

### Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 13.02.2019 № 207-р (ред. от 31.08.2019) «Об утверждении Стратегии пространственного развития РФ на период до 2025 года» //Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).
2. Исмагулов К.Ж. Понятие и роль малого и среднего бизнеса в условияхглобализации // Экономические науки. 2015. № 1. С. 86–92.
3. Сероштан М. В., Давриш Ф. Критерии отнесения хозяйствующих субъектов к малому и среднему предпринимательству: российская и зарубежная практика / М. В. Сероштан, Ф. Давриш // Новые технологии. – 2019. – № 2 (48). – С. 185–197.
4. Астраханский фонд поддержки МСП. – Режим доступа: <https://30fond.ru>.
5. Корпорация МСП [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://corpmsp.ru>.

УДК 331.5:37.08

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ НА РЫНКЕ ТРУДА НА ОСНОВЕ ОТСЛЕЖИВАНИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

*С. О. Горовой*

*Витебский государственный технологический университет  
(г. Витебск, Республика Беларусь)*

В условиях цифровизации экономики и трансформации рынка труда потенциал эффективной занятости молодежи выходит на первый план социально-экономической политики государства. Молодежный рынок труда является высококонкурентным и напряженным, а выпускники при вступлении на него занимают уязвимое положение в силу отсутствия опыта, а также несоответствия навыков, полученных в процессе обучения, и компетенций, требуемых со стороны работодателей. В данном контексте основным направлением реализации политики занятости молодежи является повышение ее конкурентоспособности на рынке труда, что может быть достигнуто посредством отслеживания трудоустройства выпускников с определением востребованных навыков и компетенций на рынке труда. В статье рассмотрена апробация такого исследования на примере выпускников дневной формы обучения УО «ВГТУ», обоснована необходимость внесения корректив в учебные планы и программы. Такой подход позволит создать основу для формирования эффективной политики занятости молодежи.

**Ключевые слова:** *эффективная занятость, выпускники, молодежь, рынок труда, учреждения и образования, навыки и компетенции.*

In the context of the digitalization of the economy and the transformation of the labor market, effective employment of young people comes to the fore in the social and economic policies of the state. Nowadays, the youth labor market is highly competitive and stressful, that is why graduates are vulnerable when entering it due to a lack of experience, as well as a mismatch between the skills, acquired in the educational process, and the competencies, required by employers. In this context, the main direction of the implementation of the youth employment policy is to increase its competitiveness in the labor market, which can be achieved by tracking the employment of graduates with the definition skills and competencies, which in demand in the labor market. The article examines the approbation of such a study on the example of full-time graduates of the educational establishment “VSTU”, substantiates the need to make adjustments to the curriculum. This approach will create the basis for the formation of an effective youth employment policy in the future.

**Keywords:** *effective employment, graduates, youth, labor market, educational institutions, skills and competencies.*

В современных условиях наличие высшего образования не всегда гарантирует выпускникам эффективное трудоустройство в дальнейшем. В первую очередь, это связано с тем, что содержание учебных планов и программ, на основе которых готовят молодых специалистов, зачастую содержат устаревшие научные, экономические, социальные и другие концепции, не имеющие связи с реальной ситуацией на рынке труда. Следствием данного дисбаланса является наличие высокого уровня безработицы среди возрастных групп, относящихся к категории молодежи (табл.).

**Уровень безработицы в Республике Беларусь по возрастным группам  
за 2016–2020 гг., %**

<b>Возрастная группа</b>	<b>2016 г.</b>	<b>2017 г.</b>	<b>2018 г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>
<b>Всего, в том числе в возрасте, лет:</b>	<b>5,8</b>	<b>5,6</b>	<b>4,8</b>	<b>4,2</b>	<b>4,0</b>
15–19	16,7	15,3	18,1	17,3	22,1
20–24	10,1	8,7	9,8	9,3	10,8
25–29	6,5	5,8	4,5	4,2	3,7
30–34	5,7	5,4	4,1	3,3	3,3
35–39	4,9	5,0	4,2	3,7	3,6
40–44	5,3	5,2	4,2	4,0	3,2
45–49	5,1	5,1	3,6	3,1	3,0
50–54	4,7	4,3	3,7	3,4	3,1
55–59	5,4	5,4	4,8	3,4	3,0
60–74	4,0	7,0	5,1	4,0	4,2

Источник: составлено автором на основании [27].

Данные таблицы 1 свидетельствуют о значительной дифференциации уровня безработицы в зависимости от возраста экономически активного населения, где безработица среди молодежи достигает наивысших значений. Так, возрастные группы 15–19 и 20–24 года имеют самый высокий уровень безработицы – 22,1 % и 10,8 % соответственно, при этом за 2016–2020 гг. он возрос, в то время как по другим возрастным категориям отмечена тенденция снижения.

В данном контексте для устранения этого разрыва предложено проведение исследования по отслеживанию трудоустройства выпускников с целью определения и прогнозирования востребованных навыков и компетенций на рынке труда. Целью исследования является разработка теоретико-методических подходов и практических рекомендаций для повышения эффективности использования трудовых ресурсов в национальной экономике на основе определения востребованных на рынке труда навыков и компетенций выпускников учреждений высшего образования (на примере анализа трудоустройства выпускников УО «ВГТУ» в Республике Беларусь). Установлено, что организация и проведение исследования по отслеживанию трудоустройства выпускников в университете позволит осуществить качественный сбор данных о трудоустройстве выпускников университета, а также создать основу для определения и прогнозирования востребованных компетенций на рынке труда.

На первом этапе исследований проведен анализ существующих теоретических подходов прогнозирования ситуации на рынке труда и потребности экономики в навыках, в том числе: Европейского фонда образования (общепринятый тип исследований по отслеживанию выпускников – когда исследовательский институт проводит исследование по запросу министерства образования или министерства труда) [1, 2], Международной организации труда (проект Work4Youth, S. Elder) [3, 4], отдельные исследования Российской Федерации – работы Е. Я. Варшавской и С. Ю. Рощина [5, 6, 7], в рамках которых изучен переход «учеба-работа». В результате анализа существующих подходов выработана методика проведения по анализу трудоустройства выпускников университета, включающая:

- разработку специализированной анкеты для опроса выпускников, ее апробация;
- проведение опроса в электронном формате (средство проведения опроса – бесплатная онлайн платформа Google Forms);
- статистическую обработку и обобщение результатов опроса, определение факторов и характеристик, обусловивших наиболее эффективный переход от учебы к работе;
- формирование перечня наиболее востребованных навыков и компетенций у работодателей;

- подготовку практических рекомендаций для органов государственного управления, учреждений образования и выпускников.

Основным инструментарием исследования стала предметная анкета, которая включает 40 вопросов, сгруппированных в 7 ключевых блоков: обучение; совмещение работы и учебы; поиск работы и трудоустройство; требуемые навыки и компетенции; взаимосвязь между учебой и работой; удовлетворенность работой; образование, дополнительно полученное в процессе обучения в университете и после его окончания.

Основой для составления анкеты стали:

- минимальная версия анкеты по анализу рынка труда, разработанная Европейским фондом образования при поддержке Международной организации труда [3];
- зарубежный опыт проведения подобных исследований (tracer studies [1, 2, 3, 4], перехода «учеба-работа» [5, 6]);
- классификация навыков в соответствии с подходом ESCO – международная классификация навыков, компетенций и квалификаций [3];
- классификация должностей с учетом общегосударственного классификатора ОКРБ «Занятия», который гармонизирован с международным стандартом ISCO-08.
- общегосударственный классификатор 005-2011 «Виды экономической деятельности» (ОКЭД) Республики Беларусь.

В качестве исследуемой группы взят выпуск дневного отделения факультета экономики и бизнес-управления (ФЭБУ) за 2019 г. Рассылка осуществлялась поэтапно – ежедневно выпускникам каждой специальности посредством мессенджеров (Viber, WhatsApp) на основе имеющейся базы данных о выпускниках в университете. Общий процент участия в исследовании (отношение числа выпускников, которым была отправлена анкета к общему числу выпускников) составил 61,2 % при общей численности выпускников равной 192. Внутренний процент участия (отношение числа выпускников, принявших приглашение, к числу выпускников, которым была отправлена анкета) составил 11,7 %. По результатам опроса сделаны следующие выводы:

- специальности, взятые для исследования (финансы и кредит; маркетинг; бухгалтерский учет, анализ и аудит; экономика и организация производства; экономика и управление на предприятии), являются достаточно популярными и востребованными на действующем рынке труда;
- большинство респондентов совмещали учебу в университете с работой с целью обеспечения финансовой независимости и приобретения опыта работы; при этом большая часть респондентов была удовлетворена учебой в университете;
- положительным моментом выступает короткий период поиска выпускниками первого рабочего места (до одного месяца) и период вступления на работу – еще до завершения обучения в университете, что свидетельствует о быстрой адаптации молодых специалистов к рынку труда;
- наиболее эффективными способами поиска работы были семейные связи, сайты по поиску работы, интернет и социальные сети, личные связи (родственники, однокурсники и др.);
- наиболее востребованными навыками оказалась группа soft skills (мягкие навыки), которые в большей степени обусловили эффективное трудоустройство;
- перечень востребованных навыков и компетенций: умение решать сложные задачи, коммуникабельность, организованность и эмоциональный интеллект; навыки работы с компьютером и математические навыки; аналитика данных и социальные медиа; в качестве основного недостающего навыка респондентами было отмечено недостаточность или отсутствие опыта работы;
- полученные навыки выпускниками не в полной мере используются на работе, а содержание обучения в большей степени не соответствует требованиям занимаемой должности;

- в качестве основных причин несоответствия обучения и работы респонденты отметили, что текущая работа – это переходный период к профессиональной ориентации, а также более высокий уровень заработной платы.

Полученные результаты подчеркивают несоответствие навыков, приобретенных выпускниками в университете, с требованиями компетенций со стороны работодателей. В этой связи предложены следующие направления для повышения эффективности использования трудовых ресурсов:

- 1) создание системы взаимного сотрудничества между высшими учебными заведениями и субъектами хозяйствования не формально, а на основе реального содействия в рамках партнерских отношений с целью подготовки квалифицированных и компетентных специалистов с набором востребованных навыков, необходимых для конкретных рабочих мест;

- 2) создание ежегодной системы мониторинга трудоустройства выпускников с целью своевременной корректировки учебных планов и программ в контексте формирования востребованных навыков;

- 3) формирование базы данных в университете о наиболее эффективных способах работы, востребованных навыках и компетенциях в реальных условиях рынка труда;

- 4) формирование такой организационной культуры в организации, которая позволит заинтересовать студентов в прохождении практики в организации и в соответствующей адаптации к трудовой деятельности.

#### Список литературы

1. Schomburg H. Matching supply and demand of skills on the labour markets in transition and developing countries. Vol. 6 Carrying out tracer studies. – ETF, 2015, Cedefop, ILO.

2. Cedefop (2019), Online job vacancies and skills analysis : a Cedefop pan-European approach. URL: <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/4172>.

3. Elder S. Module 1 : Basic concepts, roles and implementation process. ILO school-to-work transition survey : a methodological guide International Labour Office. URL: <https://www.ilo.org/employment/areas/WCMS140862/lang-en/index.htm>.

4. Matsumoto M. and Elder S. Characterizing the school-to-work transition of young men and women : Evidence from the ILO school-to-work transition surveys, ILO, Employment Working Paper No. 51, Geneva, 2010.

5. Варшавская Е. Я., Котырло Е. С. Выпускники инженерно-технических и экономических специальностей: между спросом и предложением // Вопросы образования. – 2019. – № 2. – С. 98–128.

6. Варшавская, Е. Я. Успешность перехода «учеба – работа»: для кого дорога легче? // Социологические исследования. – 2016. – № 2. – С. 39–46.

7. Колосов А. И., Рудаков В. Н., Рощин С. Ю. Влияние работы по профилю полученной специальности на заработную плату и удовлетворенность работой выпускников вузов // Вопросы экономики. – 2020. – № 11. – С. 113–132.

УДК 331.55

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ МИГРАЦИИ РАБОЧЕЙ СИЛЫ

*О. В. Кудрявцева, К. А. Черябкина*

*Астраханский государственный  
архитектурно-строительный университет  
(г. Астрахань, Россия)*

В данной работе исследованы проблемы международной миграции рабочей силы. Изучены понятия международной и трудовой миграции. Рассмотрены показатели, типы, причины и факторы международной миграции рабочей силы.

**Ключевые слова:** международная миграция, трудовая миграция, миграционные процессы, факторы, рабочая сила, социально-экономический процесс.