

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ)

***Зинькова И. Ю., студ., Козлов А. Н., преп, Семёнова А. И., ст. преп.,
Гусаков И. Г., ст. преп.***

*Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Реферат. Статья посвящена исследованию роли современных информационных технологий (ИТ) в повышении эффективности образовательного процесса студентов высших учебных заведений, особенно в области физической культуры. Рассматриваются различные аспекты внедрения ИТ в учебный процесс, включая использование электронных образовательных ресурсов, дистанционных форм обучения и цифровых инструментов оценки физического состояния учащихся.

Ключевые слова: информационные технологии, контрольные нормативы, физическая культура.

Современные информационные технологии оказывают значительное влияние на образовательные процессы во всех сферах деятельности, включая физическую подготовку студентов. Важность физической активности для здоровья и общего развития личности признана всеми международными организациями здравоохранения. Поэтому внедрение новых методов мониторинга и анализа результатов занятий спортом становится актуальной задачей высшего образования. Контрольные нормативы по физической подготовке являются неотъемлемой частью учебного плана большинства российских университетов. Однако традиционные методы проверки уровня физической подготовки часто оказываются недостаточно эффективными и объективными. Использование информационных технологий позволяет значительно повысить качество оценивания и мотивацию студентов к занятиям физкультурой.

Цель данной статьи – изучить возможности применения современных информационных технологий в образовательной практике вуза, рассмотреть конкретные примеры реализации таких проектов и предложить пути дальнейшего совершенствования системы контроля за выполнением нормативных требований по физической подготовке студентов.

Современные тенденции использования ИТ в образовании.

Сегодня большинство вузов активно внедряют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), такие как электронная почта, онлайн-курсы, виртуальные лаборатории и другие цифровые ресурсы. Это связано с развитием цифровой экономики и необходимостью адаптации образовательных учреждений к новым условиям рынка труда.

Использование информационных технологий способствует развитию личностных качеств студента, повышает уровень самостоятельности и ответственности за собственное здоровье и физическое развитие [1]. Среди основных направлений внедрения ИКТ в сфере физической культуры выделяются следующие направления.

Электронные базы данных учета спортивных достижений.

Создание централизованных баз данных о результатах сдачи норм ГТО (Готов к труду и обороне) и другой спортивной статистики помогает университетским специалистам отслеживать динамику изменения показателей каждого учащегося и выявлять проблемы на ранних стадиях. Например, в ряде российских регионов успешно функционируют специализированные платформы, интегрирующие данные медицинских обследований и тестирования физической подготовленности студентов.

Мобильные приложения для самоконтроля.

Приложения, позволяющие студентам самостоятельно следить за своим физическим состоянием, также играют важную роль в развитии физической культуры молодежи. Эти программы помогают пользователям планировать тренировки, контролировать режим питания и оценивать достигнутые результаты. Благодаря встроенным алгоритмам обработки данных, студенты получают индивидуальные рекомендации по улучшению своего физического состояния.

Интерактивные тренажеры и симуляторы.

Интерактивные тренажеры позволяют моделировать ситуации реального спортивного соревнования, обеспечивая высокую степень погружения пользователей в спортивную среду. Подобные инструменты используются как в тренировочном процессе профессиональных спортсменов, так и для популяризации спорта среди широкой аудитории. В частности, тренажеры помогают студентам лучше подготовиться к сдаче нормативов по физической подготовке [2].

Практическое применение ИТ в контроле физической подготовленности студентов.

Одним из наиболее перспективных примеров успешного внедрения информационных технологий является проект Московского государственного университета имени Ломоносова (МГУ) [3]. Здесь разработана специальная система электронного документооборота, позволяющая оперативно фиксировать достижения студентов по выполнению обязательных нормативов по физической подготовке. Система включает в себя электронный журнал, позволяющий вести учет посещаемости занятий, выставлять оценки и формировать отчетность по каждому студенту. Еще одним интересным примером служит опыт Казанского федерального университета (КФУ), где внедрена автоматизированная система управления учебным процессом (АСУП), включающая модуль мониторинга физического состояния студентов. Этот модуль позволяет автоматически рассчитывать индекс массы тела (ИМТ), определять группу риска по заболеваниям сердечно-сосудистой системы и рекомендовать оптимальную программу тренировок для улучшения физического состояния [3].

Также в некоторых вузах применяется технология компьютерного зрения для автоматического распознавания движений студентов во время выполнения упражнений. Эта технология обеспечивает объективную оценку качества выполнения заданий, позволяя избежать субъективизма преподавателя и повышать точность измерения двигательных способностей.

Проблемы и перспективы развития.

Несмотря на очевидные преимущества применения информационных технологий в образовательной среде, существуют определенные трудности, препятствующие массовому распространению инноваций. К ним относятся:

- недостаточная техническая оснащенность учебных заведений;
- отсутствие квалифицированных кадров, владеющих современными технологиями;
- сложности организационного характера, связанные с интеграцией новых решений в существующую систему организации учебного процесса.

Для преодоления указанных проблем необходима комплексная работа по следующим направлениям:

- повышение квалификации преподавателей и сотрудников образовательных организаций путем регулярных курсов повышения квалификации;
- разработка единых стандартов внедрения и эксплуатации информационных систем;
- создание условий для взаимодействия между различными участниками образовательного процесса посредством совместных исследовательских проектов и конференций.

Таким образом, современные информационные технологии открывают новые горизонты перед отечественным образованием, способствуя формированию активной жизненной позиции молодых специалистов и укреплению здоровья нации [4].

Применение современных информационных технологий в учебном процессе вузов оказывает положительное воздействие на формирование здоровых привычек и повышение общей готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности. Опыт ведущих университетов показывает эффективность внедрения различных технологических решений, направленных на улучшение контроля над уровнем физической подготовленности студентов. Дальнейшее развитие данного направления требует систематической поддержки государства и заинтересованного участия общественности [5].

Необходимо отметить важность комплексного подхода к решению поставленных задач, предполагающего взаимодействие между представителями науки, практики и бизнеса. Только таким образом возможно обеспечить устойчивое развитие общества и успешную реализацию стратегий национального масштаба, связанных с укреплением здоровья населения и повышением конкурентоспособности страны на международной арене.

Список использованных источников

1. Иванов, А. И., Петров, Б. С. Информационно-телекоммуникационные технологии в

- управлении качеством физической подготовки студентов // Вестник Пермского университета. Серия: Педагогика. Психология. Философия. – 2020. – № 3. – С. 78–86.
2. Кузнецов, О. В., Смирнова, Н. А. Формирование здорового образа жизни студентов средствами информационных технологий // Инновационное образование. – 2021. – Т. 12. – № 4. – С. 123–130.
 3. Лебедев, П. Н., Красавин, Д. Ю. Автоматизация процессов формирования физического воспитания в высшей школе // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Физическая культура и спорт. – 2022. – Т. 22. – Вып. 1. – С. 56–62.
 4. Рожков, Л. Б., Степанов, Ю. Г. Об опыте использования дистанционного обучения и мультимедийных технологий в формировании компетенций студентов по физической культуре // Высшее образование сегодня. – 2023. – № 5. – С. 34–40.
 5. Шмелёв, Е. П., Петрова, Н. М. Оценка влияния компьютерных технологий на физическую активность студентов // Образование и наука. – 2024. – № 1. – С. 15–21.

УДК 378.1:796

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДНЕВНИКА САМОКОНТРОЛЯ

Кутепова А. А., студ., Машков А. Ю., преп., Бандаревич Е. В., ст. преп.

*Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Реферат. *Повышение мотивации у студентов на занятиях по физической культуре с использованием дневника самоконтроля УО «ВГТУ».*

Ключевые слова: физическая культура, вуз, обучение, спорт, активность, студент.

Мотивация к физической активности – особое состояние личности, нацеленное на достижение оптимального уровня физической подготовленности и трудоспособности. Формирование интереса к занятиям физической культурой и спортом – это не одномоментный, а многошаговый процесс: от первых простейших гигиенических знаний и навыков до глубоких психофизиологических знаний теории и методики воспитания.

Рассмотрим работу обучения средствам и методам самоконтроля при занятиях физическими упражнениями и спортом у студентов технологического университета, проведенную нами на базе Витебского государственного технологического университета в период сентябрь 2021 г. – май 2024 г. Базой исследования является Витебский государственный технологический университет.[1]

В педагогическом эксперименте приняло участие 34 испытуемых. Испытуемые вели дневник самоконтроля с сентября 2021 г. – май 2024 г., показатели заносились в дневник. Самоконтролю подвергалось развитие физических качеств и функциональная подготовленность. В ходе педагогического эксперимента испытуемые занимались физической культурой на учебных занятиях и дополнительных занятиях в спортивном клубе. Испытуемые выполняли тестирование в начале педагогического эксперимента (сентябрь – первоначальное тестирование) и повторное тестирование (декабрь – вторичное тестирование). Результаты заносились в дневник самоконтроля. Нами были разработаны этапы средств и методов самоконтроля при занятиях физическими упражнениями и спортом:

Результаты проведенного исследования позволяют констатировать следующее выводы.

1. Годовые изменения уровней развития физических качеств у студентов имеют прогрессирующую динамику: физические качества от курса к курсу возрастают, некоторые показатели остаются относительно стабильными.

2. У охваченного исследованием контингента, на втором и третьем курсе обучения следовало усилить педагогическое воздействие (увеличить объем специальных средств или скорректировать методику) на развитие статической силовой выносливости мышц брюшного пресса и нижних конечностей, а также скоростно-силовые способности и частоту движений