

даватели должны применять и другие приёмы формирования коммуникативных навыков студентов.

Среди разнообразных приемов, которые можно употреблять при преподавании делового английского языка, самыми эффективными нам представляются следующие: дать определение, описать, перечислить, сформулировать, подробно изложить, узнать, объяснить, оценить, найти различия, продолжить или закончить, обобщить, привести примеры, пересказать своими словами, спрогнозировать, сделать вывод, сделать отчёт, поспорить, расположить по определённом порядку, выбрать, оправдать, отстаивать, подвергнуть сомнению. Кратко остановимся на некоторых из них.

Исходя из опыта работы в классе, можно сделать вывод, что для студентов, плохо владеющих устной речью, наиболее лёгким представляется тот вид работы, который не требует от них усиленной мыслительной деятельности и применения информации из других областей знаний. Поэтому на первоначальном этапе работы по развитию коммуникативных навыков следует просить студентов сначала подробно изложить то, о чём они прочитали в тексте, затем пересказать это своими словами, что, как известно, требует от обучаемых детального осмысления прочитанного и умения сопоставить информацию в тексте с имеющимися знаниями, приобретёнными на занятиях по экономике. Наиболее сложным, как оказалось, для студентов было дать определение тому или иному экономическому понятию, обобщить изученное и отстаивать свою точку зрения. Возможно, это связано с тем, что деловой английский язык преподаётся в первой половине университетского курса, и студенты ещё слабо владеют экономической теорией, а также с тем, что у них ещё не сформированы навыки ведения дискуссии.

Как видно из всего вышеизложенного, занятия по деловому английскому языку представляют собой уникальную возможность не только обучения иноязычному общению, но и практического применения знаний и умений, полученных в рамках других предметов.

УДК 378(476.5)

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УО "ВГТУ"

В.В. Имперович, А.А. Пиотух

В настоящее время одним из показателей социально-экономического развития Республики Беларусь является эффективно работающая система образования не только для жителей Беларуси, но и для граждан иностранных государств, которые желают получить высшее образование в нашей стране.

Белорусское образование по праву считается одним из лучших, а специалисты из Беларуси – одними из самых востребованных во всём мире. Поэтому ежегодно в высших учебных заведениях (вузах) республики изъявляют желание обучаться не только граждане этой страны, но и иностранные студенты.

Беларусь ведёт подготовку иностранных студентов с 1961 года. Белорусское образование даёт возможность сделать карьеру на родине почти в любой отрасли народного хозяйства. Большинство иностранцев предпочитают государственные вузы медицинского и технического профиля.

Для получения высшего образования иностранные студенты выбирают Республику Беларусь не случайно. Их привлекает не столько невысокая стоимость обу-

чения, сколько качество системы образования. Подготовка иностранных студентов – дело выгодное для обеих сторон. Стоимость образования определяется учебным заведением, которое заключает соглашение или контракт, и зависит от специальности, методики преподавания и условий нахождения в стране.

Учебные заведения Беларуси готовят специалистов с высшим образованием для стран дальнего и ближнего зарубежья. В настоящее время в Беларуси функционируют государственные высшие учебные заведения – университеты, академии, институты, колледжи. Высшая школа готовит специалистов по различным специальностям и специализациям.

В университет принимаются иностранные граждане, имеющие образование, соответствующее общему среднему или среднему специальному образованию в Республике Беларусь либо образованию, необходимому для обучения в магистратуре.

Кандидаты на обучение в УО “ВГТУ”, не владеющие языком обучения и не имеющие соответствующей предметной подготовки, на основании заявления и договора зачисляются на подготовительное отделение при университете сроком на 1 год для изучения русского языка и профилирующих предметов в зависимости от выбранной специальности.

При успешном окончании подготовительного отделения выдается свидетельство об окончании отделения и осуществляется зачисление на первый курс избранного факультета.

Иностранные граждане обучаются по учебным планам и программам УО “ВГТУ”. При успешном завершении курса обучения иностранным студентам выдаются дипломы (свидетельства) установленных образцов.

На данный момент в УО “ВГТУ” обучается семь граждан из республики Шри-Ланка. Иностранные граждане в течение одного года пройдут обучение на подготовительном отделении, где они изучат русский язык, а также другие предметы, необходимые для усвоения учебных программ по профилирующим дисциплинам в вузе.

В первом семестре вводится изучение математики, так как иностранные граждане собираются поступать на механико-технологический факультет. Во втором семестре вводится изучение компьютерных технологий, черчения, химии, физики.

Для успешной адаптации иностранным студентам предоставлены все необходимые условия для обучения, проживания и отдыха в общежитии университета, им выделен отдельный блок и уютные комнаты.

Языковой барьер остается главной проблемой первого года обучения. При этом ощущается необходимость не только обучения русскому языку, но и изучения истории, культуры, обычаев и традиций нашей страны. Особое внимание следует также уделять истории университета.

Поэтому перед преподавателем наряду с освоением грамматики, лексики и другого строя языка, ставится задача формировать знания о стране изучаемого языка, вводить в мир культуры белорусского народа.

Студенты должны получить сведения в области географии, образования, государственного устройства, спорта и т.д., способствующие формированию у обучаемых представления о нашей стране.

Вместе с языком должны усваиваться культурно-этические нормы поведения, свойственные культурным носителям языка, правила и нормы речевого поведения. Овладение формами речевого этикета позволяет иностранным гражданам

усваивать определенные модели общения и приобретать наряду с соответствующими речевыми навыками опыт тактичного и доброжелательного поведения, эмоциональную культуру принимающего их государства.

УДК 796. 41

О РОЛИ И МЕСТЕ НЕСИММЕТРИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

В.В. Фёдоров, П.К. Гулидин, А.П. Новиков

Ритмический рисунок событий, характерных для Земли, отпечатывается на всём живом нашей планеты. Это проявляется в сложной системе так называемых биологических ритмов. От коротких, на молекулярном уровне (с периодом в несколько секунд), до глобальных, связанных с годовыми изменениями солнечной активности. Повторяемость процессов – один из основных признаков жизни. Это важнейший механизм регуляции функций организма от одноклеточных, до биосферы. Ритм обеспечивает гомеостаз, динамическое равновесие и процессы адаптации в биологических системах. Он лежит в основе единства организма со средой обитания и во многом определяет экологические закономерности. Благодаря ритмам живой организм (включая человека) ориентируется во времени и заранее готовится к ожидаемым условиям существования. Активность и пассивность жизненных процессов также подчинена ритму. Основой каждого движения человека тоже является ритм. И чем более он чётко и соразмерен, стройна его организация, имеющая волновую структуру, тем больше можно говорить о гармонии, о красоте, экономичности и эффективности движения, двигательного действия физического упражнения.

Бытовые, профессиональные, спортивные двигательные действия состоят из целого ряда связанных между собой движений, имеющих ритмический рисунок. Стабильность данного рисунка зависит от степени координации, последовательности или одновременности выполнения движений. Чем более высока координация – тем эффективнее жизненный процесс (то или иное двигательное действие). А это имеет большое практическое значение для человека в вопросе сохранения им высокой работоспособности, предупреждения различных недугов, оптимального жизненного тонуса, повышения творческих способностей, овладения профессиональными навыками, требующими точных движений, сосредоточенного внимания и мышления.

Как показывает анализ литературных источников и практика, воспитанию способностей к координации движений более всего подходят упражнения несимметрической гимнастики, абстрагированные из различных народных танцев и обрядных действий. В основе данной гимнастики лежит воспитание способности умения контролировать и выполнять несколько действий одновременно. К примеру: правая рука описывает перед собой треугольник, левая - квадрат, а нога – круг. Несимметрическая гимнастика способствует выработке навыка особой свободы перемещения тела. Это проявляется в импровизации и пластичности во время ходьбы, разговора, выполнения бытовых и производственных работ. Систематические занятия позволяют управлять собой вне привычных двигательных стереотипов, что достигается благодаря навыку внутреннего контроля, лёгкой адаптации