

выступили три категории осужденных: первая категория – преступления, связанные с оборотом наркотических средств – 35 испытуемых; вторая категория – преступления против жизни и здоровья человека – 34 испытуемых; третья категория – преступления против собственности – 35 испытуемых. В качестве одной из методик исследования была использована «Шкала самоповреждающего поведения» Н. А. Польской [1, с. 308]. Цель исследования состояла в определении доминирующей стратегии самоповреждающего поведения осужденных.

Статистический анализ результатов исследования, проведенный с помощью  $\chi^2$  – критерия Пирсона, позволил установить, что доминирующей стратегией самоповреждающего поведения осужденных всех категорий является стратегия избавления от напряжения, которая используется для восстановления собственных эмоций, мыслей и поведения (первая категория –  $\chi^2 = 49,84$ ;  $p \leq 0,05$ ; вторая категория –  $\chi^2 = 51,56$ ;  $p \leq 0,05$ ; третья категория –  $\chi^2 = 52,58$ ;  $p \leq 0,05$ ).

Таким образом, основной стратегией самоповреждающего поведения осужденных является стратегия восстановления контроля над эмоциями.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Польская, Н.А. Психология самоповреждающего поведения / Н.А. Польская. – Москва : ЛЕНАНД, 2021. – 320 с.

УДК 37.014.54

## НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ЗАДАЧИ ТЕКУЩЕГО ЭТАПА

**Полякова И.А., ст. преп.**

*Витебская государственная академия ветеринарной медицины,  
г. Витебск, Республика Беларусь*

Реализация одной из важнейших тенденций последнего десятилетия в сфере образования – концепции непрерывного образования – нашла свое отражение в Концептуальных подходах к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года. Как отмечено в документе, «дополнительное образование взрослых призвано решать задачи обеспечения отраслей экономики профессиональными кадрами требуемого уровня квалификации, кадровой поддержки инновационных процессов, удовлетворения потребностей кадров в профессиональном совершенствовании и должно стать основным связующим звеном между системой профессионального образования и рынком труда, обеспечивая непрерывную адаптацию выпускников учреждений профессионального образования к постоянно изменяющимся социально-экономическим условиям». Программным документом поставлены задачи в сфере дополнительного образования взрослых, определены механизм реализации поставленных задач и перспективы развития системы до 2030 года.

В то же время, процессы, происходящие сегодня в экономике и обществе, связанные в том числе с активным внедрением цифровых технологий, требуют более широкого подхода к построению эффективной системы дополнительного образования взрослых (ДОВ). В настоящее время сформирован значительный спрос в секторе неформального ДОВ. Данный сектор не ориентирован на получение документа об образовании, он в большей степени нацелен на компенсацию пробелов формального образования, раскрытие потенциала и адаптацию домашних хозяйств к быстро изменяющимся условиям в сферах информационно-коммуникационных технологий, финансово-экономических и правовых отношений. В настоящее время потребительский спрос в секторе неформального ДОВ удовлетворяется в рамках разрозненных программ образовательных провайдеров при отсутствии должного нормативного обеспечения.

В странах постсоветского пространства только вырабатываются подходы к созданию системы неформального образования. Построение эффективной системы неформального дополнительного образования взрослых предполагает проведение ряда исследований для поиска и определения наиболее соответствующих с учетом исторического опыта и текущего этапа:

- подходов к финансированию системы ДОВ с учетом социально-экономической значимости и экономической сущности образования как смешанного блага;
- подходов к оценке эффективности системы неформального ДОВ,
- требований к провайдерам в сфере неформального образования;
- модели государственного регулирования системы неформального образования, включая нормативно-правовое регулирование.

УДК 316.77

## **МОТИВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Ростовская О.М., к.ф.н., доц., Дьяконов, Р.С., студ.**

*Витебский филиал Международного университета «МИТСО»,  
г. Витебск, Республика Беларусь*

В настоящее время активность многих людей переместилась в виртуальное пространство. Этому способствуют развлекательные сервисы, сервисы личностного развития, социальные сети и т. д. Их познание – одно из актуальных направлений современных социальных исследований, т. к. именно они во многом формируют будущие поколения, определяют перспективное развитие.

Данная работы направлена на выявление мотивов и возможностей сетевого взаимодействия. Материалом для исследования стал сервис Youtube, а также различные социальные сети.

Youtube – одна из популярных коммуникативных платформ в сетевом пространстве, типичный представитель видео-хостингов – сервисов, позволяющих просматривать видео в браузере. Первоначально Youtube был местом, где люди делились видео и обсуждали их. Со временем, с 2005 года до сегодняшних дней Youtube трансформировался и стал местом продвижения идей и получения доходов.

В результате длительного наблюдения за процессом коммуникативного взаимодей-