

начала испытаний ЦТ на факультете была проведена интеллектуальная игра-викторина «Я знаю медицину!». Её участниками были не только слушатели дневной и вечерней форм получения образования на ФДП, но учащиеся городских и сельских школ. Победители награждались Сертификатами и ценными призами. Примечательно, что среди победителей были и слушатели ФДП. Продолжением данного профориентационного мероприятия была очень впечатляющая экскурсия в Учебный центр практической подготовки и симуляционного обучения ВГМУ. Поскольку не все слушатели ФДП как дневной формы получения образования, так и вечерних курсов, смогли участвовать в викторине и посетить экскурсию, преподаватели фактически вели прямую трансляцию данных событий, помещая фото и видео с необходимыми комментариями в чаты групп. Среди них фото победителей (их одноклассников). И репортажи из симуляционных комнат, где экскурсовод центра рассказывал об учебных операциях, а на многих станциях слушателям предлагалось самостоятельно выполнить учебные операции на симуляционном оборудовании. Многие слушатели, которые лично не присутствовали на мероприятии, следили в реальном времени за происходящим, активно реагировали на сообщения. Таким образом, просветительской работой было охвачено гораздо больше абитуриентов, чем присутствовало он-лайн.

Система учебной, воспитательной и профориентационной работы, созданная на кафедре химии ФДП, постоянно совершенствуется. При этом они стараются максимально расширить спектр методов общения, а также используемых каналов коммуникации. Без сомнения, многие знания и навыки, полученные нашими слушателями, обязательно пригодятся им в будущем.

УДК 373.72

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ИСТОРИЧЕСКАЯ ПРЕДПОСЫЛКА

Башкова Л.Н.

*Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Исторический анализ проблемы сохранения и укрепления здоровья показал, что физическое воспитание во всех исторических формациях осуществлялось с опорой на возрастные особенности детей. Примером такого подхода к физическому воспитанию служит система воспитания, предложенная Платоном, который утверждал, что детские игры, упражнения в беге, метании, борьбе, военные упражнения содействуют не только физическому развитию подрастающего поколения, но и их умственному росту [3, с.61].

Примером древних педагогических идей воспитания человека в тесной взаимосвязи с формированием его здоровья является философское, медицинское и литературное наследие Абу Али Ибн-Сины Авиценны (около 980 – 1037 гг.), который впервые на Востоке дал естественнонаучное обоснование влиянию физических упражнений на укрепление и развитие организма человека от рождения до зрелости, а также одним из первых призывал учителей к формированию духовного здоровья учеников [3, с.54].

Составной частью всестороннего воспитания подрастающего поколения считали физическое воспитание Томас Мор и Томазо Компанелла. Главную задачу физического воспитания Джон Локк видел в укреплении здоровья детей, в правильно организованном удовлетворении их естественной потребности в движении. Видный представитель эпохи Возрождения Жан Жак Руссо в своем педагогическом трактате «Эмиль или о воспитании» подчеркивал значение физического воспитания для умственного развития и трудового воспитания детей. В педагогической теории Руссо звучит проблема преемственности в формировании физического здоровья подрастающего поколения различных возрастных периодов. В ее решении Жан Жак Руссо выделил основные периоды развития человека до совершеннолетия и наметил задачи физического воспитания для каждого периода [2, с.186].

Совершенствованию форм и методов физического воспитания способствовали возникшие в XVIII веке национальные системы физического воспитания: немецкая (Ф. Гуте-Муте, И.Г. Песталоцци, И. Фит, Ф. Ян.), шведская (П. Линг), чешская (М. Тарыш), в 19 веке французская (Ф. Аморос, Ж. Демени), датская (Н. Бук) [1, 2, 3].

Представители реформаторской педагогики конца XIX - начала XX вв. видели в физическом воспитании не только средство формирования здоровья детей, но и средство их социализации в обществе. Видный итальянский врач, дефектолог и педагог Мария Монтессори обосновала необходимость учитывать в педагогической практике возрастные и психологические особенности обучающихся для предупреждения физического и морального переутомления. Главная идея Марии Монтессори — это создание окружающей среды, благоприятной для развития физического и умственного здоровья, а также индивидуально-личностного роста подрастающего поколения [3, с.377].

На Руси идеи сохранения здоровья впервые зазвучали в XVII веке в трудах Епифания Славинецкого, который первым на Руси сделал попытку классифицировать подвижные игры, выделив из них приемлемые для физического воспитания детей различных возрастных периодов [4].

На государственном уровне проблема сохранения и укрепления здоровья впервые была поднята в России Петром I через попытки привития гигиенических навыков населению. В XVIII веке проблемы физического воспитания подрастающего поколения нашли отражение в трудах И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева. О необходимости физического воспитания детей с раннего возраста писал В.Г. Белинский. За гармоническое развитие нравственных, умственных и физических сил выступали Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой [2, 3].

Оригинальную систему формирования физического здоровья личности создал П.Ф. Лесгафт, определяя его как “физическое образование”, методы которого должны строиться на общих принципах с умственным развитием. П.Ф. Лесгафт разработал круг определенных физических упражнений, которые на каждом этапе обучения определяются конкретными требованиями к здоровью занимающихся [4].

В советский период в нашей стране вопросы сохранения и укрепления здоровья детей рассматривались в рамках санитарного просвещения как раздела государственной системы здравоохранения и медицинской науки. Обучение здоровому образу жизни сводилось к созданию информационных профилактических программ, направленных на выработку репродуктивного гигиенического поведения населения [3, с.132]. Только с середины 70-х годов в стране началась разрабатываться концепция индивидуального здоровья человека [5].

В 1982 г. в профилактической медицине СССР впервые был сформулирован вывод о необходимости обучения здоровью с использованием психолого-педагогических канонов и предпринята попытка решить проблемы здоровья с помощью экологического образования, однако такой односторонний подход к решению проблемы сохранения здоровья человека на личностном уровне уже в 90-е гг. показал свою несостоятельность. Стало очевидным, что именно образование, способно воздействовать на сознание и самосознание человека, на способы его социального поведения, воспитать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни и высокую мотивацию на сохранение и укрепление здоровья.

Проблемой воспитания здорового поколения занимаются в Республике Беларусь как педагоги, так и представители медицинской профессии. Правительство приняло ряд законов и постановлений, обеспечивающих законодательную базу охраны здоровья подрастающего поколения. Однако проблемы со здоровьем детей, лиц подросткового и юношеского возраста остаются. И среди путей их решения первоочередная задача заключена в поисках эффективных методов и форм целостного оздоровления образовательного пространства.

Таким образом, исторический анализ проблемы воспитания здорового подрастающего поколения показал, что педагогами прошлого накоплен большой опыт в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения, основываясь на который, современная система образования способна противостоять негативным тенденциям в состоянии здоровья обучающихся.

Литература:

1. Башкова, Л.Н. Формирование культуры здоровья подрастающего поколения: от истории к современности / Л.Н.Башкова // Медицинское образование XXI века : матер. V междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 9–10 нояб. 2009 г. – Витебск : ВГМУ, 2009. – С 474–476.
2. Джуринский, А.Н. История педагогики : учеб. пособие для студ. педвузов / А.Н. Джуринский. – М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 432 с.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : учебное пособие для педагогических учебных заведений / А.И. Пискунов ; под ред. А.И. Пискунова. – 1-е изд., испр. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2001. – 512 с.
4. Лесгафт, Л.Ф. Избранные сочинения / Л.Ф. Лесгафт. – М. : Педагогика 1988. – 480 с.
5. Чисталев, П.П. Здоровье как социально-философская проблема : дис. ... канд. фил. наук : 09.00.11 / П.П Чисталев. – Москва, 1998. – 136 с.

УДК 373.72

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Башкова Л.Н.

Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровый образ жизни можно представить как посильную, сообразно с представленным обществом и собственными возможностями, реализацию своего образа жизни с целью достижения физического, душевного, нравственного и социального благополучия, а также полноценной репродуктивной жизни и позитивного долголетия [3, с.53]. К сожалению, в современном обществе прослеживается тенденция слабой мотивации на здоровье. Здоровье в обществе, в первую очередь в силу низкой культуры, еще не стало первым в иерархии потребностей человека. Отсюда следует необходимость формирования у каждого члена общества отношения к здоровью как главной человеческой потребности, а также разработка основных позиций и факторов здорового образа жизни и методологии их внедрения, привития и освоения людьми. В этой связи Е.В. Ишухина отмечает, что «культура здоровья по сути своей должна быть первейшей потребностью человека, но удовлетворение этой потребности, доведение ее до оптимального результата носит сложный, специфический, часто противоречивый, опосредованный характер и одним из условий ее осуществления является здоровый образ жизни» [2]. Важным аспектом формирования культуры здоровья подрастающего поколения является реализация преемственности в осуществлении этого процесса на разных ступенях образования.

Исследование сущности преемственности в образовании отечественных и зарубежных ученых и собственное понимание данного процесса позволяет представить структуру реализации преемственности в формировании культуры здоровья как совокупность структурных компонентов данного процесса [1].

В основе выделения структурных компонентов преемственности в формировании культуры здоровья на разных ступенях образования лежит ряд взаимосвязанных признаков реализации преемственности в формировании культуры здоровья, к которым относятся:

- *дидактические признаки*, включающие принятие общей для учреждения образования основной идеи, цели и содержания образования, методов, организационных форм обучения, методики оценки сформированности культуры здоровья обучающихся;

- *психологические признаки*, учитывающие закономерности формирования учебной деятельности и развития психических функций обучающихся, наличие эмоциональной и психологической близости педагогов и обучающихся;