

УДК 130.2 + 141.72

«ПАПА-ШКОЛЫ» – МЕЖДУНАРОДНЫЙ И БЕЛОРУССКИЙ ОПЫТ «ОСОЗНАННОГО ОТЦОВСТВА»

Доц. Чеснокова О.И.

УО «Витебский государственный технологический университет»

Современная культура – это время трансформации гендерных ролей, время технологических, политических, социальных перемен, в результате которых достаточно радикально изменились мужские и женские занятия как в общественной, так и в личной области. Во всем мире, и Беларусь здесь не исключение, меняются представления в сфере родительства, отцовства и материнства, в сфере распределения внутрисемейных обязанностей, в сфере принятия решений. Среди молодого поколения мужчин и женщин, по сравнению с советским временем, гораздо реже встречаются такие стереотипные высказывания: «долг каждой женщины – быть матерью, а мужчины – отцом», «дети должны жить с матерью после развода» и т. п. В Беларуси появляются различные стили отцовства и материнства. В традиционных моделях «отцовства» отец, прежде всего, кормилец, он определяет воспитание детей (особенно сыновей), но повседневную заботу и уход за детьми осуществляет мать. Идеальная модель современного отцовства предполагает гибкое сочетание роли кормильца и роли чуткого наставника и друга, выполняющего три основные функции: материальное обеспечение, эмоциональная поддержка, активное участие в жизни жены и детей. Эта модель в белорусской культуре нередко вступает в противоречие с традиционными стереотипами мужского поведения и увеличивает конфликты при реализации отцовской роли. Современные отцы часто социально отчуждены от своих детей, редко присутствуют в семье, еще реже проявляют заинтересованность в осуществлении воспитательных функций и эмоциональной поддержки. В результате можно констатировать рост безотцовщины, бедность отцовских контактов с детьми, педагогическую неумелость отцов (особенно в уходе за маленькими детьми). Однако в современной славянской культуре присутствуют и позитивные тенденции: некоторые мужчины перестают бояться проявлять любовь, участие и заботу о своих детях. В новом Семейном кодексе Республики Беларусь («Кодекс Республики Беларусь о браке и семье» от 9 июля 1999 г. №278-3) появился термин «отцовство», определены функции и ответственность отца за воспитание подрастающего поколения, механизмы реализации права на отцовство. Еще одна серьезная житейская проблема – распределение хозяйственно-бытовых обязанностей в семье. Сегодня в этой области доминирует женщина, которая не всегда удовлетворена таким положением дел. Интересно, что наибольшее расхождение в ролевых ожиданиях наблюдается в семьях, где мужчина и женщина имеют разное образование. В семьях, где муж имеет высшее образование, он более традиционен в решении данной проблемы, хотя, казалось бы, должно быть наоборот – высокий уровень образования должен предполагать и высокий уровень гендерной культуры (ее главный принцип – равенство полов). Однако здесь обратная пропорция. Конечно, с начала 1990-х наметилась тенденция увеличения бытовой нагрузки на работающих мужчин, однако домашняя работа все же не делится поровну.

В современной Беларуси проблема «осознанного отцовства» начинает постепенно осознаваться и артикулироваться не только на уровне власти и официальных документов, но и на уровне общественного сознания и общественных движе-

ний. Пионером в этом направлении выступает столица. Так, в 2009 году в ней был зарегистрирован «Клуб любящих отцов» и стала функционировать первая «Папа-школа». Эта работа была начата в рамках программы «Осознанное отцовство». Идея пришла из Швеции – там школы для пап существуют уже 20 лет. Инициатором такой акции в Беларуси стал Минский городской центр социального обслуживания семьи и детей совместно с женским институтом «Энвила» и шведской компанией «Спронгбредан». Учителя в папа-школе – это мужчины с положительным семейным опытом, прошедшие специальную подготовку. Именно они помогают осознать, как важна роль отца в семье.

Правда, здесь возникает вопрос о калькировании западного опыта «осознанного отцовства», о теоретико-методологической и практической базе данного проекта. Если сказать просто, то все ли, что хорошо шведу, хорошо и белорусу. По интернет-каналам прошло сообщение, что в Стокгольме в одном из детских садов реализуется программа гендерного равенства среди детей в возрасте от года до шести лет. В этом саду «отменили» мальчиков и девочек, теперь у них нет пола – они просто «друзья». Сотрудники детского сада стараются избегать местоимений «он» или «она». По-шведски «он» – han, «она» – hon. Воспитатели используют бесполое слово hen – его аналог в русском языке – «оно». Радикально развивая идеи гендерного равенства, воспитатели уделили особое внимание подбору новых детских книг, а также виду и цвету игрушек, например куклы, в которые играют дети – чернокожие. Это, по мнению взрослых, является хорошей прививкой против проявления сексизма (унижение по признаку пола) и расизма (унижение по цвету кожи) во взрослой жизни. «Общество ожидает от девочек, чтобы те были женоподобными, милыми и красивыми, а от мальчиков – чтобы те были мужественными, грубоватыми и общительными. Но наш сад дает детям фантастическую возможность быть такими, какими они хотят быть на самом деле», – поясняет воспитательница Дженни Йонссон. Бывшие мальчики и бывшие девочки вместе играют с кухонной кухней, занимаясь «приготовлением пищи». Рядом выложены наборы игрушечных стройматериалов – специально для того, чтобы в сознании детей не возникало барьеров между такими занятиями, как приготовление пищи и строительство. Заведующая детским садом отмечает, что ее задача – создать обстановку, терпимую к людям другой ориентации и цвета кожи. Поэтому детям она дает читать историю о двух самцах-жирафах, которые переживали, что не могут иметь детей, пока не нашли брошенное крокодилье яйцо. Почти все книги в этом детском саду рассказывают об однополых парах, одиноких родителях и детях-сиротах. Исключены такие сказки, как «Белоснежка» или «Дюймовочка», поскольку они наполнены традиционными гендерными стереотипами. Разрушение устоявшихся представлений о роли мужчины и женщины в обществе является основной задачей общенациональной программы дошкольного обучения. Этот детский сад стал одним из самых радикальных примеров проявляемого в шведском обществе стремления к равенству полов, начиная с раннего детства. Некоторые родители обеспокоены этой политикой и считают, что процесс зашел слишком далеко, и дети, покинув дошкольное учреждение, окажутся дезориентированными в реальном мире. Такую гендерную политику некоторые западные исследователи называют «гендерным безумием», ведь наличие разных ролей у мужчин и женщин – не проблема, если они наделяются равной ценностью. Детский психолог Джей Бельски (Университет Калифорнии, США) сомневается, что воспитатели на верном пути. Ведь мальчики рано или поздно начнут заниматься тем, что нравится именно мальчикам, например, бегать с палками, воображая, будто это мечи. Взрослые же станут относиться к такому поведению неодобрительно. Эксперт

опасается, что политика «гендерного нейтралитета» вольно или невольно будет, наоборот, подчеркивать особенности мужского или женского поведения. И так, западный опыт гендерного равенства и привития «осознанного отцовства» требует своего критического переосмысления, исходя из наших культурных реалий.

УДК 008.2

ГЛОБАЛЬНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО: ГУМАНИТАРНЫЙ АСПЕКТ

Доц. Мядель А.П.

УО «Витебский государственный технологический университет»

Гуманитарные процессы, которые происходят в современном обществе, представляют собой новую гуманитарную революцию. Предполагается, что ее результатом станет не только формирование цивилизации принципиально нового типа – глобального информационного общества, но также и формирование нового типа личности – Человека Информационного (Homo Informaticus). Развитие мобильной связи, телекоммуникаций, глобальных систем телерадиовещания делают мировое сообщество в существенно большей степени информационно взаимосвязанным, чем это было в сравнительно недавнем прошлом.

Из общей теории систем, синергетики и фундаментальной информатики известно, что система, обладающая большей информацией, является более сложной и, следовательно, обладает также и более высокой степенью устойчивости по отношению к внешним воздействиям. Таким образом, данный результат информатизации общества следует рассматривать как позитивный, с точки зрения перспектив дальнейшего устойчивого развития цивилизации. Современный образ мира становится все более глобальным, а сам этот мир представляется все более целостным. В информационном обществе уже никто не сможет чувствовать себя одиноким и оторванным от остального мира. Эта возможность будет у всех членов информационного общества, и она уже сегодня оказывает весьма сильное воздействие на психику человека, так как существенным образом изменяет его привычные представления о пространстве и времени. В связи с переходом к преимущественно электронным методам хранения информации, наступает новый этап формирования внешней системной памяти человечества. По своей значимости его можно сравнить лишь с этапами изобретения письменности и книгопечатания, которые, как известно, дали мощные импульсы для развития культуры, образования, а затем – и науки.

Необходимо отметить, что феномен формирования внешней электронной памяти в информационном обществе касается не только всего человечества в целом, но и каждого конкретного человека. Ведь уже сегодня персональный компьютер, смартфон и даже обычный мобильный телефон для многих людей стали настолько необходимыми, что могут рассматриваться в качестве своеобразной части их личности, потеря которой воспринимается весьма болезненно. Появление же новых массовых средств информатики, обладающих собственной памятью объемом в несколько сотен гигабайт, означает переход к новому этапу информационного обеспечения интеллектуальной деятельности человека и существенного повышения ее эффективности.

В результате математического анализа роста общей численности населения Земли [1], известный российский ученый С.П. Капица установил, что в 21-м веке