

2. *Зелянко, В. У.* Лінгвакультуралагічныя заданні як прыём фарміравання лінгвакультуралагічнай кампетэнцыі вучняў / В. У. Зелянко // Актуальныя праблемы мовазнаўства і лінгвадыдактыкі: матэрыялы Рэспубліканскай навуковай канферэнцыі. – Брэст: БрДУ, 2008. – С. 300–303.
3. *Маслова, В. А.* Лингвокультурология: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Маслова. – М : Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
4. *Клышка, А.* Літаратурнае чытанне : падруч. для 4-га кл. агульнаадукац. шк. з рус. мовай навучання / А. Клышка. – Мінск : НІА, 2008. – 128 с.
5. *Емелина, А.В.* Как знакомить младших школьников с историзмами и архаизмами / А.В. Емелина // Начальная школа. – 2003. – № 1. – С. 38–43.

Л. Н. Башкова (УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Аннотация. Рассматривается актуальная проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Обосновывается значимость формирования культуры здоровья учащихся в младшем школьном возрасте. Раскрыты педагогические аспекты формирования культуры здоровья в процессе изучения различных учебных предметов начальной школы.

Формирование культуры здоровья обучающихся является одной из актуальных проблем современного образования. Согласно научным исследованиям, около 40% детей, приходящих в первые классы, имеют отклонения в состоянии здоровья, а среди выпускников школ уже более 70% нельзя назвать здоровыми. Статистические исследования за последние десять лет, проводимые специалистами учреждений здравоохранения Республики Беларусь, показывают, что уже у младших школьников наблюдается высокая заболеваемость органов дыхания, пищеварения, понижена острота зрения, появляются инфекционные болезни, патологии костно-мышечной системы. Следовательно, проблема поиска новых подходов, форм и методов организации, создания научно-методического обеспечения здоровья обучающихся в системе общего среднего образования является чрезвычайно значимой.

Известный педагог Ш.А. Амонашвили писал, что «младшешкольное детство есть наиболее благоприятный период для развития: в дальнейшем страсть к развитию природных сил слабеет, и то, что не будет достигнуто на протяжении этого периода, в дальнейшем не будет доведено до совершенства или даже, может быть, будет утеряно» [1, с. 163]. По мнению Т.П. Васильевой, «на данном возрастном этапе важно удовлетворять естественный

интерес младших школьников ко всему, что их окружает» [2, с. 63]. Поэтому, именно начальной школе принадлежит ведущая роль в становлении культуры здоровья человека, в основе которой лежит осознание здоровья как общечеловеческой и личностной ценности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, приобщение к занятиям различными видами спорта, формирование культуры питания, труда и отдыха, предупреждение вредных зависимостей.

Как правило, в начальной школе на формирование культуры здоровья учащихся направлены различные воспитательные мероприятия, факультативные занятия, а также учебные предметы «Человек и мир», «Основы безопасной жизнедеятельности» и «Физическая культура и здоровье». Вместе с тем, большим потенциалом в формировании культуры здоровья младших школьников обладают и другие учебные предметы начальной школы: математика, русский язык, литературное чтение, изобразительное искусство, музыка. В содержание данных учебных предметов начальной школы целесообразно включать учебный материал, связанный с рассмотрением различных аспектов здоровья и его сохранения, что будет способствовать формированию культуры здоровья учащихся как «основополагающей идеи каждого учебного предмета, определяющей мировоззрение учащихся и позволяющей использовать её в жизнедеятельности» [3, с. 167].

В практической работе мы включили в учебные предметы начальной школы материал, представленный в виде творческих ситуационных задач и заданий, в содержании которых раскрывалась проблемная ситуация, связанная с вопросами здоровья и здорового образа жизни. Все задачи и их решение содержали обучающую и воспитывающую информацию, которая была связана с программным материалом и отражала реальные факты и события, связанные с вопросами сохранения и укрепления здоровья. Решение задач опиралось на жизненный опыт детей и соответствовало анатомо-физиологическим и психическим возрастным возможностям младших школьников.

В процессе изучения учебного предмета «Математика» в начальной школе решался ряд задач, направленных на формирование различных аспектов культуры здоровья учащихся: формирование осознанной мотивации учащихся на сохранение, развитие и укрепление своего здоровья; формирование потребности в здоровом образе жизни в сочетании с интеллектуальным развитием учащихся и развитием их логического мышления; формирование приемов поисковой деятельности, выработку настойчивости в преодолении трудностей, самостоятельности, ответственности в деятельности по сохранению и укреплению здоровья. Материал о сохранении и укреплении здоровья использовался на уроках математики в процессе решения математических задач, что помогало учащимся не только освоить

тому урока, но и в сочетании с информацией о здоровье позволяло осуществлять вариативный характер обучения математики.

Формирование культуры здоровья в учебном предмете «Русский язык» в начальной школе осуществлялось на основе материала о сохранении и укреплении здоровья, систематическая работа с которым позволила учащимся не только наблюдать, всесторонне анализировать и изучать лексические и грамматические языковые явления, но и на их основе познакомиться с принципами сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих. Например, при изучении раздела «Текст» учащиеся учились строить устные и письменные высказывания по сюжетным картинкам, раскрывающим различные аспекты здоровья, иллюстрациям к прочитанному тексту о здоровье и т.д. В разделе «Предложение» на материале, содержащем информацию о сохранении и укреплении здоровья, младшие школьники познакомились с различными предложениями по цели высказывания, тренировались в определении видов предложений по интонации и т.д. Большую значимость играл материал о здоровье, включенный в уроки изучения различных частей речи, обеспечивая тесную взаимосвязь лексических, грамматических, орфографических знаний, речевых умений и навыков учащихся в сочетании со знаниями основных аспектов культуры здоровья.

Особенностью проведения уроков учебного предмета «Литературное чтение», являлось сочетание усвоения учащимися содержания произведения с постижением ими идейно-художественного смысла о необходимости сохранения и укрепления здоровья и его ценности в жизнедеятельности. Использование текстов, несущих информацию о сохранении и укреплении здоровья, на уроках литературы, как один из путей формирования культуры здоровья позволило решать не только образовательные задачи, предусмотренные самим предметом, но и воспитательные.

Значительная роль в формировании эмоционально-волевого и личностно-творческого компонентов культуры здоровья учащихся принадлежит предметам искусствоведческого цикла: «Музыка», «Изобразительное искусство», ведь искусство способно благотворно влиять на организм человека, развивать его духовные и физические силы, помогать в борьбе с недугами, выступая в качестве средства, способного предотвратить болезнь на уровне ее профилактики.

Таким образом, использование в содержании учебных предметов начальной школы материала о здоровье, представленного в виде творческих ситуационных задач и заданий, обусловлено внутренней взаимосвязью в сознании учащихся усваиваемых знаний по сохранению и укреплению здоровья и формированию знаний и умений по учебной дисциплине, и является одним из актуальных направлений формирования культуры здоровья учащихся в образовательном процессе школы.

Литература

1. *Амонашвили, Ш. А.* Педагогика здоровья / Ш. А. Амонашвили [и др.]. – Москва : Педагогика, 1990. – 288 с.
2. *Васильева, Т. П.* Технология воспитания здорового образа жизни у младших школьников : учеб. пособие / Т. П. Васильева. – Черновец : ГОУ ВПО ЧТУ, 2006. – 204 с.
3. *Лихачев, Б. Т.* Социология воспитания и образования : курс лекций по социальной педагогике / Б. Т. Лихачев. – Москва : Просвещение, 2010. – 295 с.

С. А. Бубнова (УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Аннотация. В статье рассматриваются особенности работы с интерактивной доской на уроках «Человек и мир». Предлагаются варианты использования интерактивной доски на разных этапах урока, а также анализируются ее преимущества для учителей и учеников.

Интерактивная доска все больше находит применение в нашей жизни. Она становится эффективным инструментом передачи и обработки информации. Однако споры о целесообразности ее использования не утихают до сих пор. Когда компания LG представила «школьную доску будущего», в комментариях появлялись высказывания, что именитые ученые в крупнейших университетах на западе создают блок-схемы и записывают уравнения мелом на обычной доске, и появление таких новшеств ведет к отуплению учащихся. Другие же считали, что это новый толчок к развитию образования. Теперь можно наглядно на видео или 3D модели объяснять, как происходят химические, физические, биологические процессы, что в большей степени заинтересовывает учащихся и привлекает внимание к учебному процессу.

Естествознание является базовой дисциплиной. Оно необходимо для общего развития, служит основой для подготовки специалистов многих сфер деятельности, формирования экологического сознания и научного мировоззрения. Сегодня это чрезвычайно объемная отрасль знаний. И освоение этих знаний начинается в школе с предмета «Человек и мир». Учитывая комплексность данного предмета, включающего знания и из естественного, и из гуманитарного цикла, объем информации, предназначенный для освоения школьником, огромен. Для качественной организации преподавания естествознания уже недостаточно использовать традиционные виды преподавания и наглядности. В целях активизации наглядно-действенного, наглядно-образного, теоретического типов мышления, для развития интел-