

Логично и грамотно организованное поликультурное воспитание позволяет обратить внимание студентов на вариативность сценариев межкультурного общения в зависимости от социального и культурного контекста коммуникации. Это позволит им правильно интерпретировать ситуативно обусловленный характер поведения представителей другой культуры.

Список использованных источников

1. Буренко, В.И. Воспитание культуры межнационального общения / В.И. Буренко, Н.Е. Иванюшкин. – М.: Просвещение, 2024. – 157 с.
2. Колмагоров, П.Ф. Формирование толерантности в межкультурных отношениях студентов высших учебных заведений: автореф. ... дис. канд. психол. наук / П.Ф. Колмагоров. – Курган: КГУ, 2000. – 23 с.
3. Малгараева, З.Б. Толерантность как социально-философский феномен современного общества / З.Б. Малгараева // Государственное управление и государственная служба. – 2022. – № 4. – С. 15– 21.
4. Супронова, Л.Л. Основные направления поликультурного образования в гуманитарном вузе / Л.Л. Супронова // Вестник ПГУ. – 2023. - №1. – С. 22– 26.
5. Филонова, Г.Н. Теория поликультурного образовательного пространства / Г.Н. Филонова // Педагогика. – 2016. – №3. – С. 102–105.
6. Утехина, А.Н. Обучение молодежи межкультурному взаимодействию в полиэтническом регионе / А.Н. Утехина, Л.И. Хасанова. – М.: Научное обозрение, 2024. – № 4. – 134 с.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

В.В. Кузнецова, Е.А. Рудко

УО «Витебский государственный технологический университет»

Введение. Актуальность темы исследования определена тем, что коммуникативная компетентность педагога является одним из факторов успешной профессиональной деятельности. Современное образование предъявляет высокие требования к профессиональным качествам педагога. Одной из ключевых компетенций преподавателя является высокий уровень развития коммуникативных способностей, так как эффективное общение позволяет педагогу лучше понимать потребности обучающихся, устанавливать доверительные отношения, мотивировать их на достижение высоких результатов и формировать позитивную атмосферу в аудитории.

Цель работы. Целью данной статьи является определение содержания коммуникативной компетентности педагогов, оценка влияния уровня сформированности коммуникативной компетентности на эффективность педагогического взаимодействия и качество образовательного процесса, а также рекомендации по совершенствованию коммуникативной компетентности преподавателей.

Основная часть. В современном обществе компетентностный подход выходит за рамки простого обладания знаниями, умениями и навыками. Сегодня – это сложная система взаимоотношений между теоретическими знаниями и практической деятельностью, а также всевозрастающее значение компетенций, которые предполагают способность осмысленно применять полученный опыт, эффективно разрешать возникающие проблемы, устанавливать связи между историческим прошлым и современностью, предлагать инновационные подходы к решению задач [1, с. 26-27].

Ввиду этого следует, что профессиональная компетентность является интегральной профессионально-личностной характеристикой специалиста, которая определяет уровень качества осуществляемой им деятельности через проявление способности эффективно, автономно и осознанно адаптироваться к динамично меняющимся условиям социально-профессиональной среды, демонстрируя при этом способность к рефлексии и непрерывному личностному развитию [2].

Исходя из потребностей современного общества, подготовка квалифицированных работников предполагает владение целым рядом компетенций: компетентность в специальной области профессиональной деятельности; компетентность в общенаучной сфере, являющаяся базой соответствующей профессии; компетентность в сфере социальных отношений, в том числе коммуникативная компетентность; аутопсихологическая компетентность, то есть готовность к критической самооценке, постоянному повышению квалификации [3].

Педагогическую компетентность следует рассматривать в первую очередь с точки зрения целеполагания, а цели современного высшего педагогического образования сегодня различны. Педагогические вузы несут ответственность не только за усвоение уже исторически сложившихся, устоявшихся профессиональных знаний, умений и навыков, но и за освоение актуальных в современном мире профессиональных компетенций [4].

Профессиональная педагогическая коммуникативная компетенция – это интегральное личностное качество специалиста, характеризующее его готовность и способность эффективно осуществлять профессиональное взаимодействие посредством владения разнообразными формами, способами и технологиями коммуникации, необходимыми для успешного решения профессиональных задач и достижения целей профессиональной деятельности. Профессиональная педагогическая коммуникативная компетентность включает ряд компонентов. Когнитивный компонент подразумевает знание основ теории коммуникации и специфики межличностного и профессионального общения, понимание закономерностей восприятия, интерпретации сообщений и построение эффективной коммуникационной стратегии. Операционно-деятельностный компонент включает владение техниками и приемами устной и письменной коммуникации, активное использование методов убеждения, аргументации, активного слушания, ведения переговоров и умение разрешать конфликтные ситуации. Аксиологический компонент предполагает осознание значимости качественного общения в профессиональной среде, принятие норм профессиональной этики, ответственность за результативность и продуктивность своего коммуникативного поведения. Личностный компонент предусматривает умение проявлять эмпатию, толерантность, самоконтроль, гибкость в установлении контактов, а также быстро адаптироваться к новым ситуациям.

Основой коммуникативной компетентности являются индивидуальные особенности личности, включающие эмоции, мысли и поведенческие стандарты. Успех развития коммуникативных способностей зависит от ряда психологических и педагогических условий, которые, в свою очередь, выступают значимыми объективными и субъективными факторами, определяющими эффективность общения. При этом важно учитывать влияние как каждого фактора отдельно, так и в совокупности с целью достижения наилучших результатов. К объективным факторам относятся профессиональное образование и уровень квалификации педагога, качество организации учебного процесса и методическое обеспечение, социально-экономический статус учебного заведения, поддержка руководства и коллектива. К субъективным факторам относятся индивидуальные психологические черты характера, уровень самооценки и уверенности в себе, способность к самоанализу и рефлексии, высокий уровень эмоционального интеллекта и стрессоустойчивость.

Уровень сформированности коммуникативной компетентности педагога является важнейшим компонентом профессиональной подготовки и подразумевает взаимодействие педагога и обучающегося, способствует повышению качества образования, формированию благоприятного психологического климата в аудитории, развитию познавательной

активности обучающихся. В результате эмпирического исследования взаимосвязи между уровнем развития коммуникативных способностей педагогов и эффективностью учебно-воспитательного процесса учеными было установлено, что высокий уровень развития коммуникативной компетентности педагогов положительно влияет на качество учебного процесса, способствует улучшению межличностных взаимодействий, повышает мотивацию к обучению и показатели академической успешности [5]. Также было установлено, что недостаточный уровень развития коммуникативных компетенций негативно сказывается на качестве преподавания, снижает интерес к учебе и ухудшает отношения внутри коллектива [6]. Что, в свою очередь, подтверждает необходимость изменения подходов в подготовке педагогических работников и предполагает использование ряда современных теоретических и эмпирических приемов и методов. Теоретические методы, включающие анализ научной литературы по проблемам коммуникации и педагогики, и изучение теоретических основ формирования коммуникативной компетентности педагогов. Эмпирические методы – анкетирование преподавателей с целью выявления уровня развития коммуникативной компетентности, наблюдение за процессом педагогического взаимодействия в учебных заведениях, опрос студентов и родителей относительно удовлетворенности учебным процессом.

Для повышения уровня коммуникативной компетентности педагогов можно использовать специальные тренинговые программы и курсы повышения квалификации, направленные на развитие навыков эффективного общения и конструктивного взаимодействия с обучающимися. В образовательный процесс следует внедрять современные методики диагностики коммуникативных качеств педагогов, проводить регулярный мониторинг состояния педагогического взаимодействия. Повышение общей культуры взаимоотношений в учебных заведениях путем введения стандартов этичного поведения позволяет создать комфортную среду для всех участников образовательного процесса.

Для повышения эффективности формирования коммуникативной компетентности ученые рекомендуют внедрять интерактивные формы обучения, активно применять проектную деятельность, проводить мастер-классы и семинары с участием профессионалов-практиков [7]. Необходимо включать в учебный процесс курсы по изучению культурных особенностей различных народов, развивать навыки перевода и адаптации материалов для международной аудитории [8]. Применение информационных коммуникационных технологий позволяет расширять возможности обучающихся, повышать интерес к учебе и обеспечивать доступ к разнообразным источникам информации [9].

Заключение. Таким образом, высокий уровень коммуникативной компетентности играет важную роль в повышении качества педагогического взаимодействия и образовательного процесса. Сегодня необходимо разрабатывать новые подходы и методы подготовки педагогических работников, направленных на формирование, в том числе, и их коммуникативной компетентности. Именно постоянное профессиональное образование и педагогическое совершенствование являются залогом высокого качества образования и воспитания подрастающего поколения.

Список использованных источников

1. Сергеев, А.Г., Компетентность и компетенции в образовании : монография / А.Г. Сергеев. – Владимир : Изд-во Владимирского государственного университета. – 2010. – 107 с.
2. Соловьева, О.В., Шатохин, А.А., Психологическая служба образования : учебное пособие / О.В. Соловьева, А.А. Шатохин. – Невинномысск : НИЭУП. – 2006. – 255 с.

3. Степанова, Ю.И., Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки : монография / Ю.И. Степанова – Красноярск : Сибирский федеральный университет. – 2012. – 399 с.
4. Введенский, В.Н., Моделирование профессиональной компетентности педагога / В.Н. Введенский // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51-55.
5. Павлова, Т.В., Эмпирическое исследование взаимосвязи коммуникативной компетентности педагогов и качества учебно-воспитательного процесса / Т.В. Павлова // Современная наука и образование. – 2022. – №3. – С. 115-125.
6. Горшкова, Н.Н., Проблемы формирования коммуникативной компетентности педагога и пути их решения / Н.Н. Горшкова // Педагогика и психология образования. – 2021. – №2. – С. 55-67.
7. Зимняя, И.А., Педагогическая психология : учебник для бакалавриата и магистратуры / И.А. Зимняя. – Москва : Юрайт. – 2021. – 222 с.
8. Андреева, Г.М., Богомолова, Н.Н., Петровская, Л.А., Социальная психология : учебник для вузов / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – Москва : Аспект-Пресс. – 2020. – 378 с.
9. Abramovich, N. Visual Communications in Educational Marketing = Визуальные коммуникации в образовательном маркетинге / N. Abramovich, E. Glusova // Education and science in the 21st century : articles of the VIII International Scientific and Practical Conference, Vitebsk, October 27, 2023 / Vitebsk State Technological University. – Vitebsk. – 2023. – P. 9-12.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ НАРОДОВЛАСТИЯ НА БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЛЯХ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Ю.А. Луца^{1,2}

¹*Университет НАН Беларуси*

²*Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова*

Введение. Народовластие, выступающее фундаментальным принципом государственного строительства на белорусских землях, прошло длительный и многосложный исторический путь, утвердившись в современности как один из ключевых элементов реализации национального демократизма. Его становление восходит к периоду раннего княжеского правления, формировавшегося в условиях постоянного воздействия внешних цивилизационных моделей и внутренних социально-экономических трансформаций. В процессе исторического развития система народного представительства выработала специфическую модель управления, отличающуюся уникальными чертами, которые получили закрепление и дальнейшее развитие в политико-правовой практике, отражённой в настоящей статье.

Цель работы. На основе отечественного историко-политического анализа проблемы, целью статьи является формирование целостного представления факторов развития отечественного народовластия.

Основная часть. Впервые установление национальной системы народовластия на территории белорусских земель наблюдается в период княжения. В ранний средневековый период, система отечественного управления воспроизводила древнерусские традиции и была построена на принципах важнейшего общественно-политического органа местной племенной власти - Совета старейшин [8, с. 37]. Данный орган выступил предтечей вечевой системы, главным критерием которой являлось централизация власти и опора на авторитет вождя.

Уже к X-XI вв. в отечественной системе управления ведущим механизмом реализации прямого представительства стало вече, оставившее значительный след в истории.