

УДК 614.8:159.99

ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СПАСАТЕЛЯ

Студ. Поживилко Р.Р.

ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь

Формирование личности офицера-спасателя необходимо рассматривать как многогранную проблему, включающую ряд аспектов профессионального, правового и морально-нравственного характера.

Воспитание работников МЧС предполагает формирование и развитие целого комплекса положительных, реально проявляемых качеств. Стержнем этого развития являются духовно-нравственный и патриотический компоненты. В подготовке спасателей важным аспектом является формирование позитивной системы взглядов и мотивов, через которые человек воспринимает и оценивает действительность.

Развитие эмоциональной устойчивости - одна из важнейших задач морально-психологической подготовки спасателей. Сильная воля - основа успехов в профессиональной деятельности, качество человека сознательного управления собой в трудных, экстремальных условиях. Эмоционально-волевою устойчивостью можно определить как степень контроля своих эмоций.

К показателям эмоционально-волевой устойчивости относятся: реальное восприятие обстановки, ее анализ, оценка, принятие верных решений, последовательность и безошибочность действий по достижению цели. Волевые действия характеризуются физическими и психическими составляющими, определяющими эмоциональное состояние человека. Как правило, значимые волевые действия совершаются в предельно короткое время, при мобилизации всех сил личности. Чаще всего для работника МЧС это происходит в чрезвычайных обстоятельствах. Эффективная деятельность по формированию воли предполагает, как результат, наличие у спасателя определенных качеств: целеустремленность, решительность, энергичность и настойчивость. Как правило, люди энергичные бывают настойчивыми. Они способны к длительной и продуктивной эмоциональной активности. Смелость и храбрость выражаются в готовности спасателя бороться и преодолевать опасность. Храбрость проявляется не только в борьбе со стихией, но и в условиях морально-психологического выбора (активные действия работника МЧС в опасной ситуации при спасении других). Храбрый человек может поддаваться порыву, который должен быть осмыслен.

Стойкость и мужество - качества, являющиеся ядром воли спасателя. Они позволяют ему вести себя с достоинством и не терять присутствия духа, даже в смертельно опасной обстановке, сохраняя ясность ума в любых условиях. Пути формирования сильных волевых качеств достигаются целенаправленной систематической подготовкой.

Профессиональные качества спасателей формируются в процессе психологического отбора и практического обучения в ситуациях, приближенных к реальным, и освоения спасателями навыков аутогенной тренировки.

При профессиональном психологическом отборе применяются специальные тесты, которые позволяют оценить психологическую предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности [1, с. 153].

Психологическими профессионально важными качествами спасателей являются нервно-психическая устойчивость, высокий уровень самоконтроля, деловая активность, хороший интеллект, невысокий уровень тревожности. Для руководителей всех уровней важно хорошее развитие организаторских качеств.

Максимально способствуют формированию воли установление и поддержание дисциплины и порядка, четкость и неукоснительность выполнения правил поведения и деятельности будущих спасателей. Курсанты учатся управлять собой, своим поведением в соответствии с установленными нормами и правилами. Соблюдая уставной порядок, они приобретают волевые качества необходимые для дальнейшей служебной деятельности: собранность, точность и аккуратность, исполнительность, упорство и настойчивость. Успешное воспитание воли спасателя не мыслится без систематических упражнений в обстановке опасности и риска, в условиях учений, занятий, максимально приближенных к боевым, сочетаемых со специальными психологическими тренингами. В системе такой подготовки закрепляются волевые качества - бесстрашие, смелость, мужество. Курсантам необходимо уметь поддерживать и восстанавливать свое эмоциональное состояние в экстремальных ситуациях.

К психологическим профессионально важным качествам спасателей предъявляются

следующие базовые требования: высокая нервно-психическая устойчивость; высокий уровень самоконтроля; высокая активность; хороший интеллект; невысокий уровень тревожности. Для руководителей всех уровней важно также хорошее развитие организаторских качеств.

Сильное воздействие на будущих спасателей оказывает уставная организация службы, соблюдение ритуалов. Безусловно, красота торжественных ритуалов заключается, прежде всего, в их идейно-эмоциональном воздействии. Они стимулируют высокую морально-нравственную мотивацию курсантов. Ежедневные построения, поднятие флага, ношение формы вызывают у курсантов положительные эмоциональные переживания, формирование чувства принадлежности к коллективу.

Коллектив оказывает большое влияние на развитие личности будущего спасателя. В совместной организованной деятельности у курсантов развиваются близкие по содержанию стремления, интересы, мотивы поведения. Если курсант не проявляет настойчивости в достижении поставленной цели, не добивается высоких результатов в своей деятельности, то эффективно руководимый коллектив, как правило, силой общественного мнения побуждает его ставить высокие цели и добиваться их осуществления. От сплоченности коллектива может зависеть уровень достижений в профессиональной деятельности спасателей.

Таким образом, можно сделать вывод, что волевая регуляция играет немаловажную роль в становлении спасателя на различных этапах освоения профессии.

Рассматривая систему подготовки спасателей в Беларуси можно говорить о том, что весь комплекс морально-психологической работы в КИИ МЧС Республики Беларусь направлен на укрепление дисциплины, формирование эмоциональной устойчивости, становления у курсантов взглядов и убеждений, ориентированных на служение государству и народу.

Список использованных источников

1. Кремень М.А. Практическая психология управления // М.А.Кремень. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 400 с.

УДК 81'243

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Преп. Бурдыко О.В., ст. преп. Имперович В.В.

Витебский государственный технологический университет

Совершенствование университетского образования – это качественно новый шаг в развитии образования, соединяющий общее, личностное и общественное, реализующий принцип непрерывного образования, право человека на самоопределение. Образование оптимизирует и ускоряет общественные преобразования. Источниками его обновления в свою очередь являются достижения науки и культуры.

Инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового и обладает следующими критериями: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и студентов.

Инновационные технологии в вузе, т.е. технологии, основанные на нововведениях, – это условие повышения качества образования, возможность повысить конкурентоспособность конкретного вуза на рынке образовательных услуг.

Одной из целей преподавания иностранного языка в неязыковом вузе является обучение языку как средству общения в различных сферах общественной и профессиональной деятельности, что подразумевает овладение знаниями делового и профессионального иноязычного общения в предполагаемых ситуациях производственной, научной и информационной деятельности.

В настоящее время международное взаимодействие и сотрудничество с разными странами обусловили важность и актуальность межкультурного общения. Изучение иностранных языков открывает перед студентами мировое образовательное и коммуникативное пространство.

В русле информационно-коммуникационного подхода основной целью обучения иностранному языку является «формирование иноязычной коммуникативной компетенции