

ционно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной.

Статистический анализ данных, проведенный с помощью критерия «Угловое преобразование Фишера», позволил установить достоверные различия между респондентами двух групп по таким социально-психологическим установкам личности, как «альтруизм-эгоизм» и «труд-деньги»:

1) студенты-волонтеры проявляют более высокую степень выраженности альтруизма в деятельности и поведении, чем студенты, не вовлеченные в волонтерскую деятельность ($\varphi^* = 6,21$; $p \leq 0,05$). Мы полагаем, что альтруизм выступает в волонтерстве как принцип жизненной ориентации личности на заботу о благе других людей, которое для индивида более важно, чем его собственное;

2) студенты, вовлеченные в волонтерскую деятельность, имеют более выраженную ориентацию на труд, чем их сверстники, не являющиеся волонтерами ($\varphi^* = 2,06$; $p \leq 0,05$). Можно предположить, что студенты-волонтеры помогают людям, находящимся в сложных жизненных обстоятельствах, ориентируясь на содержание деятельности и не рассчитывая на материальное вознаграждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Потапова, Н. А. Групповые и личностные факторы социально-психологического климата волонтерских объединений : сборник науч. тр. / Н.А. Потапова / Вестник МГОУ. – № 2. – Москва : Издательство МГОУ, 2007. – 187 с.

УДК 159.97:343.822

СТРАТЕГИИ САМОПОВРЕЖДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ ЗА РАЗНЫЕ ВИДЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Калачева И.В., к.п.с.н., доц., Колентионова М.А., студ. 2 ступ. высш. образ.

*Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова,
г. Могилев, Республика Беларусь*

Самоповреждающее поведение в современном мире стало серьезной проблемой среди различных слоев населения. Под термином «самоповреждающее поведение» Н.А. Польская понимает поведение, охватывающее широкий круг действий, связанных с намеренными физическими повреждениями собственного тела, к которым относят порезы по коже, прикусывание губ и языка, расчесывание кожи и др. [1, с. 11]. В качестве основных причин такого поведения могут выступать различные стратегии, такие как восстановление контроля над эмоциями, воздействие на других, избавление от напряжения, изменение себя и поиск нового опыта.

Для индивида, находящегося в условиях свободного общества, такое поведение редко. Однако риск проявления данного вида поведения возрастает в учреждениях пенитенциарной системы, когда осужденные умышленно причиняют вред собственному телу.

В связи с этим на базе учреждений уголовно-исполнительной системы Могилевской области нами было проведено эмпирическое исследование. В качестве испытуемых

выступили три категории осужденных: первая категория – преступления, связанные с оборотом наркотических средств – 35 испытуемых; вторая категория – преступления против жизни и здоровья человека – 34 испытуемых; третья категория – преступления против собственности – 35 испытуемых. В качестве одной из методик исследования была использована «Шкала самоповреждающего поведения» Н. А. Польской [1, с. 308]. Цель исследования состояла в определении доминирующей стратегии самоповреждающего поведения осужденных.

Статистический анализ результатов исследования, проведенный с помощью χ^2 – критерия Пирсона, позволил установить, что доминирующей стратегией самоповреждающего поведения осужденных всех категорий является стратегия избавления от напряжения, которая используется для восстановления собственных эмоций, мыслей и поведения (первая категория – $\chi^2 = 49,84$; $p \leq 0,05$; вторая категория – $\chi^2 = 51,56$; $p \leq 0,05$; третья категория – $\chi^2 = 52,58$; $p \leq 0,05$).

Таким образом, основной стратегией самоповреждающего поведения осужденных является стратегия восстановления контроля над эмоциями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Польская, Н.А. Психология самоповреждающего поведения / Н.А. Польская. – Москва : ЛЕНАНД, 2021. – 320 с.

УДК 37.014.54

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ЗАДАЧИ ТЕКУЩЕГО ЭТАПА

Полякова И.А., ст. преп.

*Витебская государственная академия ветеринарной медицины,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Реализация одной из важнейших тенденций последнего десятилетия в сфере образования – концепции непрерывного образования – нашла свое отражение в Концептуальных подходах к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года. Как отмечено в документе, «дополнительное образование взрослых призвано решать задачи обеспечения отраслей экономики профессиональными кадрами требуемого уровня квалификации, кадровой поддержки инновационных процессов, удовлетворения потребностей кадров в профессиональном совершенствовании и должно стать основным связующим звеном между системой профессионального образования и рынком труда, обеспечивая непрерывную адаптацию выпускников учреждений профессионального образования к постоянно изменяющимся социально-экономическим условиям». Программным документом поставлены задачи в сфере дополнительного образования взрослых, определены механизм реализации поставленных задач и перспективы развития системы до 2030 года.