

устойчивого развития региона; повышению удовлетворенности субъектов образовательного процесса его ходом и результатами; построению образовательного процесса учреждения образования как системы условий для становления индивидуальности учащегося; формированию исследовательской, экологической информационной компетенций участников образовательного процесса; положительной динамике уровня сформированности личностных качеств учащихся, способствующих самоопределению. Данная работа также направлена на формирование диагностического инструментария оценки эффективности деятельности по внедрению модели повышения исследовательского потенциала и реализации экологических знаний для достижения целей устойчивого развития региона посредством применения геоинформационных технологий в практико-ориентированной учебной и исследовательской деятельности обучающихся на второй ступени общего среднего образования и обеспечению преемственности в содержании практико-ориентированной учебной и исследовательской деятельности обучающихся по годам обучения и повышение эффективности формирования следующих знаний, умений и навыков у учащихся: графических, вычислительных, измерительных, исследовательских, диагностических, конструкторских; навыков контроля и самоконтроля.

Таким образом, у учащихся формируется научное мировоззрение и активная жизненная позиция.

Работа по внедрению геоинформационных технологий в практико-ориентированную учебную и исследовательскую деятельность обучающихся на второй ступени общего среднего образования с целью повышения исследовательского потенциала и реализации экологических знаний для достижения целей устойчивого развития региона дает возможность систематизировать деятельность педагогического коллектива учреждения образования через апробацию геоинформационных, личностно-ориентированных технологий, методов и форм по повышению исследовательского потенциала и реализации экологических знаний, повысит профессиональный уровень педагогов, позволит найти оптимальные пути удовлетворения запросов учащихся и их законных представителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Капустин, В.Г.* ГИС-технологии как инновационное средство развития географического образования в России / В.Г. Капустин // Проблемы методики высшего педагогического образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/gis-tehnologii-kak-innovatsionnoe-sredstvo-razvitiya-geograficheskogo-obrazovaniya-v-rossii> Дата доступа – 21.12.2018.

2. *Куратова, Т. Б.* Применение ГИС-технологий для реализации школьных проектов в шестой школьный день / Т.Б. Куратова // Современные технологии в деятельности особо охраняемых природных территорий: геоинформационные системы, дистанционное зондирование Земли: сборник научных статей II международного научно-практического семинара, 11-13 мая 2016 г. / под ред. В.С. Люштыка. – Минск, 2016. – с. 71-72/

3. *Трубина, Л.К., Быкова, О.Г.* Геоинформационные системы. Методические указания. Учебное пособие / Л. К. Трубина., О. Г. Быкова. – Новосибирск: ЦИТ СГГА, 2003. - 46 с.

4. *Везиров, Т.Г.* Теория и практика использования информационных и коммуникационных технологий в педагогическом образовании : автореф. дисс. д-ра пед. наук : 13.00.08 / Т.Г. Везиров ; Ставроп. гос. ун-т. – Ставрополь, 2001. –39 с.

РАЗВИТИЕ МЕТОДИК АНАЛИЗА ЛИКВИДНОСТИ И ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ С УЧЕТОМ ИНФОРМАЦИИ О НАЛИЧИИ УГЛЕРОДНЫХ ЕДИНИЦ КАК ОДНОГО ИЗ ЕЕ АКТИВОВ

Солодкий Д.Т., к.э.н., доцент

УО «Витебский государственный технологический университет»

На современном этапе развития общества в практику бухгалтерского учета многих стран как Европейского союза, так и Евразийского экономического союза одним из

объектов бухгалтерского учета вошли активы «Углеродные единицы». В Республике Беларусь ученые-экономисты в области бухгалтерского учета уделяют особое внимание данному виду активов и уже приступили к подготовке методической базы для отражения в отечественном бухгалтерском учете хозяйственных операций с углеродными единицами [1]. Несмотря на достаточно глубокие проведенные исследования в области бухгалтерского учета поступления в организацию углеродных единиц, остаются отдельные вопросы, требующие уточнения. Например, вопросы, связанные с отражением информации о наличии у организации углеродных единиц в ее бухгалтерском балансе, а также о влиянии этой информации на уровень показателей, характеризующих ликвидность и финансовое состояние организации.

На основе вышеуказанного можно сделать вывод о том, что перед вузами, выпускающими специалистов экономического профиля, может быть поставлена задача формирования у студентов компетенций в области анализа финансового состояния и платежеспособности предприятий с учетом данных об углеродных единицах, находящихся на балансе предприятия.

Согласимся с мнением Головач О.В. о том, что для бухгалтерского учета углеродных единиц к предложенному автором счету 17 «Углеродные единицы» необходимо открыть два субсчета первого порядка: субсчет 17.1 «Долгосрочные углеродные единицы», на котором будет учитываться наличие и движение углеродных единиц, предполагаемых к удержанию организацией в течение периода, превышающего 12 месяцев после отчетной даты, и субсчет 17.2 «Краткосрочные углеродные единицы», на котором будет учитываться наличие и движение углеродных единиц, предполагаемых к удержанию организацией в течение периода, не превышающего 12 месяцев после отчетной даты [1, с. 25].

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что при составлении бухгалтерского баланса сальдо на отчетную дату субсчета 17.1 «Долгосрочные углеродные единицы» будет отражаться в первом разделе бухгалтерского баланса «Долгосрочные активы», а сальдо на отчетную дату субсчета 17.2 «Краткосрочные углеродные единицы» будет отражаться во втором разделе бухгалтерского баланса «Краткосрочные активы». Следует обратить внимание, что для реализации данного предложения необходимо ввести как в раздел I «Долгосрочные активы» бухгалтерского баланса, так и раздел II «Краткосрочные активы» соответствующие статьи бухгалтерского баланса.

Отечественные ученые-экономисты для анализа ликвидности организации предлагают использовать следующие относительные показатели [4, с. 558]:

- коэффициент абсолютной ликвидности (определяется как отношение суммы денежных средств и краткосрочных финансовых вложений к краткосрочным обязательствам предприятия),

- коэффициент быстрой ликвидности (определяется как отношение суммы денежных средств, краткосрочных финансовых вложений, налога на добавленную стоимость по приобретенным ценностям, товаров отгруженных и краткосрочной дебиторской задолженности (за вычетом сомнительных долгов и предоплаты поставщикам) к краткосрочным обязательствам предприятия),

- коэффициент текущей ликвидности (определяется как отношение краткосрочных активов к краткосрочным обязательствам предприятия).

Действующим законодательством Республики Беларусь определены показатели, которые должны использоваться для оценки платежеспособности субъектов хозяйствования, одним из которых является коэффициент текущей ликвидности [3]. Кроме того, отечественное действующее законодательство предусматривает необходимость использования для проведения анализа финансового состояния субъектов хозяйствования, наравне с другими показателями, как коэффициента текущей ликвидности, так и коэффициента абсолютной ликвидности [2].

На основе вышеуказанного считаем уместным предложить возможное развитие методик анализа ликвидности и финансового состояния организации путем

усовершенствования порядка расчета таких показателей, как: коэффициент абсолютной ликвидности и коэффициент быстрой ликвидности, а именно:

- коэффициент абсолютной ликвидности предлагаем рассчитывать как отношение суммы денежных средств и эквивалентов денежных средств, краткосрочных финансовых вложений и стоимости краткосрочных углеродных единиц к краткосрочным обязательствам предприятия,

- коэффициент быстрой ликвидности предлагаем рассчитывать как отношение суммы денежных средств, краткосрочных финансовых вложений, налога на добавленную стоимость по приобретенным ценностям, товаров отгруженных, краткосрочной дебиторской задолженности (за вычетом сомнительных долгов и предоплаты поставщикам) и стоимости краткосрочных углеродных единиц к краткосрочным обязательствам предприятия.

Следует обратить внимание на то, что при использовании предлагаемых вариантов расчета коэффициента абсолютной ликвидности и коэффициента быстрой ликвидности, наличие на балансе организации углеродных единиц будет способствовать повышению уровня данных показателей, а это, в свою очередь, будет свидетельствовать о более высоком уровне ликвидности и финансового состояния организации.

Кроме того, считаем возможным предложить дополнить тему «Анализ финансового состояния», предусмотренную учебной программой изучаемой студентами дисциплины «Комплексный анализ хозяйственной деятельности в промышленности» новым вопросом «Направления развития анализа финансового состояния с учетом информации о наличии у организации углеродных единиц».

Можно сделать вывод о том, что использование в учебном процессе предложенных направлений развития методик анализа ликвидности и финансового состояния организации с учетом информации о наличии углеродных единиц как одного из ее активов позволит повысить как уровень проэкологической ориентации обучающихся, так и уровень их подготовки в сфере анализа хозяйственной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Головач, О.В. Бухгалтерский учет поступления углеродных единиц в организацию: дата признания, учетная оценка, синтетический и аналитический учет / О.В. Головач // Бухгалтерский учет и анализ. – 2023. – № 12 – С.17–28.

2. Инструкция о порядке расчета коэффициентов платежеспособности и проведения анализа финансового состояния и платежеспособности субъектов хозяйствования, утверждена Постановлением Министерства финансов Республики Беларусь и Министерства экономики Республики Беларусь № 140 / 206 от 22.12.2011 года.

3. Нормативные значения коэффициентов платежеспособности, дифференцированные по видам экономической деятельности, утверждены Постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 1672 от 12.12.2011 года.

4. Савицкая, Г. В. Экономический анализ: учебник / Г. В. Савицкая. – 14 изд., перераб. и доп. – Москва: Инфра-М, 2018. – 649 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАТФОРМЫ «INATURALIST» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Стрижич О.М., заместитель директора по учебно-методической работе
ГУО «Гимназия № 5 г.Минска имени героев встречи на Эльбе»*

«Столетие окружающей среды» – именно так был объявлен XXI век, в котором естественнонаучное образование должно быть направлено на формирование у учащихся ценностного отношения к окружающему миру, знаний о естественнонаучной картине мира, создание основы научного мировоззрения, а преподавание естественных наук должно