

УДК 334.7

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР: СИНТЕЗ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

*Карпицкая М.Е., к.э.н., доц., Ли Чон Ку, к.э.н., доц., Бубен А.А., к.э.н., доц.
Гродненский государственный университет им. Я. Купалы,
г. Гродно, Республика Беларусь*

Ключевые слова: кластер, компетенции, координационный совет, личностное развитие, профессиональная компетентность, региональная экономика, специалист экономического профиля, территориальное объединение, экономическое образование.

Реферат: В статье рассматриваются новые подходы к формированию системы высшего образования в подготовке кадров экономического профиля. Определен целостный подход по формированию профессиональных компетенций специалиста с учетом практико-ориентированного взаимодействия вуза с предприятиями-заказчиками кадров и влияния социокультурного опыта. Предложено определение понятия «профессиональная компетентность специалиста экономического профиля». На основании существующих концептуальных подходов и нормативно-правовых документов дано определение производственно-образовательного кластера с учетом критериев личностного развития будущего специалиста. Показана роль Координационного совета по практико-ориентированной подготовке специалистов экономического профиля. Сформирован методологический подход к организации практико-ориентированного обучения. Выделены приоритетные направления в организации учебного процесса, научно-исследовательской деятельности, идеологической и воспитательной работы в рамках взаимодействия Координационного совета и вуза. Показаны существенные преимущества развития регионов при эффективной работе производственно-образовательных кластеров. Определены задачи субъектов хозяйствования в подготовке кадров экономического профиля.

В условиях динамично развивающейся социально-экономической среды предъявляются новые требования к формированию профессиональных компетенций специалистов. Миссия современного университета – выявить, раскрыть и реализовать потенциал человека и университета в пространстве межкультурного диалога. Современный университет должен ориентироваться на выявление, формирование и удовлетворение потребностей заказчиков кадров в образовательной и научной сфере, обеспечивать интернационализацию деятельности, направленную на интеграцию в мировое образовательное пространство, при этом сохраняя принципы социальной ответственности по формированию личности с высокой гражданской позицией.

Среди множества причин, сдерживающих совершенствование системы образования, можно назвать его известную односторонность, дисгармоничность, когда вместо целостного социокультурного опыта студенты фактически осваивают лишь его часть. Усилия вузов по подготовке кадров направлены в основном на формирование профессиональных компетенций. Сегодня такой подход является недостаточным. Социуму нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними профессиональные и социальные проблемы. А это во многом зависит не только от полученных знаний, умений и навыков, но и от многих дополнительных качеств: коммуникабельность, креативность, умение работать в команде, целеустремленность. Важным видится и учет профиля подготовки выпускника.

На базе различных подходов к трактовке категории «профессиональная компетентность», предлагается определение понятия «профессиональная компетентность специалиста экономического профиля», под которой следует понимать сложное интегральное образование, включающее в себя кроме деятельностно-практической составляющей, предполагающей практико-ориентированные знания, умения и навыки, достаточные для выполнения

профессиональных функций в соответствии с нормативами экономической деятельности, еще и морально-этическую, мотивационную составляющую, а также высокий уровень общей культуры, гражданскую зрелость, толерантность и лояльность, способность к профессиональной коммуникации, конкурентоспособность в условиях динамичности изменения социально-экономической среды [1].

Подготовка востребованных кадров в сфере экономики должна осуществляться в тесной интеграции системы образования с реальным сектором экономики. Задачами субъектов хозяйствования в подготовке кадров экономического профиля являются не только предоставление возможности для прохождения студентами практики, трудоустройство выпускников, но и активное участие в формировании новых подходов к организации учебного процесса, основанного на практико-ориентированном подходе, развитие научно-исследовательских навыков, формирование общегражданской позиции. В этой связи актуализируется задача по формированию производственно-образовательных кластеров.

Термин кластер широко применяется в индустриальном, технологическом, инновационном развитии. Международный опыт показывает, кластеризацией охвачено около 50 % ведущих экономик мира. В ЕС насчитывается около 2 тысяч кластеров, в которых сосредоточено 38 % рабочей силы. Экономики скандинавских стран (Дании, Норвегии, Финляндии, Швеции) полностью кластеризованы. В последнее время стали появляться кластеры и в Республике Беларусь в сфере IT-технологий. В данный высокотехнологичный кластер вошло около 70 % организаций.

Вопросам формирования кластеров в современной экономической литературе уделено достаточно много внимания. Так, М. Портер характеризует кластер, с одной стороны, как «географически близкую группу взаимосвязанных компаний и взаимодействующих институтов в специфической области, связанных общностями и взаимодополнениями» [2, с. 13].

М. Войнаренко определяет кластер как «территориально-отраслевое добровольное объединение предпринимательских структур, которые тесно сотрудничают с научными организациями и органами местного самоуправления с целью повышения конкурентоспособности собственной продукции и содействия экономическому развитию региона» [2, с. 10].

Кластерная модель развития рассматривает использование кластеров в качестве системообразующих элементов современной рыночной экономики, позволяющих реализовать конкурентные преимущества страны в рамках международного разделения труда. Как показывает мировой опыт, кластерная модель развития положена в основу стратегии развития экономически развитых стран, ее практическое использование позволило обеспечить повышение эффективности функционирования и уровня конкурентоспособности их национальных экономик.

В Республике Беларусь на законодательном уровне принят ряд нормативно-правовых актов, регламентирующих функционирование кластеров. Так, в Концепции формирования и развития инновационно-промышленных кластеров в Республике Беларусь, утвержденной Постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 27 от 16.01.2014, дано определение кластера как совокупности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, территориально локализованных, взаимодействующих между собой на договорной основе и участвующих в процессе создания добавленной стоимости [3].

Какие же преимущества, тенденции и перспективы имеет кластерный подход в системе образования?

Кластер – это объединение разных субъектов, имеющих однородные интересы, что позволяет за счет синергетического эффекта превращаться в одно объединение, более эффективное по своей деятельности. Данное объединение формируется в рамках взаимодополнения материальных ресурсов, кадрового потенциала, научно-методологической базы всех субъектов, входящих в производственно-образовательный кластер.

Механизм взаимодействия университета с субъектами производственно-образовательного кластера должен формироваться в рамках создаваемых на каждом факультете Координационных советов по подготовке кадров с участием руководителей и ведущих специалистов предприятий по направлениям подготовки специалистов, представителей местных органов власти, ведущих преподавателей факультета, путем заключения базовых договоров и договоров сотрудничества.

В рамках работы Координационных советов предприятий-заказчиков кадров активно ведется работа по открытию филиалов кафедр на предприятиях по каждой специальности, заключению договоров о взаимодействии учреждения образования с организациями-заказчиками кадров, что определено Положением о базовой организации учреждения образования, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 19.07.2011 № 972.

В основных нормативно-правовых документах, регламентирующих практико-ориентированную подготовку специалистов, отмечается необходимость формирования тесной связи вузов, министерств и ведомств и заказчиков кадров. Так, Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь, утвержденная Постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 31.03.2014 № 15/27/23, определяет целостный подход к формированию и осуществлению профориентационной работы в условиях структурной перестройки экономики и необходимости формирования престижа рабочих профессий [4].

В Государственной программе «Образование и молодежная политика на 2016-2020 годы», утвержденной Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 06.11.2015 № 375, в подпрограмме 5 «Развитие системы высшего образования» определена главная задача – повышение качества подготовки специалистов, эффективности практико-ориентированной подготовки и углубление связей с организациями-заказчиками кадров [5]. Реализация этой задачи оценивается на основании выполнения целевых показателей по: доле утвержденных образовательных стандартов или изменений к ним от общего количества образовательных стандартов высшего образования; численности преподавателей учреждений высшего образования, прошедших стажировку за рубежом, на базовых предприятиях, филиалах кафедр; численности преподавателей из ведущих вузов, участвующих в образовательном процессе по академической мобильности; количеству созданных филиалов кафедр, заключенных договоров о взаимодействии учреждения образования с организацией-заказчиком кадров (базовых договоров, договоров о сотрудничестве). Причем данные показатели должны быть включены в Стратегию развития вуза.

Основная роль взаимодействия с предприятиями-заказчиками кадров отводится Координационному совету, который осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Республики Беларусь, Кодексом Республики Беларусь об образовании, нормативными документами Министерства образования Республики Беларусь, Уставом учреждения образования, решениями Совета университета, ректората, приказами и распоряжениями ректора, миссией, политикой в области качества, стандартами университета, Положением о Координационном совете, иными нормативными правовыми актами. Решения Координационного совета носят консультативный и рекомендательный характер и оформляются протоколами. Работа Совета осуществляется на основе плана работы, который составляется ежегодно на календарный год, принимается на его заседаниях и утверждается проректором по учебной работе. Совет проводит свои заседания по мере необходимости, но не реже чем два раза в год.

В рамках работы Координационного совета определяются стратегические направления взаимодействия факультетов с предприятиями. Целесообразно выделить несколько ключевых направлений по подготовке практико-ориентированных специалистов и рассмотреть все составляющие элементы взаимодействия участников Координационного совета.

В качестве приоритетных направлений в организации учебного процесса в рамках работы Координационного совета целесообразно выделить следующие:

- открытие новых специальностей исходя из потребностей предприятий-заказчиков кадров;
- разработка образовательных программ на основе мониторинга рынка труда и прогнозирования компетентностной модели специалиста и согласование перечня дисциплин компонента УВО с представителями организаций-заказчиков кадров;
- содействие по созданию филиалов кафедр и учебно-производственных лабораторий;
- заключение базовых договоров с предприятиями;
- преподавание экономических дисциплин специалистами-практиками;

- формирование заданий по курсовым, дипломным и магистерским работам (определяется стратегическим и оперативным планированием учреждения образования);
- организация проведения практик, предусмотренных учебными планами специальностей;
- обеспечение трудоустройства;
- организация практико-ориентированных стажировок на предприятиях для профессорско-преподавательского состава вуза, что обеспечит рост профессионального мастерства.

Очень важным является процесс планирования потребности в кадрах, которая определяется на основании совместного мониторинга деятельности предприятий-заказчиков кадров.

Совершенствование преподавания дисциплин достигается посредством проведения занятий на филиалах кафедр, в базовых организациях, что позволяет дополнить теоретические знания практическими навыками, повысить качество образования и конкурентоспособность выпускников, а также упростить период адаптации молодых специалистов после получения дипломов. При разработке методического обеспечения (учебные пособия, практикумы, ЭУМК) и проведении занятий по дисциплинам учебных планов должны использоваться материалы учетно-отчетной документации предприятий, что позволит анализировать реальные практические ситуации.

Важным итогом подтверждения практико-ориентированных разработок являются акты внедрения в учебный процесс или производственную деятельность предприятий-объектов исследования.

Особую значимость приобретает формирование тематики курсовых, дипломных и магистерских работ по заявкам предприятий. Причем такая тематика может быть сформирована и на междисциплинарной основе.

Существует и обратная связь взаимодействия субъектов Координационного совета в рамках производственно-образовательного кластера. Вузом активно проводится профориентационная работа по привлечению абитуриентов (специалистов предприятий) для обучения по заочной форме первой ступени высшего образования и в магистратуре.

В качестве основных направлений научно-исследовательской деятельности следует выделить следующие:

- выполнение хозяйственных договоров по заказам предприятий;
- проведение обучающих семинаров для специалистов предприятий.

Проведение практико-ориентированных семинаров для специалистов реального сектора экономики позволяет вузам сформировать дополнительные внебюджетные доходы и выстроить новое направление взаимодействия с предприятиями – повышение уровня профессиональных компетенций специалистов региона.

Однако сегодня остается нерешенным ряд проблем, мешающих развитию практико-ориентированной направленности подготовки кадров экономического профиля.

В целях совершенствования работы по организации практико-ориентированного взаимодействия с предприятиями предлагается внести законодательные требования к нанимателям по осуществлению приема студентов на практику и трудоустройству выпускников посредством заключения долгосрочных договоров с предприятиями и организациями.

С целью повышения квалификации преподавателей вузов необходимо предусмотреть законодательную возможность по повышению квалификации на ведущих предприятиях. Предлагаем активнее вовлекать студентов в исследовательскую деятельность путем создания в вузе бизнес-инкубатора для обучения разработке стартапов, совместно с предприятиями проводить конкурсы стартапов.

Таким образом, использование новых возможностей взаимовыгодного сотрудничества системы образования и предприятий реального сектора экономики позволит усовершенствовать подготовку специалистов и повысить престиж экономического образования.

С учетом того, что подготовкой специалистов экономического профиля занимаются вузы в каждом регионе нашей страны, представляется важным формирование производственно-образовательных кластеров в каждом регионе, разработка инструментов управления данными кластерами, формирование программ развития. Важной задачей как на государственном уровне, так и на уровне местных органов власти является создание необходимых для этого условий, поскольку кластеризация обеспечивает существенные преимущества и для разви-

тия регионов: формирование налоговой базы, новых рабочих мест, единых стандартов качества, расширение специализации хозяйствующих субъектов и формирование инвестиционного климата в регионе.

Таким образом, современное образование можно считать результативным только при условии сочетания фундаментального и практико-ориентированного подхода. Сегодня важно использовать все возможности для расширения взаимовыгодного сотрудничества, что в конечном счете позволит совершенствовать подготовку специалистов и повышать престиж университетского образования.

Список использованных источников

1. Щедроткина, С. В. Теоретические основы формирования профессиональной компетенции будущих специалистов экономического профиля в вузе / С. В. Щедроткина. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/t>. – Дата доступа: 25.06.2017.
2. Хованец, Х. Кластеры и взаимосвязь секторов как пример рыночной кооперации / Х. Хованец. – Бельско-Бяла: Науч. издание АТХ, 2014. – 242 с.
3. Концепция формирования и развития инновационно-промышленных кластеров в Республике Беларусь: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 16.01.2014 № 27 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.by>. – Дата доступа: 28.06.2017.
4. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь: Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь Министерства образования Республики Беларусь от 31.03.2014 № 15/27/23 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://naviny.org/2014/03/31/by3397>. – Дата доступа: 25.06.2017.
5. Государственная программа «Образование и молодежная политика на 2016 – 2020 годы»: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 06.11.2015 № 375 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.government.by/ru/solutions/2450>. – Дата доступа: 28.06.2017.

UDC 33

THE BORDERS OF POLAND AND BELARUS IN TRANSNATIONAL NETWORKS – IDEAS, MECHANISMS AND CHALLENGES. EXAMPLE OF EUROPEAN PROJECTS

Sławomir Partycki¹, Agnieszka Drewniak², Dawid Błaszczak³

¹ The John Paul II Catholic University of Lublin

² Centre for the Meeting of Culture in Lublin

³ Pope John Paul II State School of Higher Education in Biała Podlaska

Keywords: social network, network society, network analysis, network forms of cooperation.

Abstract. *The characteristic feature of modern societies is the operation based on social networks. Increasing complexity of processes, increasing decentralization of power and reducing the importance of territory make it necessary to clarify the principles on which this cooperation is based. Specific examples should be looked at to clarify these principles. One of them is the changes taking place in international relations. "Today, we are dealing with a specific segmentation (or fragmentation) of actors and activities of international relations, and at the same time with increasingly stronger interdependencies between them. The world is no longer just a world of states but a multilevel social world - international."*¹

¹ H.Dumała, Transnational Territorial Networks in Europe, ed. UMCS, Lublin 2012, p. 15.