

получения объективной и независимой характеристики уровня учебных достижений.

Компьютерное тестирование выступает как инструмент управления учебным процессом, как элемент обратной связи, который дает возможность анализировать учебный процесс, вносить в него коррективы, то есть осуществлять полноценное управление процессом обучения. Постоянное использование компьютерных тестов в качестве промежуточного контроля успеваемости определяет учебный процесс как систему непрерывного контроля и самоконтроля учащихся, которая дает возможность учителю получать «обратную связь», а обучающимся – возможность в течение всего обучения отслеживать уровень своей подготовленности.

На базе кафедры был разработан и внедрён тестирующий теоретический материал для контроля знаний студентов по дисциплине «Физическая культура». Использование тестирующей компьютерной программы по физической культуре позволяет объективно оценить теоретические знания студента. Программа задаёт вопрос, даёт четыре варианта (один правильный), по окончании тестирования выдаёт оценку по десятибалльной шкале. Перед началом тестирования преподаватель устанавливает минимальный балл контроля знаний для получения зачёта.

При использовании компьютерного контроля знаний можно одновременно проводить тестирование с несколькими студентами, что позволяет сэкономить время. Непредвзятое отношение к студенту и объективная оценка знаний существенно облегчает работу преподавателя. А также расширяет кругозор студента. Внедрение в учебный процесс данного тестирующего материала, делает образовательный процесс более содержательным и увлекательным, способствует коррекции полученных знаний и навыков, а также для повышения качества образования.

Список использованных источников

1. Афонин, И. В. Внедрение информационно-коммуникационных технологий на теоретических уроках физической культуры через использование электронных презентаций и компьютерных тестов [Электронный ресурс] / И. В. Афонин, Л. А. Афонова // . – Режим доступа: festival.1september.ru. – Дата доступа: 09.03.2025.
2. Богданов, В. М. Информационные технологии обучения в преподавании физической культуры / В. М. Богданов, В. С. Понаморёв, А. В. Соловьёв // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 8. – С. 55–59.

УДК 004.738.5

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТА КАК КАНАЛА КОММУНИКАЦИЙ

Аблецова В. Д., студ., Бандаревич Е. С., ст. преп., Ребизова Е. А., ст. преп.
*Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь*

За последние десятилетия интернет стал универсальным каналом коммуникаций. Еще недавно для общения с человеком из другого города или страны нужно было ждать несколько дней, не говоря уже про другие континенты. С помощью интернета взаимодействие между людьми по всему миру упростилось, оно стало быстрым

и удобным.

В реферате поставлена цель рассмотреть историю становления интернет-коммуникаций, определить особенности интернета как канала коммуникаций, сравнить особенности интернет-взаимодействий с существующими способами коммуникаций и определить их преимущества и недостатки.

Интернет прошел путь от способа коммуникаций для учёных до средства повседневного общения, которым может пользоваться каждый. Изначально интернет (ARPANET, 1969) создавался для военных и научных целей. В 1980–1990-е годы, с появлением WWW и коммерческих провайдеров, он стал доступен обычным пользователям.[1]

Начиная с 2000-х, интернет, стирая географические границы, превращается в глобальную платформу для общения благодаря распространению широкополосного доступа, появлению социальных сетей (Facebook, YouTube), развитию мобильного интернета (3G/4G, смартфоны). За время развития интернета произошло многократное ускорение передачи данных от модемов (56 Кбит/с) до оптоволокна и 5G (гигабитные скорости). Это позволило передавать большие объемы данных.[2]

С конца 1990-х годов начали появляться мессенджеры, такие как ICQ (1996), SMS, затем WhatsApp, Telegram и др., которые сделали общение в интернете моментальным и удобным [3]. Скорость передачи данных выросла в сотни раз: если раньше письма шли днями, то сегодня сообщения доставляются за секунды. Это изменило бизнес, личное общение и СМИ. Сервисы типа Skype, Zoom позволили бесплатно общаться через интернет, минуя традиционные тарифы телефонии.

Благодаря интернету людям открылся широкий доступ к знаниям и образованию в различных сферах. В наше время все, кому доступен интернет, могут записаться на онлайн-курсы и тренинги или посетить электронные библиотеки. Однако при этом важно оставаться внимательным, перепроверять полученную информацию и избегать мошенников.[4]

Блоги, подкасты, соцсети и платформы вроде YouTube или TikTok стерли границы между создателями и аудиторией. Читатели могут напрямую комментировать, влиять на контент и даже становиться соавторами (стримы, краудсорсинг).[5]

Таким образом, интернет эволюционировал от узкоспециальной технологии до универсального пространства, где стираются границы между странами, форматами общения, ролями создателя и потребителя контента. Он позволил не только упростить повседневные задачи, но и создать принципиально новые сферы деятельности.

Список использованных источников

1. Урбанович, П. П. Компьютерные сети : учебное пособие / П. П. Урбанович, Д. М. Романенко. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. – 460 с.
2. Олифер, В. Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: учебник для вузов / В. Г. Олифер, Н. А. Олифер. – 6-е изд. – СПб: Питер, 2020. – 1008 с.
3. Якушина, Е. В. Службы мгновенных сообщений: особенности и алгоритмы использования / Е. В. Якушина // Школьные технологии. – 2011. – № 4. – С. 149–156.
4. Gorbunova Yu. W-cyclic method of interleaving of the data for communicationsystems / Yu. Gorbunova, P. Urbanovich // Przegląd Elektrotechniczny. – 2012. – R.88. – № 11b. – P. 344–345.
5. Live Science [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.livescience.com/20727-internet-history.html#section-2000-2010>. – Дата доступа: 09.03.2025.