

7. Куфтинова Н.Г. Информационно-образовательная система обучения студентов и повышения квалификации персонала предприятий химического и нефтехимического профиля // Вестник ТГТУ. – 2012. – Т. 18. – № 3.

8. Куфтинова Н.Г. Создание электронного курса дисциплины на основе LMS-систем на примере Canvas // Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами в строительстве и на транспорте. Материалы 77-ой научно-методической и научно-исследовательской конференции МАДИ. – МАДИ. – 2019. – С. 95-100

Ермаченко О.В.

УО «Витебский государственный технологический университет», г. Витебск

vgtu.ermachenko@mail.ru

Применение метода совместного обучения при подготовке специалистов экономического профиля на базе «1С:ERP Управление предприятием»

Ermachenko O.V.

Vitebsk State Technological University, Vitebsk

Using the collaborative learning method to teach Economics students on 1С:Enterprise Resource Management

Аннотация

В статье рассматривается «1С:ERP Управление предприятием» как инструмент, позволяющий применять метод совместного обучения при подготовке специалистов экономического профиля.

Abstract

The article reviews 1С:ERP as a tool for applying the collaborative (cooperative) learning method in the training of students specializing in Economics.

Ключевые слова: *совместное обучение, «1С:ERP Управление предприятием», компетенции*

Keywords: *collaborative (cooperative) learning, 1С:Enterprise Resource Management, competencies*

Совместное обучение (collaborative (cooperative) learning, обучение в сотрудничестве) является активным методом обучения, способствующим формированию как профессиональных, так и социально-личностных компетенций специалиста.

Исследованию содержания совместного обучения как метода, как образовательной стратегии в отечественной и зарубежной современной педагогической науке уделяется много внимания [1, 2, 3, 4, 5]. В рамках данного исследования под совместным обучением будем понимать совместную работу студентов над совместным созданием и совместным получением результата или ответа на проблему. Совместное обучение способствует активизации мышления более высокого уровня, создает необходимость поиска решений проблем и, что особенно важно по мнению автора, создает условия для формирования социально-личностной компетенции будущего специалиста – умения работать в команде. Иными словами, совместное обучение создает в рамках учебного процесса условия для формирования приоритетных навыков XXI века – 4C: Critical thinking (критическое мышление), Communication (коммуникацию), Creativity (креативность), Collaboration (совместную работу).

Подготовка специалистов экономического профиля (экономистов, маркетологов, бухгалтеров, финансистов, менеджеров) в высшей школе, безусловно, должна быть нацелена на формирование навыков, которые считаются основополагающими для трудоустройства. Выраженная способность применять свои знания и умения определяется как компетентность [6]. Чтобы сформировать навык, нужно получить знания и отработать их на практике. По мнению автора, «интерактивной» моделью предприятия является «1С:ERP Управление предприятием», позволяющая наглядно представить бизнес-процессы производственной организации и смоделировать трудовые функции конкретных специалистов. По своей функциональной наполняемости «1С:ERP Управление предприятием» предоставляет возможность студентам всех специальностей экономического профиля «занять» соответствующие автоматизированные рабочие места в рамках лабораторного занятия. Это позволяет реализовать совместное обучение экономистов, маркетологов, бухгалтеров, финансистов.

Учреждение образования «Витебский государственный технологический университет» имеет трехлетний опыт преподавания дисциплины «1С:Предприятие», в основу учебной программы которой положено изучение «1С:ERP Управление предприятием». Лекции по данной дисциплине читаются потоку, включающему в себя студентов, обучающихся по специальностям «Экономика и управление на предприятии» (квалификация: экономист-менеджер), «Экономика и организация производства» (легкая промышленность) (квалификация: инженер-экономист), «Финансы и кредит» (квалификация: экономист), «Маркетинг» (квалификация: маркетолог-экономист), «Менеджмент» (квалификация: менеджер-экономист). Лабораторные занятия проводятся по каждой специальности отдельно. При этом задания для проведения лабораторных работ единые, без уклона на специальность. Однако опыт проведения таких занятий позволяет заключить, что совместное обучение на лабораторных опытах расширило бы возможности по формированию необходимых компетенций.

По мнению автора, при проведении лабораторных занятий по дисциплине «1С:Предприятие» возможно формирование метагрупп, состоящих из экономистов, маркетологов, финансистов, менеджеров. Для улучшения качества обучения предпочтительнее использовать группы примерно из 5 или 6 человек [5]. Группа будет работать в одной информационной базе «1С:ERP Управление предприятием». Каждому студенту будет назначена своя роль в соответствии с его специальностью, и определен соответствующий круг прав доступа. В рамках занятия информационная база «1С:ERP Управление предприятием» будет одновременно наполняться участниками метагрупп. Для каждого участника метагруппы будет сформировано отдельное задание, касающееся его специальности. Сама программа «1С:ERP Управление предприятием» будет регламентировать необходимость сотрудничества участников через опции «статус», «список задач» и т. д. Безусловно, такой формат проведения лабораторных предполагает масштабную работу преподавателя по подготовке заданий, кейсов и т. п. Но огромным плюсом при этом является наличие готовой образовательной среды для совместного обучения, а именно «1С:ERP Управление предприятием».

Литература

1. Гаврилова Т.В. Виды совместного обучения за рубежом и в России // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – № 4. – С. 504-531
2. Мандрикова Г.М. Технология совместного обучения: правила для преподавателя // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 9.
3. Chowdhury T. Fostering Learner Autonomy through Cooperative and Collaborative Learning. URL: https://www.researchgate.net/_Fostering_Learner_%20Autonomy_through_Cooperative_and_Collaborative_Learnin, дата посещения: 12.12.2021.
4. Felder R., Brent R. Effective strategies for cooperative learning // Cooperation & Collaboration in College Teaching. – 2001. – № 10. – С. 69-75
5. Liverpool-Tasie L., Adjognon S., Mckim, A. Collaborative Learning in Economics: Do Group Characteristics Matter? // International Review of Economics Education. – 2019. – № 31.
6. СТБ ISO 9000-2015. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь // Онлайн-сервис Пех ООО «ЮрСпектр». URL: <https://ilex.by>, дата посещения: 09.12.2021.