

мирное время. Определённые защитные сооружения можно арендовать. Но в использовании «стратегических объектов» есть свои правила. Например, нельзя делать перепланировку, оштукатуривать потолки и стены, заромождать и застраивать входы и выходы. Кроме того, арендатор должен помнить, что в случае чрезвычайной ситуации закон предписывает ему очистить помещение в течение 12 часов.

Таким образом, изучив структуру и состояние бомбоубежищ Витебска, можно сделать следующий вывод: за первоначальный период холодной войны в нашем городе было построено около 300 различных защитных сооружений. Качество постройки было высоким, и бомбоубежища соответствовали высокому уровню требований того времени. Другое дело, что на данный момент отдельные сооружения давно вышли из эксплуатации и находятся в заброшенном состоянии, что необходимо исправить!

УДК 94(476)–53.2"1941 – 1944"(043)

## ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ПАРТИЗАНСКИХ ЗОНАХ (1941 – 1944 гг.)

*Ст. преп. Бездель В.Е.*

*Витебский государственный технологический университет*

Победу СССР в Великой Отечественной войне обусловил ряд взаимосвязанных между собой, но разных по значимости факторов. Вопрос о небывалом патриотическом подъеме советского народа, о его истоках в годы Великой Отечественной войны был едва ли не центральным при изучении событий 1941 – 1945 гг. Отдельно необходимо выделить проблему воспитания подрастающего поколения в годы Великой Отечественной войны на оккупированных территориях, где непосредственно встретились две противоположные системы пропаганды и воспитания: нацистская и советская. Борьба велась не только за потенциальных солдат и приверженцев социалистического или нацистского государственного устройства, но и за национальную память и право существования в качестве независимого этноса. С другой стороны, причины и предпосылки участия детей в движении сопротивления отличались от тех, которыми руководствовались взрослые. Обозначенные выше обстоятельства, а также понимание того, что без патриотизма невозможно формировать сильное государство, проводить сильную внутреннюю и внешнюю политику, определяют актуальность выбранной темы исследования.

Дети как часть советского общества были объектом воздействия официальной идеологии, которая готовила общество к возможной войне. Это обстоятельство нашло свое осмысление и в детском сознании. Дети любили читать военные книги, играть в "войну", смотрели фильмы и пели песни о войне, которые свидетельствовали о необходимости Красной Армии, воспитывались на кинолентах про Чапаева, Котовского, красноармейцев. В соответствии с концепцией "бить врага на его территории" были сняты киноленты "Если завтра война", "Эскадрилья № 5". Изучение читательских интересов, проведенное в 1932/1933 учебном году, показало, что дети отдают предпочтение книгам из серии "Детям о войне" [1, с. 16]. Советская система воспитания в 30-е гг. была в значительной степени военизирована. Главной целью воспитательного процесса являлась подготовка молодого поколения к необходимости в любой момент взяться за оружие для обороны родины. Вместе с тем непосредственным толчком к массовому участию детей в антифашистском сопротивлении на оккупированной территории Беларуси стала политика геноцида.

Среди партизан в семейных лагерях находилось 5,5 тыс. детей дошкольного и младшего школьного возраста [2, с. 80]. Условия повседневной жизни были для детей всех возрастных групп тяжелыми. Ограниченные возможности по вывозу детей в советский тыл, увеличение их количества среди партизан вынуждало партизан заниматься проблемой организации жизни детей в партизанских отрядах и семейных лагерях. Первая сетка партизанских школ появилась в деревнях Ветринского района

Витебской области, которые начали работать с 1 сентября 1942 г. [3, с. 137]. Как показывают архивные материалы, наибольший размах процесс создания и открытия школ приобрел в 1943 г., что было связано с усилением партизанского движения. Партийное руководство придавало большое значение делу организации школ и обучению детей. Одной из причин такого внимания к этому процессу стала идеологическая борьба за подрастающее поколение. Фашистская политика онемечения требовала мер противостояния. Контроль над школой давал возможность вести воспитание в пионерской традиции, ненависти к врагу. Неизбежная победа СССР в войне с Германией, в которую верили, временности оккупационного режима требовали от педагогов по возможности сохранить педагогический процесс в соответствии с требованиями советской школы. Для самих учеников посещение школы представляло собой не только процесс получения знаний. Эта была попытка возобновить довоенную жизнь, пускай только в некоторой степени. Через школу узнавали об изменениях на фронте, в школе встречались с партизанами, изучали оружие, переписывали листовки, выполняли общественно-полезную работу.

Организация школьной и внешкольной деятельности давала возможность для социализации детей в общество, что жило в условиях войны, осуществляла немаловажную функцию контроля. Школа выполняла морально-воспитательную функцию. По воспоминаниям учителей, "школа вселяла уверенность в силу партизан и победу Красной Армии", а по признанию учеников – "самое лучшее, что осталось в памяти с того жуткого времени – это наша школа. Учеба и пионерская работа пробудили все наши мечты и думы о Родине. Мы жили жизнью всей страны".

#### Список использованных источников

1. Калинина, С. В. Военно-патриотическое воспитание учащихся в предвоенное десятилетие / С. В. Калинина // Советская педагогика. – 1985. – № 5. – С. 11 – 17.
2. Каваленя, А. А. Нацыянальна-дэмаграфічныя працэсы ў асяроддзі беларускіх партызан. 1941–1944 гг. (па матэрыялах БШПР) / А. А. Каваленя, А. А. Калесніцава // Нацыянальна-дэмаграфічныя працэсы на Беларусі : зб. навук. арт. / Бел. дзярж. пед. ун-т ім. М. Танка ; Фонд фундам. даслед. РБ. – Мінск, 1998. – С. 77–90.
3. Жылінскі, М. Г. Адукацыя на акупіраванай тэрыторыі Беларусі ў гады Вялікай Айчыннай вайны (чэрвень 1941 – ліпень 1944 гг.) : манאграфія / М. Г. Жылінскі ; навук. рэд. А. А. Каваленя. – Мінск : БДПУ, 2006. – 204 с.

УДК 37.035.6

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ (1941-1945 гг.)

*К.и.н., доц. Баталко Т.И.*

*Витебский государственный технологический университет*

Прошедшие годы засвидетельствовали, что появление на мировой арене целого ряда суверенных республик было обусловлено не столько объективными, сколько субъективными факторами. К числу последних можно смело отнести и беспрецедентные искажения СМИ исторического прошлого этих республик. Результатом подобных усилий стала возросшая активизация националистических настроений, которые свои идеи выдавали за патриотические ценности. В те же годы была дискредитирована и фактически сломана существующая система духовно-нравственного и патриотического воспитания, что обернулось отчуждением определенной части от Родины, её базовых ценностей, процветанием жесткого прагматизма, торгашеских принципов, которые несовместимы с традиционными ценностями. Отсутствие патриотизма делает государство уязвимым, а народ, лишенный национального достоинства и гордости, не