

целей. Они могут быть разработаны по различным предметам, включая иностранный язык.

Интернет-технологии способствуют повышению уровня социо-культурной компетенции студентов, создают уникальные условия для ознакомления будущих специалистов с культурным разнообразием стран изучаемого языка, что далеко не всегда может дать традиционный учебник по иностранному языку. Ресурсы сети интернет незаменимы при обучении разным видам чтения на иностранном языке. Задачи обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности заключаются в том, чтобы научить учащихся извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, с использованием определенных технологий. Использование интернет-технологий при обучении чтению на иностранном языке может осуществляться различными способами, в том числе путем получения информации о последних событиях в мире. Практически все значимые газеты в мире имеют свои веб-страницы. Интернет-технологии не только дают студентам возможность улучшить свои языковые навыки и речевые умения, но и повышают их уверенность в использовании языка как средства получения и обработки информации.

УДК 378.147.31

ЛЕКЦИЯ: ЗА И ПРОТИВ

Ст. преп. Дырко Н.В., ст. преп. Яснова Н.П.

Витебский государственный технологический университет

В последнее время многими специалистами в области высшего образования высказывается мнение о том, что лекция является устаревшей формой преподавания в высшей школе. В данной статье мы хотели бы привести доводы сторонников альтернативных методов преподавания и осветить некоторые новые методы преподавания в вузе.

Прежде всего противники лекций указывают на то, что лекции являются достаточно пассивной формой обучения, при которой студент может быть вовлечен в образовательный процесс лишь в минимальной степени. К тому же в ходе лекционных занятий сложно наладить контакт с большой аудиторией и контролировать реакцию студентов, а значит, и степень понимания материала.

За последние десятилетие было написано немало работ об альтернативных методах преподавания и, более того, в университетах были созданы условия для применения инновационных методов на практике.

Достижения в области электронной индустрии сделали возможным проведение экономических экспериментов с использованием компьютеров в проведении занятий по экономическим дисциплинам. Например, Университетом Индианы (Indiana University) разработана и применяется программа, в рамках которой студенты изучают базовые микроэкономические концепции, принимают решения и учатся действовать как рациональные экономические агенты. Например, сначала они попадают в ситуацию монополиста, изучающего кривую спроса на товар, на следующем занятии становятся агентами, которые должны распределить ресурсы между финансированием частного и общественного блага, а затем оказываются участниками финансового рынка и принимают решения об инвестициях с точки зрения ожидаемой доходности.

Если для вузов компьютерные средства недоступны из-за недостаточного финансирования, более разумным для них является активное использование письменных заданий, изучение лекций нобелевских лауреатов в области экономики, а также применение кейсового метода и проведение экономических экспериментов в аудитории. Кейсовый метод – гипотетическая ситуация с исходными данными и вопросами для рассмотрения. Многие студенты скептически относятся к теоретическим дисциплинам, полагая, что «предложенные модели не имеют ничего общего с действительностью». Таким образом, занятия, на которых сначала разбирались бы теоретические модели, а затем их выводы подкреплялись конкретными экономическими примерами из

периодических изданий, могли бы стать более интересными и дали бы студентам возможность самостоятельно анализировать процессы, происходящие в экономике.

Повысить интерес студентов к предмету позволяют иллюстрации экономических феноменов с использованием художественной литературы и искусства. Зарубежные специалисты Уотте и Смит приводят список литературных произведений, отражающих конкретные экономические концепции. Например, в «Фаусте» Гете можно найти цитаты о роли денег, денежной политики и бартерной торговли, а фрагментами из «Венецианского купца» Шекспира можно проиллюстрировать проблемы принятия риска, диверсификации, контрактов и прав собственности.

Коллективные проекты, когда студенты в небольших группах работают над определенной проблемой или решают общую задачу, также могут оказаться полезными, так как развивают навыки работы в коллективе и дают возможность предлагать новые, оригинальные методы решения проблемы, обсуждать их, дискутировать. Еще одним эффективным методом обучения студентов является проведение экономических экспериментов. В качестве одной из форм контроля знаний студентов в вузах постоянно используются письменные задания – доклады, рефераты, эссе, а также курсовые и дипломные работы, позволяющие оценить умение студента самостоятельно работать с научной литературой, более углубленно изучать отдельные аспекты преподаваемой дисциплины, находить необходимую информацию и собирать соответствующие данные, письменно аргументировать и доказывать свою позицию. Но у многих студентов отсутствуют навыки написания научных работ, они не знают, как правильно структурировать текст, как поставить проблему и сформулировать основные гипотезы, как нужно оформлять ссылки и цитаты, а также список литературы. Чтобы выполнение письменных работ было более эффективным с точки зрения обучения студентов, целесообразно ввести в вузах курсы по написанию учебных работ или хотя бы проводить регулярные мастер-классы, поскольку в большинстве вузов студентов не учат писать академические тексты.

В завершение, хотелось бы сказать, что у лекции все же есть неоспоримые достоинства. Во-первых, они могут быть очень полезны в отсутствие необходимых дидактических материалов. Например, если учебное пособие по данному курсу устарело, а новое еще не вышло, то именно лектор сможет рассказать студентам об изменениях, произошедших в данной области науки за последние годы. Во-вторых, проведение лекционных занятий позволяет логично построить программу курса, разобрать со студентами ключевые понятия и концепции.

УДК 336. 781

АНАЛИЗ ПРОЦЕНТНОГО РИСКА ОАО «БПС-СБЕРБАНК» МЕТОДОМ ГЭП-МОДЕЛИРОВАНИЯ

Студ. Салашенко Ю.И., к.э.н., доц. Дём О.Д.

Витебский государственный технологический университет

Колебание процентных ставок по привлечению ресурсов и по их размещению оказывает большое влияние на формирование финансовых результатов деятельности банка, поэтому процентный риск должен быть надежно оценен.

Процентный риск означает снижение прибыли банка вследствие негативного непредвиденного изменения процентных ставок

ОАО «БПС-Сбербанк» осуществляет управление в отношении следующих источников процентного риска: переоценки активов и пассивов, изменения кривой доходности, базисного риска и риска опционности.

Основными показателями, подверженными влиянию процентного риска, являются чистый процентный доход и чистая процентная маржа Банка.

Количественная оценка риска непосредственного изменения процентных ставок осуществляется методом ГЭП.