфликт между желаемым и реальностью не преодолевается, в этом случае человек не может встать на путь самоусовершенствования.

УДК 130.2

АНТРОПОДИЦЯ Н.А.БЕРДЯЕВА И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

О.И. Чеснокова

УО «Витебский государственный технологический университет»

Для отечественной философской культуры проблемы рефлексии пола имеют давнюю традицию. В форме философии пола и любви, а также в теологии пола они развивались в русской философской и религиозно-философской традиции рубежа XIX - XX веков. В современной западной культуре для характеристики социального или символического пола используется понятие «гендер». Поэтому мы, несколько модернизируя взгляды русских мыслителей, можем говорить о существовании в их творениях гендерно-ориентированной нравственной проблематики. В качестве примера рассмотрим антропоцентрические идеи Николая Александровича Бердяева, русского религиозного экзистенциалиста, представителя христианского персонализма начала XX века. Н.А.Бердяев понимает человека через Бога. В работе «О назначении человека» он пишет: «Человек есть великая загадка для самого себя, потому что он свидетельствует о существовании высшего мира... Человек есть существо, недовольное самим собою и способное себя перерастать. Загадочность и противоречивость человека определяются не только тем, что он есть существо, упавшее с высоты, существо земное, сохранившее в себе воспоминание о небе и отблеск небесного света, но еще глубже тем, что он изначально есть дитя Божье и дитя ничто. Понять человека можно лишь в его отношении к Богу. Нельзя понять человека из того, что ниже его, понять можно лишь из того, что выше его. Человек есть существо, сотворенное Богом и носящее в себе образ и подобие Божье» [1, с.52]. Обратим внимание на его мысли об особой природе человечества как преобразователя Вселенной; как существа двуполого и поэтому гуманизирующего среду своего обитания. Пол, по Н.А.Бердяеву, это тайна самого бытия. Человек скреплен с космосом через пол. Не будем забывать, что космос у философа – это противоположность нашего несовершенного мира, это «не мир», но подлинная Божественная реальность. Однако пол противоречив. Он одновременно есть источник соединения человека с космосом и источник рабской зависимости человека от неподлинного мира. Поэтому категории «мужское» и «женское» – это и космические и антропологические категории. В работе «Смысл творчества» Н.Бердяев со ссылкой на немецкого мистика Якоба Беме развивает идею об антрогинной природе человека, о «деве-юноше» как совершенном человеке, как Бого-человеке будущего. Он объясняет процесс дифференциации мужского и женского как последствие космического падения Адама. «Сотворенный по образу и подобию Божьему, человек-андрогин распадается, отделяет от себя