

a center of trade, having a better geographical position and owning huge colonies. The United Kingdom became a country with an industry supplying the whole world with its products by means of extremely complex machines, and with a dense, predominantly industrial population. However, the introduction of machine production led to a fall in wages. Also, the country was very unprepared for the sharp increase in factories and plants, namely the working day, which was established as a result of their exploitation. All the workers' negativity towards progress resulted in strikes throughout the country.

Every European country underwent an industrial revolution. Each of them can provide outstanding engineering achievements. However, the first place among them is occupied by Great Britain itself, which brought to the world many new technologies, such as production machines, steam engines, and new means of transportation.

The Industrial Revolution was just beginning to see the introduction of patent policy, of which James Watt was a vocal advocate. He is sometimes called the father of the steam engine, but he also ensured that inventors were fairly rewarded for their inventions.

It was in England at that time that the first steam engine was born, thanks to Thomas Newcomen, which became the beginning of the production of trains, steamships, machine tools, transport carriages and entire factories. Without him, the European Revolution would not have been what we know it as today.

The inventors of England set the vector for the development of the entire world, striving to elevate human well-being. The achievements of the Great Industrial Revolution of Great Britain can rightfully be called one of the most striking pages not only in the history of science and technology, but also of humanity as a whole. Having broken the traditional agrarian economy, Great Britain was able to enter a fundamentally new path of development, opening the doors to a new word in engineering and design.

УДК 378.14

К ВОПРОСУ О ТЕХНОЛОГИЯХ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Измайлович О. В., ст. преп.

*Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Тенденции развития научной и инновационной деятельности в мире, необходимость более эффективного и творческого включения студентов университетов в решение научно-производственных, научно-исследовательских, социально-культурных и других задач требуют постоянного развития системы высшего образования. Все новейшие достижения в области технологий в мировой экономике, производственной сфере связаны с образованием. Поэтому оно является основополагающим фактором, который играет жизненно важную роль в развитии страны.

Система высшего образования призвана обеспечить необходимый компетентностный подход в подготовке высококвалифицированных специалистов. Постепенная модернизация предполагает развитие инновационных подходов к управлению качеством высшего образования и расширение возможностей получения качественного

образования для каждого выпускника. Использование современных технологий обучения в образовательном процессе высшей школы открывает новые возможности в плане индивидуализации и дифференциации обучения, активизации познавательной активности студентов и их творческих способностей, создания условий для перехода от обучения к самообразованию.

Применение технологии модульного обучения способствует развитию учебной самостоятельности студента, творческих способностей, умений работать в сотрудничестве, навыков самоуправления и со-управления в учебном процессе. При блочно-модульной технологии учебный материал разделяется на относительно завершенные дидактические единицы (модули), сохраняя логику научного знания и процесса обучения. Комплексные цели разрабатываются к блокам и детализируются через задачи к каждому модулю блока. В конце каждого модуля проводится проверка и оценка результатов изучения модуля. Используя модульно-рейтинговую технологию, мы используем опережающее изучение теории, поэтапный контроль, снижение значения сессионного контроля, накопительную систему оценок. С целью обеспечения мобильности студентов может быть использована кредитная технология, при которой каждая учебная дисциплина оценивается определенным количеством зачетных единиц – кредитов, что позволяет оценивать уровень освоения учебных программ студентами, обучающимися в разных университетах, и выдавать дипломы, соответствующие уровню образования и квалификации. При студентоцентрированном обучении (*learner-centered learning*) обучающийся перестает рассматриваться только внутри образовательной программы как студент. Он становится заказчиком и инициатором этого обучения. Он решает, где учиться, когда, зачем и чему. Педагог в такой модели помогает строить персональную траекторию для обучающегося, обеспечивает ему ресурсы для непрерывного обучения.

Подводя итоги, следует отметить, что переход к качественному образованию невозможен без постоянного обновления образовательных технологий, поиск высокоэффективных форм и методов обучения и воспитания.

Список использованных источников

1. Пузенко, И. Н. Использование инновационных технологий в формировании гражданских и профессиональных качеств будущих специалистов: инновации и качество образования / И. Н. Пузенко // Вышэйшая школа. – 2024. – № 3. – С. 13–17.
2. Хриптович, В. А. Технология преобразующего обучения / В. А. Хриптович // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых: материалы VI Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 25 нояб. 2022 г. – Минск : РИВШ, 2022. – С. 220–226.