



Рисунок 4 – Нагрузка на нити

Список использованных источников

1. Якубовский Ю. В. и др. Основы механизма нити/Легкая индустрия. – Москва, 1973.

3.4 Физическая культура и спорт

УДК 796(476)

АКТУАЛЬНОСТЬ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СТАНОВЛЕНИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Гордецкий А.А.¹, преп., Новицкий П.И.², к.п.н., доц., Филипцова Д.А.¹, студ.

¹ Витебский государственный технологический университет,

² Витебский государственный университет им. П.М. Машерова,

г. Витебск, Республика Беларусь

Реферат. В статье говорится об актуальности изучения становления адаптивной физической культуры в Республике Беларусь.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, специальное образование, особенности психофизического развития, физическая подготовка, интеллектуальная недостаточность.

Физическая культура является неотъемлемой, составной частью общей культуры общества. С древнейших времён её материальные и духовные ценности накапливаются и используются человечеством для укрепления здоровья и физической подготовки к военной и трудовой деятельности, для освоения и совершенствования жизненно важных двигательных умений, навыков и способностей, определяющих уровень приспособленности человека к окружающей действительности и качества жизни в целом. Однако, в жизни людей с особенностями психофизического развития (ОПФР), особенно лиц с интеллектуальной недостаточностью, системные занятия физкультурой и спортом вошли значительно позже: только во второй половине XX века. В эволюционном историческом развитии физической культуры как социальной практике, это связывается с появлением в обществе новой образовательной области – адаптивной физической культуры (АФК) [1].

Адаптивная физическая культура – феномен гуманитарного прогресса XX века, определила в обществе конкретные цели и задачи, средства, методы и принципы физкультурных и спортивных занятий, адаптированных к особенностям и возможностям психофизического развития людей с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья и

инвалидностью, сделала физкультурно-спортивную деятельность доступной для всех людей с ОПФР, а для многих – образом жизни.

В Республике Беларусь АФК начала своё становление одновременно со становлением и утверждением в молодом государстве новых социально-экономических и политических преобразований, образовательных реформ, в том числе в сфере физического воспитания лиц с ОПФР.

Республика Беларусь как самостоятельное, независимое государство по своей национальной траектории политического, экономического и социального развития проходит путь уже почти 30-ти летний путь. За этот период в государстве АФК прошла период становления и вступает в активную фазу своего развития и расширения в сфере специального образования детей с ОПФР. В специальных учреждениях образования для ряда категорий учащихся с ОПФР появился учебный предмет «Адаптивная физическая культура» в частности для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 2-го отделения [2].

Для детей с интеллектуальной недостаточностью в республике проводятся многочисленные спортивно-массовые мероприятия (местного уровня, республиканские); осуществляется подготовка и участие детей в международных спортивных программах «Special Olympics», в вузах ведётся подготовка специалистов по АФК; получило определённое распространение волонёрское движение в данной сфере; выполняются научные исследования в рамках государственных программ и планов НИР различных министерств и организаций.

В тоже время, несмотря на столь значительный период времени функционирования в государстве рассматриваемой социальной практики и образовательной области: АФК, фундаментальные исследования связанные с мониторингом происходящих здесь процессов, комплексным анализом имеющих место проблем, противоречий, тенденций и прогнозов как положительного, так и негативного характера в Беларуси не проводились.

Основываясь на значении научных исследований в области истории педагогики, вообще, и на основе вышеизложенного в частности, в числе основных позиций, определяющих актуальность фундаментального исследования процессов и результатов становления и развития АФК в Республике Беларусь, следует выделить:

- АФК, сравнительно молодая, новая, культурная и образовательная область в республике пока не получившая достаточного научного изучения как сложной организованной по структуре, содержанию и функционированию социально-педагогической системы;
- без знания исторических корней, мониторинга и анализа позитивного и негативного опыта в ходе исторического генезиса АФК, невозможно определение прогнозов на ближайшие и отдалённые перспективы развития данной системы;
- в соответствии с повышением на современном этапе требований к качеству образования детей, в том числе с ОПФР, исследование обеспечит комплексное изучение состояния и проблем АФК, позволит определить уровень качества и эффективность функционирования данной образовательной области в решении образовательных целей и задач, поставленных государством и обществом.

Список использованных источников

1. Новицкий, П. И. Адаптивная физическая культура во втором отделении вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов / П. И. Новицкий. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2011. – 200 с.
2. Программа по физической культуре учащихся второго отделения I – IX классов вспомогательной школы (умеренная и тяжелая степень интеллектуальной недостаточности) : автор-составитель : П. И. Новицкий. – Витебск: ОЦФВиСУиС, 2008. – 64 с.