

влияющее на эффективность самостоятельной работы обучающихся в целом. Если после этого этапа остаются вопросы, их можно задать преподавателю в начале следующего занятия.

На начальных этапах обучения ведущую роль в организации самостоятельной работы обучающихся играют методические рекомендации, образцы заданий, структурирование контрольных работ. На последующих этапах накопление знаний и умений приводит к формированию самостоятельного мышления и самоорганизации деятельности, умению проводить параллели между законами, понятиями, выполнять комбинированные расчёты.

Результативность самостоятельной работы обучающихся обеспечивается не только видами учебной деятельности, но зависит от устойчивости их мотивации и дисциплины.

Система занятий на подготовительных курсах факультета довузовской подготовки в целом и на курсах выходного дня в частности, значительно повышает исходный уровень самостоятельности, с которым приходят абитуриенты, приближают его к уровню, сопоставимому с требованиями к студенту. Современные подходы к управлению самостоятельной работой способствуют не только качественной подготовке обучающихся по предмету, но становлению творческой личности с широкими возможностями самообразования, решения профессиональных, жизненных задач в будущем.

#### **Литература:**

1. Дедуль, М.И. Организация управляемой самостоятельной работы студентов на кафедре акушерства и гинекологии / М.И. Дедуль, Е.Д. Кожар, О.И. Прусакова // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации : материалы 66-й науч. сес. сотр. ун-та, 27-28 янв. 2011 г. / Витебский гос. мед. ун-т ; редкол.: В. П. Дейкало (председатель) [и др.]. - Витебск : ВГМУ, 2011. - С. 298-299.

УДК 373.72

## **РЕАЛИЗАЦИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ «ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ»**

**Башкова Л.Н.**

*Витебский государственный технологический университет,  
г. Витебск, Республика Беларусь*

Необходимость формирования у молодежи отношения к здоровью как главной человеческой потребности, а также разработка основных позиций и факторов здорового образа жизни и методологии их внедрения, привития и освоения, являются одной из задач современного образования. На передний план выходит формирование культуры здоровья как отражение способа жизнедеятельности личности, в основе которого лежит осознание здоровья как общечеловеческой и личностной ценности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, приобщение к занятиям различными видами спорта, формирование культуры питания, труда и отдыха, предупреждение вредных зависимостей.

Формирование культуры здоровья в сознании молодежи, должно изменить сложившиеся стереотипы в отношении своего здоровья и способствовать формированию их здорового образа жизни. Для этого в учреждениях образования необходимо создание благоприятных условий для реализации принципов здорового образа жизни обучающимися и профилактики негативных явлений в молодежной среде. С этой целью в университете разработана комплексная программа «Формирование здорового образа жизни и предупреждение негативных явлений в молодежной среде» на 2021-2025 годы (далее – Программа).

Основными задачами Программы являются:

1. Выполнение государственной политики, направленной на формирование потребностей обучающихся в сбережении и укреплении своего здоровья.

2. Оптимизация здоровьесберегающих ресурсов целостного образовательного процесса, профилактика отклоняющегося от нормы поведения, построение здоровьесберегающей среды.

3. Научное, методическое, информационное сопровождение деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

4. Дальнейшее развитие материально-технической базы университета, способствующей формированию здорового образа жизни.

5. Формирование культуры здорового образа жизни.

Основными направлениями реализации Программы являются следующие.

1. Организационно-правовое обеспечение, в рамках которого проводились мероприятия:

в ходе преподавания учебных дисциплин регулярно рассматривались вопросы формирования здорового образа жизни, с использованием различных форм включения этих вопросов в учебные программы (лекции, семинарские занятия, тренинги, рефераты);

в планы постоянно действующего методического семинара для преподавателей, кураторов учебных групп включались темы, способствующие систематизации знаний о здоровье, путях его сохранения и укрепления, о здоровом образе жизни, гендерной культуре;

осуществлялся контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и норм для учебных корпусов, общежитий, столовой и других структурных подразделений университета и другие мероприятия.

2. Информационно-методическая деятельность, включающая:

проведение мониторинговых исследований по вопросам формирования здорового образа жизни, эффективности проводимой профилактической работы среди обучающихся, подготовки студентов к семейной жизни и ответственному родительству;

разработку, издание, обновление учебно-методических пособий, информационно-просветительных материалов по тематике здорового образа жизни, семейно-гендерной культуры для использования в образовательном процессе;

ежегодное участие студентов в университетской научно-технической конференции с докладами по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики зависимого поведения, профилактики семейного неблагополучия;

создание в университете информационного фонда по вопросам формирования здорового образа жизни;

проведение рекламной кампании по пропаганде здорового образа жизни, тиражирование раздаточного материала по вопросам профилактики социально-негативных явлений в молодежной среде;

проведение конкурсов на лучшие лозунги, девизы, плакаты на тему здорового образа жизни и другие мероприятия.

3. Деятельность по формированию семейно-гендерной культуры и культуры здоровья, в рамках которой проводились:

комплекс тематических мероприятий к Международному дню без табака, ко Всемирному дню некурения, ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, ко Дню здоровья, Дню семьи, Дню матери;

занятия по основам саморегуляции, методам преодоления стрессовых ситуаций обучающимися;

физкультурно-оздоровительные соревнования с привлечением студентов для приобщения к здоровому образу жизни под девизом «Молодежь за крепкие семьи и здоровое поколение»;

лекции, беседы, тренинги, показы видеофильмов, видеороликов по тематике здорового образа жизни и семейно-гендерной культуры с привлечением медицинских работников, представителей Белорусского Общества Красного Креста и других специалистов;

занятия с элементами тренинга волонтерским отрядом по пропаганде здорового образа жизни по принципу «равный обучает равного» и другие мероприятия.

Данные ежегодно проводимого мониторинга эффективности и качества идеологической и воспитательной работы в учреждении образования показали, что 75,5% обучающихся в университете считают, что здоровье очень важно для того, чтобы добиться успеха в жизни, 66% ведут активный здоровый образ жизни, 68% отмечают на отсутствие вредных привычек.

Таким образом, реализация Программы в университете позволила:

сформировать у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью, приоритетному выбору здорового образа жизни;

укрепить здоровье обучающихся и, как следствие, повысить их успеваемость;

снизить распространенность табакокурения и потребления алкоголя;

сформировать эмоциональную устойчивость и повысить уровень психологической культуры;

повысить уровень семейно-гендерной культуры обучающихся.

УДК 373.57-054.6:54

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ  
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ И КОЛЛОИДНАЯ ХИМИЯ» (НА ПРИМЕРЕ  
ТЕМЫ: «ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ЗАКОНЫ ХИМИЧЕСКОЙ  
ТЕРМОДИНАМИКИ. ТЕРМОДИНАМИКА ХИМИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ»)**

**Бедарик А.Е., Кунцевич З.С.**

*Витебский государственный медицинский университет  
г. Витебск, Республика Беларусь*

Изучение основных понятий и законов химической термодинамики для будущих специалистов медицинского и фармацевтического профиля является актуальным в связи с тем, что все биологические объекты являются открытыми системами. В них постоянно протекает обмен веществом и энергией с