

ПРОФИЛИЗАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Е. А. Касьянова, О. В. Бурдыко

*Витебский государственный технологический университет, Витебск,
Республика Беларусь, ystu@ystu.by*

Данная статья посвящена изучению разнообразной языковой среды, создаваемой путем организации различных дополнительных мероприятий, которые являются прекрасным средством формирования коммуникативных компетенций студентов-иностранцев на протяжении всего периода обучения в техническом вузе, что способствует профилизации мотивации и кругозора студентов-иностранцев в техническом вузе.

Ключевые слова: профилизация, языковая среда; технический вуз; усвоение иностранного языка; экстралингвистическая информированность; профессионально-ориентированное обучение; внеурочные мероприятия; профессиональная иноязычная компетенция.

В своем исследовании мы опираемся на фасилитацию процесса обучения иностранному языку студентов-иностранцев в техническом вузе посредством экстралингвистической информированности в условиях естественной среды усвоения иностранного языка по сравнению с искусственным форматом аудиторных занятий.

Изучение языка в аудитории всегда ограничено и не может предоставить столько разнообразного языкового материала, сколько студенту-иностранцу в техническом вузе обеспечивает естественная среда, при условии, что он в состоянии понять те сообщения, которые получает.

Целью нашего исследования является описание модели такой языковой среды, создаваемой на базе вуза путем организации цикла внеурочных мероприятий на иностранном языке, которые позволили бы не только дополнить основной курс, но и совместить решение задач профилизации процесса обучения иностранным языкам с формированием положительной мотивации и иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

Для проведенного нами мониторинга полезности студенческих внеурочных мероприятий на иностранном языке для формирования профессиональной иноязычной компетенции студентов-иностранцев мы использовали метод анкетирования.

Мониторинг студентов-иностранцев первого и второго курсов экономического факультета Витебского государственного технологического университета в течение трех лет позволяет констатировать недоста-

точную заинтересованность в профессионально – ориентированном изучении иностранного языка более чем у половины студентов.

Мы полагаем, что внеурочное занятие на иностранном языке можно организовать более творчески, задействуя другие экстралингвистические способности и навыки студентов (петь, танцевать, готовить костюмы, выступать на сцене, сочинять истории и т. д.).

Для мониторинга динамики формирования профилизации иноязычной компетенции нами была подготовлена анкета из четырех блоков утверждений, направленных на диагностику личностных изменений по направлениям: приобретение новых знаний, формирование практических умений, рост мотивации, появление осознанной стратегии личного профессионального развития.

В соответствии с проведенным анкетированием, в рамках которого было опрошено 37 студентов-иностранцев, нами были получены данные которые позволяют нам сделать вывод, что активная профилизация студентов-иностранцев экономического факультета во внеурочные мероприятия вуза на иностранном языке положительно отражается на всех аспектах профессиональной иноязычной компетенции и способствует фасилитации формирования будущего специалиста.

Конечно, организация студенческих внеурочных профессионально-ориентированных мероприятий на иностранном языке — это лишь частный пример создания иноязычной среды в неязыковом вузе. Данное понятие отличается широтой и разнообразием, а поэтому практическое исследование целесообразности и полезности других форм работы мы планируем осуществить на дальнейших этапах нашего исследования.

Библиографический список

1. *Акопова, М. А.* Инновационные аспекты содержания обучения иностранным языкам в современном вузе / М. А. Акопова, Н. В. Попова // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского ГПУ. – 2014. – № 2 (171). – С. 309-315.

2. *Камянова, Т. Г.* Успешный английский. Системный подход к изучению английского языка. Москва, Эксмо, 2017, с. 233, 234.