

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ И БАЗОВОЙ ШКОЛЕ

Башкова Л.Н.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Целостный подход к образовательному процессу в начальной и базовой школе требует создания теоретической модели реализации преемственности в формировании культуры здоровья младших школьников и младших подростков, в которой выделяются основные этапы ее осуществления, специфические принципы, направления, формы, методы и основные блоки практической реализации этой модели в учебно-воспитательном процессе начальной и средней школы.

Содержание модели предполагает поэтапный характер решения основных задач в процессе реализации преемственности в начальной и средней школе. Выделено пять этапов реализации преемственности в формировании культуры здоровья младших школьников и младших подростков, которые непосредственно связаны с возрастными особенностями и этапами учебной деятельности учащихся в начальной и базовой школе: подготовительный этап, этап интенсивного формирования здоровьесохранных знаний, умений и навыков, этап совершенствования здоровьесохранных знаний, умений и навыков, этап самостоятельного решения здоровьесохранных задач и этап личностно-творческой самореализации

Апробация предложенной модели реализации преемственности в формировании основ культуры здоровья младших школьников и младших подростков в учебно-воспитательном процессе начальной и средней школы осуществлялась по следующим направлениям: диагностическом, учебном, воспитательном, организационном.

Диагностическое направление включало организацию и проведение мониторинга, позволяющего фиксировать состояние здоровья детей и уровень сформированности у них культуры здоровья.

Учебное направление включало внедрение в содержание образования начальной и средней школы «Программы по реализации преемственности в формировании культуры здоровья учащихся начальной и средней школы», которая обеспечивает формирование у школьников личностно-мотивированного отношения к культуре здоровья, преемственность теоретических знаний и практических умений и навыков сохранения и укрепления здоровья у младших школьников и младших подростков, преемственность в стремлении младших школьников и младших подростков к самопознанию и самосовершенствованию своего здоровья, к созданию собственных форм здоровьесохранной жизнедеятельности.

В дидактическом аспекте реализация данной программы осуществлялась на основе разработанных и внедренных в курсы учебных дисциплин начальной и средней школы творческих ситуационных задач и заданий, в содержании которых раскрывалась проблемная ситуация, связанная с вопросами здоровья и здорового образа жизни. На уроках математики использовались задачи-оценки и задачи-проблемы о путях сохранения и укрепле-

ния здоровья; на уроках русского языка - упражнения-задания и упражнения-проблемы с здоровьесохранным содержанием; на уроках литературы - тексты-иллюстрации и тексты-проблемы о здоровье и здоровом образе жизни. Также задания, с содержанием, раскрывающим вопросы сохранения и укрепления здоровья, использовались на уроках музыки, изобразительного искусства, физической культуры, в процессе проведения тематических физкультурминуток и физкультпауз.

Использование творческих ситуационных задач и заданий в курсах учебных дисциплин начальной и базовой школы, а также построение структуры урока на основе содержательного и процессуального аспектов реализации преемственности, использование активных методов формирования основ культуры здоровья младших школьников и младших подростков (здоровьесохранное моделирование и прогнозирование, ролевые игры, учебные дискуссии, решение здоровьесохранных задач и т.д.), позволили сформировать у учащихся приоритетное отношение к ценностям здоровья, не изменив при этом систему образовательных целей и задач учебных дисциплин начальной и средней школы.

Воспитательное направление включало систему внеурочной и внеклассной работы по формированию культуры здоровья средствами воспитания на основе взаимодействия учителя, учащихся и родителей.

Организационное направление заключалось в создании оптимальной организации режима работы школы (организации учебного дня, недели, структурирование учебного расписания и т.д.).

Исследование проблемы реализации преемственности в формировании культуры здоровья учащихся в общеобразовательной школе позволило выявить эффективные условия реализации этого процесса, такие как:

- организация образовательного процесса на основе педагогики сотрудничества, с учетом индивидуально-личностных характеристик и возрастных анатомо-физиологических особенностей учащихся, средством обеспечения которого стала совместная деятельность педагогов, родителей и учащихся на основе гуманистических идей сохранения и укрепления здоровья, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности;

- внедрение в учебные дисциплины начальной и средней школы творческих ситуационных задач и заданий, тематика которых раскрывала различные аспекты здоровья и здорового образа жизни;

- вовлечение учителей и родителей в активную деятельность по формированию культуры здоровья школьников, осуществляемое посредством проведения постоянно-действующего семинар-практикума для учителей начальной и средней школы «Формирование культуры здоровья школьников» и организации работы клуба для родителей «Школа семейного здоровья».