

той или иной профессиональной области. Такие компетенции могут стать платформой инновационного развития вуза, если в рамках учебных дисциплин, научных исследований студентов и преподавателей будут изучаться ключевые проблемы и индикаторы устойчивого развития [5].

В заключение стоит отметить, что интеграция ОУР обеспечивает вузам возможность подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов, обладающих знаниями и стремлением к действиям в области устойчивого развития не только в своей профессии, на отдельном предприятии, в организации, но и в общественной жизни в масштабах всей страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Образование в интересах устойчивого развития в рамках Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://undocs.org/pdf?symbol=ru/A/76/228>.
2. Education for Sustainable Development / A roadmap. – Paris, France: UNESCO, 2020. – 66 p.
3. Добровольный национальный обзор хода осуществления Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. – М.: Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации, 2020. – 238 с.
4. Дорожная карта интеграции ЦУР в учебные планы, научные исследования и партнерские отношения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ibda.ranepa.ru/upload/Blueprint%20Russian%20version.pdf>.
5. Leal Filho, W., Jim Wu, Y.-C. Identifying and overcoming obstacles to the implementation of sustainable development at universities / W. Leal Filho, Y.-C. Jim Wu // Journal of integrative environmental sciences. – 2017. – Vol. 14, № 1. – P. 93–108.
6. Штакк, Е.А. Компетенции в области устойчивого развития: контекст и стратегии формирования инновационной деятельности вуза / Е.А. Штакк // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 5. – С. 6.
7. Ермаков, Д.С., Рязанова, Н.Е. Универсальные компетенции для образования в интересах устойчивого развития / Д.С. Ермакова, Н.Е. Рязанова, Л.И. Соколова, А.С. Ермаков // Нижегородское образование. – 2021. – № 3. – С. 4–11.

РАЗВИТИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Солодкий Д.Т., к. э. н., доцент

УО «Витебский государственный технологический университет»

В настоящее время все больше внимания уделяется вопросам, затрагивающим разработку и внедрение ресурсосберегающих технологий, сокращение отходов производства и их использование в производственном процессе. В Программе социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021-2025 годы, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь № 292 от 29.07.2021г., предусмотрено развитие ресурсоэффективных безотходных технологий, внедрение циркулярных бизнес-моделей переработки как сырья и материалов, так и отходов производства [3, с.19]. В связи с этим перед вузами, выпускающими специалистов экономического профиля, стоит задача формирования у студентов компетенций в области оценки эффективности внедрения новых технологий.

Для решения данной задачи можно рекомендовать или введение в учебные планы подготовки специалистов новых дисциплин, или дополнение учебных программ по уже преподаваемым дисциплинам новым темам, в рамках которых студенты получают знания в области проведения анализа результатов влияния производственно-хозяйственной деятельности предприятия на экологию, а также навыки по его проведению.

В УО «Витебский государственный технологический университет» учебными планами по некоторым экономическим специальностям предусмотрено изучение студентами дисциплины «Современные методы оценки эффективности бизнеса». Учебная программа данной дисциплины включает тему «Экологическая эффективность». В рамках данной темы студенты изучают:

- сущность экологической эффективности,
- показатели, характеризующие экологическую эффективность, в разрезе трех групп: показатели, характеризующие экологическую эффективность системы, показатели, характеризующие экологическую эффективность управления, и показатели состояния окружающей среды,
- этапы проведения оценки экологической эффективности [1, с.127].

Содержание данного курса позволяет студентам получить навыки в проведении оценки воздействия производственно-хозяйственной деятельности организации на атмосферу, почву, водоемы, лес и человека, а также формирует экологическое мировоззрение личности.

Следствием формирования у обучающихся экологических ценностей становится активизация их научной деятельности в области экологии, что прослеживается в увеличении количества их научных публикаций, которые посвящены оценке экологической эффективности бизнеса и разработке предложений по производству продукции (выполнению работ, оказанию услуг) с более рациональным использованием всех видов ресурсов, а также с уменьшением негативного воздействия на окружающую среду [2, с.157].

Парижское соглашение к Рамочной конвенции ООН об изменении климата предусматривает, что в ряде стран должны быть сформированы национальные системы углеродного регулирования. Отечественными учеными-экономистами, ведущими научные исследования в области бухгалтерского учета, отмечается, что для создания подобной отечественной системы необходимо разработать методики учета как углеродного следа, оставляемого отдельным субъектом хозяйствования, так и углеродного следа единицы производимой продукции [3, с. 20].

Следует отметить, что преподаватели вузов могут дать толчок дальнейшему развитию научных исследований студентов в области оценки экологического развития организации с учетом уровня углеродного следа, оставляемого как самой организацией, так и единицей производимой ею продукции (выполняемых работ, оказываемых услуг).

Можно сделать вывод о достаточно высоком уровне формирования экологического мировоззрения личности при подготовке вузами специалистов по экономическим специальностям. Это достигается путем введения в учебные планы подготовки специалистов новых дисциплин, дополнением учебных программ по уже преподаваемым дисциплинам темами, в рамках которых студенты получают проэкологическую ориентацию. Дальнейшее развитие экологического образования возможно в направлении экологизации экономики, а именно, в активизации научных исследований преподавателей и студентов в области развития методики оценки экологической эффективности производственно-хозяйственной деятельности организации с учетом уровня углеродного следа, оставляемого самой организацией, а также развития методики оценки конкурентоспособности производимой продукции с учетом удельного уровня углеродного следа, с последующим внедрением результатов исследований в учебный процесс, что повысит как заинтересованность студентов в изучении специальных дисциплин, так и качество процесса их подготовки в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Касаева, Т.В.* Современные методы оценки эффективности бизнеса: конспект лекций / Т.В. Касаева, О.М. Андриянова, Е.С. Грузневич. – Витебск: УО «ВГТУ», 2017. – 238 с.

2. Колосова, М.С. Оценка эффективности бизнеса в "зеленой" экономике / М.С. Колосова, Т.В. Касаева // Материалы докладов 49 Международной научно-технической конференции преподавателей и студентов: в 2 т. / УО «ВГТУ». – Витебск, 2016. – Т. 1. – С. 157–160.

3. Панков, Д.А. Перспективы развития учета в условиях экономики замкнутого цикла / Д.А. Панков, О.В. Головач // Бухгалтерский учет анализ. – 2021. – № 10. – С. 17–25.

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗОБРЕТЕНИЯ И НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Суворова М.В., преподаватель биологии, экологии и химии
ОГБПОУ Первомайский филиал Томский аграрный колледж*

В связи с ухудшением экологической обстановки становится наиболее актуальным внедрение в общества экологической культуры. Ее принято рассматривалась как часть единого феномена культуры общества, отражающего определенный вид общественных отношений, а именно отношений между обществом и природой наряду с аналогичным образом выделенными политической, правовой, нравственной и т.д. культурами [7, 8]. С данной целью в рамках «Концепции современного общего экологического образования для устойчивого развития» вводится непрерывное экологическое образование.

Для достижения нового уровня качества образования необходимо внедрять новые подходы к образованию, в частности тенденция к технологизации образования. Под данным термином в современной педагогической литературе принято понимать организацию планируемого и управляемого образования, базирующуюся на учёте мотивационной сферы обучающего и обучающихся и направленную на получение запланированного качественного и стабильно повторяющегося результата [3]. В многочисленных исследованиях убедительно доказано, что технологические решения позволяют значительно повысить эффективность приобретения знаний, умений и способов деятельности, обеспечивают гарантированный результат.

Внедрение в учебный процесс новой модели экологического воспитания и образования, у обучающихся среднего профессионального образования закрепляет экологическую грамотность, подразумевающую сохранение и восстановление живой природы, рациональное использование разнообразных ресурсов природы, оздоровление окружающей среды и образа жизни человека [4].

Зсока с соавторами считают, что образование для окружающей среды оказывает значительное влияние на экологическое сознание, адаптацию к повседневному образу жизни и моделирование потребительского поведения [2]. Кроме того, давно отмечается важность необходимости интеграции аспектов устойчивости в образование, чтобы сделать это воздействие целенаправленным и явным.

Паведис Чи и Вига-де-Альба в своих исследованиях отмечают важность экологического образования как одного из ключевых элементов, которые должны быть реализованы потому, что не достаточно для студентов, только узнать о проблемах окружающей среды, также необходимо знать причины и последствия этих проблем, и узнать, как помочь и выявить возможные пути их решения [2].

Кроме того, ряд ученых отмечают важную позицию студентов в развитии экологии. Так Рамис рассматривает студентов как лидеров экологических изменений. Он отмечает, что экологическое образование должно включать в себя студентов как провидцев и творческих мыслителей [2]. В тоже время Спира называет студентов «агентами изменений и частью эффектов устойчивого развития» и подчеркивает необходимость использования их потенциала. С ним соглашается и Левин, который считает целесооб-