

помогал художественной интеллигенции в решении многих вопросов быта, распределении на работу, тарификации зарплаты, организации труда и других.

Список использованных источников

1. КПСС в резолюциях и решениях съездов. - Москва, 1954, ч.1. - 630 с.
2. Мастоцтва Савецкай Беларусі : зборнік дакументаў і матэрыялаў . У 2-х т. Т 2 : 1917 - 1941 гг. / Пад. рэд.: В. К. Бандарчык. - Мінск . Навука і тэхніка, 1976. - 406 с.
3. Вестник работников искусств. - 1922. - № 8.
4. НАРБ. Фонд 42. - Оп. 3. - Д. 97. Постановления, приказы, циркуляры НКП БССР.

УДК 159.9:316.6

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО СТРЕССА

К.и.н., доц. Лукина Л.В.

Витебская государственная академия ветеринарной медицины

Нарастающие процессы информатизации практически всех сфер деятельности человека определяют значимую роль информации и информационных процессов для осуществления социально-психологического поведения личности. Информационная связь с окружающей средой, в которой человек функционирует в качестве деятельного социального субъекта, есть одно из основных условий нормы его жизнедеятельности и, одновременно, стрессогенный фактор, приводящий к увеличению числа психических, психосоматических заболеваний, снижению адаптивных функций человека.

С развитием науки и техники роль и ценность информации неизмеримо возросла. Информация превратилась в неистощимый ресурс цивилизации, и требуется быстрое восприятие и обработка широкого ассортимента информации, овладение современными средствами, методами и технологией работы с информационными ресурсами. Информационная основа деятельности человека формируется на сенсорно-перцептивном уровне, отражаются закономерности соответствующих механизмов восприятия (отражения) сигналов, несущих профессионально важную информацию, на когнитивном, формирующим ценности информации для деятельности, организации сбора, хранения и извлечения этой информации, и на уровне образно-оперативном, на котором отражаются закономерности объединения отдельных информационных признаков в целостные образы, опираясь на которые и происходит программирование и регулирование деятельности. Возникает информационный стресс в условиях лимита времени и усугубляется в условиях высокой ответственности задания. Часто информационный стресс сопровождается неопределённостью ситуации (или недостаточной информацией о ситуации) и быстрой переменой информационных параметров.

Фактором для развития информационного стресса является состояние мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и когнитивной сферы субъекта деятельности, обуславливающее индивидуальную, личностную значимость экстремальной ситуации, наличие готовности и возможности к ее преодолению, способность выбора рациональной стратегии поведения в этих условиях. Информационный стресс трактуется как состояние информационной перегрузки, когда индивид не справляется с поставленной задачей, не успевает принимать правильные решения в требуемом темпе, будучи ответственным за последствия принятых решений. Информационный стресс возникает как ответ организма на возникающие вокруг него потоки информации. Данный вид стресса в последнее время стал особенно актуальным, поскольку информационное поле вокруг увеличивается с каждым годом. Информация постепенно заменяет традиционные виды ресурсов общества — материальные (предметы и средства труда) и энергетические, превращаясь в все более важный вид ресурсов, вследствие чего человек постоянно пребывает в бесконечном потоке разноmodalной информации, которую он вынужден воспринимать и

усваивать, не-зависимо от своего желания. Личностный, межличностный, семейный, профессиональный стресс является в своей основе информационным, так как источником развития служат внешние сообщения, информация о текущем (реальном) или предполагаемом, вероятном воздействии неблагоприятных событий, их угрозе или «внутренняя» информация в форме прошлых представлений, извлекаемых из памяти сведений о травмирующей психику событиях, ситуациях и их последствиях. Информация о неблагоприятном, опасном событии является стартом, определяющим угрозу возникновения стресса и формирующим чувство тревоги, функциональную напряжённость на основе актуализации психического образа ситуации.

В содержании понятия «информационный стресс» выделяют и аспект, который заключается в возможности определения психического состояния, формирующегося под воздействием экстремальных значений информационных факторов как категории стрессов. Информационная социальная среда современного общества выражается и в агрессивной пропаганде низших эмоций, безразличности и аморальности. Возникает противоречие между смысловым содержанием, направленностью информационной среды на личностные структуры и традиционными культурными, духовными ценностями, характерными для цивилизованных государств и наций. Подобное противоречие вызывает напряжение в функционировании психологических механизмов личностной компенсации и поведенческой адаптации, способствуя снижению толерантности к категориям жизни и смерти, красоте и безобразному, рассеивая личностную ценность активной социальной и гражданской позиции, направленной на созидание и на творчество.

Стресс является естественным явлением в жизни человека, и незначительные его проявления неизбежны и безвредны. Исследование, анализ литературы об особенностях воздействия на человека информационных факторов позволяет выделить из категории психологического стресса его особый вид – информационный стресс человека, управляя которым вырабатывается оптимальная стратегия современного поведения, создается именно тот ресурс, который позволяет эффективно двигаться по жизни.

УДК 008.001

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ОНТОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

К.и.н., доц. Лученкова Е.С.

Витебский государственный технологический университет;

к.и.н., доц. Вечер Л.С.

Академия управления при Президенте Республики Беларусь

Интенсивное развитие международных экономических, политических и культурных связей диктует необходимость учета самого широкого спектра факторов, влияющих на процесс создания системы ценностей определенного народа. В качестве одного из таких факторов можно выделить межкультурную компетентность, которая по степени своей актуальности стоит в одном ряду с такими понятиями, как культура, нормы и традиции.

Межкультурная компетентность предполагает знание закономерностей построения и особенностей межкультурной коммуникации, овладение навыками межкультурного взаимодействия в различных сферах деятельности. В XXI веке в сферах науки, культуры, бизнеса, политики возникли и развиваются множество международных проектов, однако нам не всегда удается достичь согласия по тем или иным вопросам, не только вследствие принципиальных расхождений в позициях, но и из-за того, что на почве различия культурных традиций, систем ценностей, а следовательно и своеобразной интерпретацией событий не могут адекватно воспринять переданную информацию, не хотят, а чаще и не могут по объективным причинам понять и принять позицию другого человека. Это происходит и потому, что в основе этой позиции лежат другие культурные