

## Список литературы

1. Банкевич Л.В. Тестирование лексики иностранного языка. М.: Высшая школа, 1981. 112 с.
2. Тесты в обучении иностранным языкам в средней школе / Рапорт И.А., Сельг Р., Соттер И. Таллинн: Валгус, 1987. 352 с.

## LEXICAL SKILLS TESTING PECULIARITIES IN THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH

*L. I. Bobyleva*

*Vitebsk State University named after P. M. Masherov, Vitebsk, Belarus*

**Abstract.** *The article deals with such test efficiency characteristics, as profitability, validity, reliability; basic mental and verbal operations definition (object identification, comparison, ranging, generalization, correction, evaluation); lexical test types analysis. The most frequently used controlling techniques are multiple choice, double choice, completion, grouping actions, transformation, interpretation.*

**Keywords:** *profitability; validity; reliability; mental and verbal operations; lexical test types.*

## СТРАТЕГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПТУАЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

*О. В. Бурдыко, А. Е. Драненко*

*Витебский государственный технологический университет,*

*г. Витебск, Беларусь*

**Аннотация.** *В статье анализируются актуальные вопросы методики обучения иностранным языкам и культурам в техническом вузе в условиях цифровизации и глобализации.*

*Отмечается переход от традиционного изучения языковой системы к функционально-практическому использованию языка как инструмента*

*решения профессиональных, научных и коммуникативных задач. Подчёркивается новая роль английского языка, который становится универсальным интерфейсом взаимодействия человека с современными технологиями и интеллектуальными системами.*

**Ключевые слова:** *коллаборативное обучение; стратегическая концептуальность; межкультурная коммуникация; цифровизация образования; языковая компетентность; искусственный интеллект; образовательная среда.*

В условиях цифровой эпохи особую роль приобретает английский язык. Он стал не просто международным языком делового или научного общения - он превратился в язык управления технологиями, язык современных систем, язык запросов и команд. Это порождает новый взгляд на изучение иностранного языка как на стратегически важную компетенцию, без которой невозможно эффективно взаимодействовать с инновациями.

Для глубокого понимания современных тенденций важно рассмотреть каждый из подходов и проследить, как они влияют на методику обучения иностранным языкам и на роль английского языка в современном мире.

Конструктивистский подход стал одним из ключевых направлений современной педагогики. Его центральная идея заключается в том, что знание не передаётся в готовом виде, а создаётся самим обучающимся в процессе активного взаимодействия с материалом, окружающей средой и другими людьми. Человек интерпретирует новую информацию, опираясь на свой предыдущий опыт, систему ценностей, культурные нормы и особенности мышления. Поэтому обучение становится не процессом накопления фактов, а процессом осмысления и конструирования личного знания.

Конструктивизм нашёл применение в современных формах обучения: проектной деятельности, исследованиях, дискуссиях, коллаборативном обучении, практикоориентированных заданиях. Он учитывает индивидуальные особенности ученика, способствует формированию критиче-

ского мышления и самостоятельности. Однако конструктивизм требует много ресурсов, времени и профессиональной подготовки педагогов. Кроме того, учащиеся, привыкшие к директивным моделям, могут испытывать трудности при переходе к самостоятельному поиску знаний.

Например, теория когнитивной нагрузки показывает, что перегруженная информацией рабочая память не справляется с задачей. Поэтому материал нужно разбивать на блоки, использовать визуальные схемы, давать примеры, постепенно увеличивать сложность. Это особенно важно при изучении иностранного языка, где объём новой лексики и грамматики может быть очень большим.

Когнитивизм помогает лучше понять механизмы запоминания слов, формирования навыка говорения, восприятия речи и развития межкультурной компетенции. Однако и этот подход имеет ограничения: он недостаточно учитывает влияние эмоций, общения, культуры и социальной среды.

Неоконструктивизм рассматривает образовательную среду как открытую систему, в которой результат зависит от непредсказуемых факторов. Педагог не может полностью контролировать процесс, но может задавать направление. Обучающийся должен не только понимать материал, но и уметь использовать его в новых ситуациях. Это особенно важно в обучении иностранным языкам, где коммуникация всегда изменчива, культурно обусловлена и зависит от контекста.

Неоконструктивизм позволяет объяснить, почему сегодня обучение иностранному языку не может быть только грамматическим: оно должно включать реальные задачи, проекты, цифровые инструменты, межкультурное взаимодействие.

Сегодня цель обучения иностранному языку - не только формирование грамматически правильной речи, но и развитие способности использовать язык в реальных ситуациях: в образовании, бизнесе, науке, IT, путешествиях и межкультурной коммуникации.

Особое внимание уделяется роли цифровых технологий. Сегодня язык - это инструмент доступа к онлайн-ресурсам, международным исследованиям, глобальным коммуникациям. Учащиеся должны уметь формулировать запросы, работать с англоязычной информацией, понимать термины и контексты. Это меняет структуру уроков, методы работы, содержание программ и требования к педагогам.

В XXI веке английский язык превращается в язык программирования реальности. Эта фраза отражает новую роль английского: он стал универсальным интерфейсом между человеком и современными технологиями. Речь идёт не о программировании как написании кода, а о том, что большинство интеллектуальных систем - от нейросетей до поисковых алгоритмов – воспринимают и обрабатывают команды именно на английском.

Если человек хочет создать прототип сайта с помощью искусственного интеллекта, он должен уметь формулировать точный и структурированный запрос на английском. Если требуется собрать аналитику или провести исследование рынка, качественная информация чаще всего доступна в англоязычных источниках. Любой стартап, ориентированный на международных инвесторов, требует презентации на английском. Даже научные исследования, чтобы быть признанными мировым сообществом, должны публиковаться на английском языке.

Поэтому владение английским становится не только образовательной задачей, но и стратегической компетенцией. Чем точнее человек формулирует свои мысли на английском, тем лучше с ним взаимодействуют и люди, и машины. Это меняет цель изучения языка: теперь важно не только знать английский, но и уметь с его помощью решать проблемы - профессиональные, научные, технические, коммуникативные.

Для сферы информационных технологий важно уметь читать техническую документацию, понимать логику ошибок, работать с API-запросами,

формулировать задачи для искусственного интеллекта. Для науки и инженерии важно читать англоязычные исследования, писать тезисы, работать с международными базами данных. Для бизнеса важны переговоры, презентации, деловая переписка, маркетинговые стратегии. В этих условиях ключевая задача методики - научить студентов использовать английский как инструмент.

Таким образом, акцент смещается с формулировки «я знаю английский» на формулировку «я могу использовать английский для решения задач». Это становится новым стандартом грамотности.

Современная теория обучения и методика изучения иностранных языков показывают, что эффективное обучение возможно только при комплексном подходе. Конструктивизм помогает формировать самостоятельность и рефлексивность. Когнитивизм даёт понимание того, как человек усваивает информацию. Неоконструктивизм учитывает неопределённость современного мира и необходимость развивать способность ученика влиять на образовательную среду.

В условиях глобализации владение иностранным языком становится важнейшим фактором профессиональной успешности. Английский язык выполняет роль инструмента доступа к знаниям, технологиям, коммуникациям и инновациям. Поэтому современное обучение иностранным языкам должно быть практикоориентированным, междисциплинарным и гибким. Оно должно учитывать реальные потребности общества и конкретные профессиональные задачи учащихся.

### **Список литературы**

1. Кларин М.В. Инновации в обучении: Метафоры и модели. Анализ зарубежного опыта. М.: Наука, 1997. 304 с.
2. Холодная М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. 2-е изд. СПб.: Питер, 2004. 384 с.

## STRATEGIC CONCEPTUALITY OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN TECHNICAL UNIVERSITY

*O. V. Burdyko, A. Y. Dranenko*

*Vitebsk State Technological University, Vitebsk, Belarus*

**Abstract.** *This article deals with current issues in the methodology of teaching foreign languages and cultures at a technical university in the context of digitalization and globalization.*

*It notes the shift from the traditional study of the language system to the functional and practical use of language as a tool for solving professional, scientific, and communicative problems. It emphasizes the new role of English, which is becoming a universal interface for human interaction with modern technologies and intelligent systems.*

**Keywords:** *Collaborative learning; strategic conceptuality; intercultural communication; digitalization of education; language competence; artificial intelligence; educational environment.*

## ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ И КУЛЬТУРЕ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*И. В. Гончарова*

*Белорусский государственный университет*

*информатики и радиоэлектроники,*

*г. Минск, Беларусь*

**Аннотация.** *В статье проводится комплексный анализ потенциала технологий искусственного интеллекта (ИИ) в процессе обучения иностранным языкам и культуре студентов 1го курса инженерных специальностей. Исследуются методологические аспекты интеграции ИИ-инструментов в образовательный процесс, рассматриваются дидактические возможности их применения. Внимание уделяется проблеме формирования межкультурной*