

5. Яценко, Т. На войне человеку без веры нельзя, а пожарные всегда в бою со стихией... / Т. Яценко. – Служба спасения. – 2019. – № 6. – С. 72–75.

УДК 1+2

ДУХОВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Колесникович М. Н., кур., Каркин Ю. В., ст. преп.

Университет гражданской защиты, г. Минск, Республика Беларусь

Реферат. В статье рассмотрены вопросы культуры безопасности жизнедеятельности с точки зрения духовной безопасности.

Ключевые слова: безопасность, мировоззрение, обучающиеся, общество.

На протяжении долгого времени общество стремится защищать свои фундаментальные идеологические и духовные устои, уделяя особое внимание вопросам безопасности. Только синтез традиционных понятий о защите личности, коллектива и общества в сочетании с мировоззренческими аспектами может обеспечить эффективное противостояние современным вызовам и угрозам.

В условиях современности одной из главных задач образовательного процесса становится формирование устойчивости мировоззрения у обучающихся, соответствующей их знаниям и возрастным характеристикам. В связи с этим актуальные подходы к воспитанию должны быть направлены на развитие нравственно-мировоззренческих качеств, сочетая их с толерантностью и обеспечением духовной защищенности [2].

Мы уникальность человека рассматриваем как основополагающий элемент его безопасного существования. Формирование устойчивого мировоззрения способствует становлению гражданской позиции в области безопасности, что является неотъемлемым условием стабильности общества и государства. При этом соблюдение приоритета права каждого на защиту своих интересов выступает важнейшей ценностью.

Процесс нравственного становления курсантов базируется на основных ценностных ориентирах, которые можно условно разделить на несколько тематических направлений:

1) развитие патриотизма и гражданственности в сочетании с уважением к правам человека, его свободам и обязанностям. К числу ключевых ценностей здесь относятся преданность своей родине, любовь к народу страны и малой родине, служение государству, соблюдение принципов закона и порядка; свобода выбора; стремление к мирному сосуществованию внутри общества; а также терпимость как фундамент гражданского взаимодействия;

2) развитие этического сознания и нравственных качеств у подрастающего поколения. Ключевыми аспектами в данном направлении являются такие категории, как ценность человеческой жизни; представление о мире как высшей цели; доброта; справедливость; чувство сострадания; личная честь и достоинство каждого; свобода вероисповедания и совести; а также осознание роли духовной культуры и светской этики.

Подобный всеобъемлющий подход к процессу воспитания современных молодых людей позволяет не только укреплять их качества, но также способствует повышению уровня защищенности общества в целом;

3) развитие трудолюбия и творческой активности в процессе деятельности и обучения связано с привитием жизненных ценностей, таких как уважение к труду, стремление к созданию нового и познание окружающего мира. Важным аспектом является также формирование личностных качеств, включая упорство, целеустремленность и рачительность;

4) укрепление ценностного восприятия семьи, здоровья и здорового образа жизни основывается на фундаментальных принципах – уважительном отношении к родителям, заботливом внимании к старшему поколению и детям. При этом здоровье рассматривается многогранно: как физическое состояние организма, нравственное воспитание и психосоциальная гармония. Приверженность практике здорового образа жизни становится важной частью такого подхода;

5) формирование ответственного отношения к природе подразумевает усвоение

ценностей, таких как осознание Земли в качестве общего жилища для всех её обитателей. Особый акцент делается на бережное отношение к природным богатствам и ответственность за экологическое состояние окружающей среды [1].

Учитывая изложенные подходы наряду с необходимостью развития устойчивых мировоззренческих ориентиров у обучающихся, можно утверждать, что одним из ключевых направлений воспитания следует признать становление мировоззренческой культуры личности. Она представляет собой основополагающий элемент духовного развития. Повышение ее уровня требует усиления образовательных стандартов в области знаний о структуре мировоззрения.

Главными ориентирами образовательного процесса должны стать задачи подготовки молодых поколений к овладению «наукой выживания», которая содействует развитию адаптивности к разнообразным условиям существования. Такой процесс предполагает развитие набора способностей – от укрепления физического здоровья до освоения навыков эффективной социальной интеграции при сохранении индивидуальности.

В основе формирования духовной безопасности выделяют следующие принципы:

- принцип научности (формирование у обучающихся системы научных знаний о мире, об опасностях, с которыми человек может столкнуться и как их можно избежать благодаря проводимой пропаганде безопасности жизнедеятельности в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

- принцип синтеза интеллектуального и эмоционально-волевого начала в безопасной жизнедеятельности. Этот принцип направлен на соединение рационального познания окружающего мира с художественно-образным пониманием и эффективной практической деятельностью;

- принцип взаимосвязи угроз при духовно-нравственном освещении безопасности жизнедеятельности. Этот принцип предполагает сочетание постоянной опоры на конкретные явления, факты ближайшего окружения людей с данными, раскрывающими представления населения о глобальных проблемах мира. Как можно реализовать этот принцип? Здесь ведущую роль играет наглядно-изобразительная продукция МЧС Республики Беларусь (например: материалы по единому дню безопасности, предупреждению травматизма и гибели детей, правилам безопасности на воде в летний период, правилам безопасности в новогодние праздники, правилам безопасности в осенне-зимний период, правилам безопасности на льду, правилам безопасности в весенний период, правилам безопасности при пожаре в лесу, правилам безопасности в период уборочной кампании);

- принцип воспитывающего обучения на протяжении всей своей жизни ориентируется на взаимосвязи обучения и воспитания курсантов и требует формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности. Это достигается путем развития интереса к теме МЧС Республики Беларусь, к теме привлечения абитуриентов к поступлению в Университет гражданской защиты и положительного имиджа МЧС [3].

Таким образом, человеческие особенности предоставляют возможность сознательной борьбы за сохранение безопасности и защиты жизни от внешних угроз. Однако результативность зависит от того, насколько эффективно используются ресурсы сознания. Основопологающим критерием личной безопасности становятся не только инстинктивные реакции на угрожающие факторы, но также развитая способность диагностировать рискованные социальные или природные процессы с учётом их текущей или последующей опасности.

Список использованных источников

1. Безопасность жизнедеятельности / А. А. Челноков, В. Н. Босак, Л. Ф. Ющенко. – Минск : Вышэйшая школа, 2023. – 406 с.
2. Михайлов, К. Н. Природа веры: взаимосвязь религии и окружающей среды / К. Н. Михайлов. – М. : Альпина Паблишер, 2023. – 313 с.
3. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственная безопасность // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 341–345.