

МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Башкова Л.Н.

*Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова», г. Витебск, Республика Беларусь,
магистр педагогики*

Disclosed in the article, the mechanism of formation of bases of cultural health of a person allows the students to form a system of scientific and practical knowledge and skills, behavior and conservation activities and promotion of health, as well as value-based attitude to personal health and the health of people around them.

Недостаточность изучения сущностных характеристик культуры здоровья и механизма ее формирования у подрастающего поколения, не позволяет в полной мере реализовать здоровьесохранный подход к образованию, представляющий собой непрерывный процесс обучения, воспитания и развития учащихся, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, поведения и деятельности в области сохранения и укрепления здоровья, обеспечивающий ценностные отношения к личному здоровью и к здоровью окружающих людей.

Проведенный нами анализ теоретических и эмпирических данных, почерпнутых из психолого-педагогических исследований, и наши собственные выводы позволили выстроить механизм формирования культуры здоровья личности учащихся, который положен в основу проектирования модели реализации преемственности в формировании основ культуры здоровья в начальной и средней школе.

Под влиянием субъектов образовательного процесса и в условиях организации здоровьесберегающей окружающей среды у учащихся формируется система здоровьесохранных знаний. Здоровьесохранные знания являются необходимым, но не достаточным условием формирования культуры здоровья учащихся, поскольку знания сами по себе нейтральны. Следовательно, здоровьесохранный образованность учащихся предполагает формирование оптимальной информационной среды, обеспечивающей трансляцию норм и правил культуры здоровья в повседневной жизнедеятельности. Здоровьесохранный образованность служит необходимой предпосылкой к пониманию учащимися сущности культуры здоровья [1, с. 97].

Поскольку результатом переработанной индивидом объективной информации здоровьесохранный содержания является «личностное отношение к ней, которое выражается в форме личностных представлений и ориентаций на культуру здоровья» [2, с. 42], то необходимыми личностными образованиями являются здоровьесохранные взгляды и убеждения. Здоровьесохранные взгляды представляют собой определенные оценки фактов и явлений, связанных со здоровьем. Здоровьесохранные убеждения представляют собой уверенность учащихся в правильности знаний о своем здоровье и культуре здоровья, а также ощущения необходимости применения этих знаний в жизни.

Из системы здоровьесохранных взглядов, убеждений складывается здоровьесохранный направленность личности, представляющая собой совокупность устойчивых мотивов и целей, ориентирующих деятельность человека по отношению к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих. Здоровьесохранный направленность личности обуславливает механизм превращения здоровьесохранных ценностей во внутренние регуляторы поведения личности.

Источником здоровьесохранный деятельности личности учащихся являются потребности. Они выражают отношение личности к нормам культуры здоровья и определяют значимость здоровьесохранных знаний. Усвоенные личностью здоровьесохранные знания соотносятся с непосредственной жизненной ситуацией, в которой предстоит действовать, и трансформируются в мотивы поведения, которые выражают внутреннее, осознанное личностью побуждение к поступку. Таким образом, осуществляется переход от теоретического владения здоровьесохранными знаниями к их практическому использованию в поведении путем внутреннего развития направленности личности на сохранение

и укрепление здоровья и формируется здоровьесотворческое поведение – активное действие человека, требующее определенных здоровьесохранных знаний, умений и навыков, направленное на бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, помогающее становлению индивидуальной культуры здоровья. Руководствуясь знанием о том, что поведение состоит из поступков и действий, целесообразно в структуре здоровьесотворческого поведения выделить здоровьесотворческие поступки и здоровьесохранные привычки.

Для успешного становления культуры здоровья учащихся важно, чтобы каждое из ее структурных проявлений приобрело устойчивость и стало неотъемлемым качеством личности. А это возможно, если источником этих проявлений, наряду с внешними факторами воздействия на личность, станут здоровьесохранные взгляды, убеждения, потребности. Именно они выполняют роль внутренних побудителей здоровьесохранных поступков, привычек, здоровьесотворческого поведения, являются основным «строительным материалом» для целостного формирования культуры здоровья личности.

Список использованных источников:

1. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: (Метод. основы) / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1982. – 192 с.
2. Митяева, А.М. Психолого-педагогические условия становления валеологической культуры младших подростков / А.М. Митяева. Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Рос. акад. образования. – Орел, 1999. – 195с.

НЕОБХОДИМОСТЬ СОЗДАНИЯ НОВОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ АПТЕЧКИ ДЛЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Беликов А.А.

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»,

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Парамонов В.Н.

Given article is dedicated to problem to need of the development and making the kit of the new individual first-aid kit for military person of Armed Power of the Republic of Belarus. The modern forms of the weapon will enumerated on new physical principle and their dangerous influence on person. Besides, on base of the called on analysis, is presented example of the kit of the new individual first-aid kit for military person.

Современный мир полон противоречий. Противоречия между природой и человеком, между государствами, между людьми.

Эти противоречия приводят к трагическим и необратимым последствиям.

Противоречия между государствами и нациями и народностями приводят к военным конфликтам и террористическим действиям. При ведении этих действий вовлекается большое количество людей, особенно военнослужащих. В результате этих действий возможно применение оружия массового уничтожения, разрушение предприятий химической промышленности и атомной энергетики, а также обычных средств поражения. Военнослужащие, участвующие в этих действиях получают ранения, контузии, отравления и различные поражения. В современных условиях необходимо усилить внимание к подготовке войск и сил для ведения боевых действий, а также ликвидации последствий аварий на предприятиях химической промышленности и атомной энергетики.

Одной из задач при ведении боевых действий и ликвидации их последствий является оказание само- и взаимопомощи при поражении. Для выполнения этой задачи необходимо иметь, особенно в первые часы, средство для этой цели – индивидуальную аптечку.

В настоящее время имеются аптечки для автомобилистов, спасателей, а для военнослужащих нет. При разработке аптечки мы исходили из основных признаков оказания само- и взаимопомощи:

- поражение от обычных средств (ранения, контузии, переломы и т.д.);