

УДК 378.046.4(476)

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В РБ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

И.Ю. Семенчукова

УО «Витебский государственный технологический университет»

Принцип «образование через всю жизнь» был определен на 46-й сессии Генеральной конференции Международной организации труда в 1962 г.: «Обучение является процессом, продолжающимся в течение всей трудовой жизни человека в соответствии с его потребностями как индивида и члена общества». Сам термин «непрерывное образование» впервые употребляется в материалах ЮНЕСКО (1968 г.), а после публикации доклада комиссии под руководством Э. Фора в 1972 г. принято решение ЮНЕСКО, где непрерывное образование признавалось основным принципом, «руководящей конструкцией» для нововведений или реформ образования во всех странах мира.

Непрерывное образование рассматривает процесс обучения как постоянный континуум «от колыбели до смерти», а его основой служат те базовые навыки, которые человек получает в молодости. В информационном обществе эти навыки должны быть пересмотрены и расширены: к ним надо добавить умение учиться и желание продолжать свое обучение самостоятельно.

Однако чтобы поддержать такое желание, человеку необходим позитивный учебный опыт в молодости, а также практические возможности продолжить свое обучение. Немаловажным при этом является и удаленность образовательных учреждений от дома, и то обстоятельство, что используемые методы не учитывают опыт взрослого учащегося, его личностные и культурные особенности. Таким образом, личная мотивация к учению и наличие разнообразных образовательных ресурсов являются основополагающими факторами непрерывного образования. Необходимо вырабатывать не только предложение, но и спрос на образовательные услуги, особенно среди тех, кто до сих пор неактивно был вовлечен в процесс обучения.

Происходящие интенсивные преобразования в экономике и общественном развитии страны, появление новых сложнейших технологий требуют постоянного совершенствования квалификации кадров. В связи с этим возрастает роль и значение системы повышения квалификации и переподготовки кадров как образовательной системы, способной оперативно обеспечить подготовку кадров к работе в новых условиях.

Выполнение данной функции в республике обеспечивают более 300 учреждений образования (их подразделений) системы повышения квалификации и переподготовки кадров. Ежегодно в данных учреждениях образования проходят обучение свыше 600 тыс. человек.

В целом, сложившаяся система обеспечивает конституционное право граждан на повышение квалификации и переподготовку в соответствии с реальными условиями, а принимаемые Правительством республики меры государственного регулирования системы повышения квалификации и переподготовки кадров способствуют ее стабилизации и развитию.

Важную роль в развитии системы повышения квалификации и переподготовки кадров играют ведущие вузы Беларуси. На сегодняшний день в каждом вузе соз-

даны институты и факультеты повышения квалификации и переподготовки кадров по профилю работы вуза. Это позволяет наряду с обучением работающих кадров совершенствовать уровень подготовки профессорско-преподавательского состава, способствует интеграции науки и производства.

В учреждении образования «Витебский государственный технологический университет» концепция непрерывного профессионального образования реализуется в рамках деятельности факультета повышения квалификации и переподготовки кадров (далее ФПК и ПК).

За последние 5 лет на факультете были открыты такие специальности, как «Экономика и организация производства в ЖКХ», «Дизайн графический», «Экспертиза товаров народного потребления», «Бухгалтерский учет и контроль в промышленности» и «Банковское дело». Расширение направлений образовательной деятельности позволило факультету резко увеличить среднегодовую численность слушателей: с 74 чел. в 2005 г. – до 340 чел. – в 2010 г.

В целях реализации потребностей предприятий и организаций Витебской области в высококвалифицированных кадрах ФПК и ПК УО «ВГТУ» активно сотрудничает с потенциальными заказчиками в лице Департамента по санации и банкротства Министерства экономики РБ, управления жилищно-коммунального хозяйства Витебского облисполкома, комитета экономики, городским исполнительным комитетом и государственной инспекцией труда. Отмеченное сотрудничество позволяет оперативно реагировать и удовлетворять потребности рынка труда Витебской области.

Список использованных источников

1. Векслер, В. А. Сущность непрерывного образования в контексте профессиональной подготовки специалистов // Среднее профессиональное образование. – 2008. – №3. – С. 72-76.
2. Купцов, О. В. Непрерывное образование и его структура // Высшее образование в Европе. – Т. XVI. – №1. Европейский центр по высшему образованию – ЮНЕСКО. – 1991.

УДК 334.012.23(476)

КОМПЛЕКСНАЯ МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ И ФИНАНСОВОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ БИЗНЕСА

А.А. Савосина

УО «Витебский государственный технологический университет»

Эффективность и конкурентоспособность бизнеса можно оценить с двух точек зрения: как объект предпринимательской деятельности и как объект собственности.

Конкурентоспособность бизнеса представлена в виде таких показателей:

1. Как объект собственности в виде:
 - 1.1 прироста стоимости бизнеса;
2. Как объект предпринимательской деятельности в виде:
 - 2.1 конкурентоспособности товара;
 - 2.2 финансовой конкурентоспособности;