

## РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ И ЗОЖ ВЫПУСКНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.И. Новицкая\*, А.Г. Мусатов\*\*, А.А. Шараева\*

\*Учреждение образования «Витебский государственный  
университет имени П.М. Машерова»

\*\*Учреждение образования «Витебский государственный технологический университет»

*В статье в ретроспективном плане сравнивается отношение выпускников учреждений общего среднего образования к своему здоровью и ведению ЗОЖ.*

*Цель работы – сравнительный анализ отношения современных учащихся и их сверстников предыдущих лет к собственному здоровью и ведению здорового образа жизни.*

**Материал и методы.** В социологическом опросе приняли участие выпускники учреждений общего среднего образования, поступившие в 2021 году на I курс Витебского государственного университета имени П.М. Машерова (ВГУ имени П.М. Машерова) и Витебского государственного технологического университета (ВГТУ) в количестве 115 человек. Ретроспективным материалом выступили учащиеся 11-х классов общеобразовательных школ, участники аналогичного опроса в 2010–2011 учебном году.

**Результаты и их обсуждение.** Выявлено отсутствие каких-либо заметных позитивных изменений в отношениях к ЗОЖ и своему здоровью у современных выпускников и их сверстников, обучавшихся в выпускных классах средней школы более десяти лет назад. Низкий уровень личностной значимости (ценности) здоровья в жизни учащихся сопровождается недостаточным пониманием роли активности самого человека в сохранении и укреплении собственного здоровья, а самооценка учащимися своего образа жизни в сопоставлении с требованиями последнего указывает на недостаточное понимание сущности ЗОЖ большинством из них.

**Заключение.** Формирование ценностного отношения учащихся к своему здоровью остается актуальным вопросом современного школьного образования. Одним из важных условий решения проблемы выступает более высокий уровень организации и качества теоретической подготовки учащихся, в первую очередь, в процессе преподавания в учреждениях образования учебного предмета «Физическая культура и здоровье».

**Ключевые слова:** ценностное отношение к здоровью, ЗОЖ, учащиеся, физическая культура и здоровье.

## A RETROSPECTIVE ANALYSIS OF GENERAL SECONDARY SCHOOL GRADUATES' ATTITUDE TO HEALTH AND HEALTHY LIFESTYLE

A.I. Novitskaya\*, A.G. Musatov\*\*, A.A. Sharayeva\*

\*Education Establishment "Vitebsk State P.M. Masherov University"

\*\*Education Establishment "Vitebsk State Technological University"

*The article retrospectively compares the attitude of general secondary school graduates to their health and healthy lifestyle.*

*The purpose of the work is a comparative analysis of the attitude of modern students and their peers of previous years to their health and healthy lifestyle.*

**Material and methods.** The sociological survey was attended by 115 graduates of institutions of general secondary education who enrolled in 2021 for the 1st year of Vitebsk State P.M. Masherov University (VSU) and Vitebsk State Technological University (VSTU). The retrospective materials were presented by students of the 11th grades of secondary schools who took part in a similar survey in the 2010–2011 academic year.

**Findings and their discussion.** The lack of any noticeable positive changes in attitudes towards healthy lifestyle and their health among modern graduates and their peers who studied in the final grades of secondary school more than 10 years ago was revealed.

*The low level of personal importance (value) of health in the lives of students is accompanied by a lack of understanding of the role of human activity in maintaining and strengthening their health, and students' self-assessment of their lifestyle in comparison with the requirements of healthy lifestyle indicates a lack of understanding of the essence of healthy lifestyle by most of them.*

**Conclusion.** *The formation of students' value attitude to their health remains a problematic issue of modern school education. One of the important conditions for solving the problem is a higher level of organization and quality of theoretical training of students, primarily in the process of teaching the subject Physical Education and Health at education establishments.*

**Key words:** *value attitude to health, healthy lifestyle, students, physical education and health.*

**З**доровье – это естественная, абсолютная и непреходящая жизненная ценность, которая неоспоримо занимает верхнюю ступень на иерархической лестнице ценностей человека. Все сферы его жизнедеятельности и качество жизни в целом зависят от состояния здоровья, поэтому ценность здоровья всегда была и остается актуальной в жизни любого человека. Ценностное отношение к данной области с детского возраста имеет принципиально важное значение для долголетия и полноценной жизнедеятельности. Поэтому не случайно в учреждениях образования задача воспитания отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих как к ценности входит в число основных в изучении учебного предмета «Физическая культура и здоровье» [1].

Несмотря на продолжительный курс школьного физкультурного образования, получаемого учащимися в учреждениях образования в течение 11-ти лет, сформированность у учащихся требуемого уровня отношения к здоровью и ведению здорового образа жизни (ЗОЖ) остается актуальной педагогической проблемой. Об этом свидетельствуют результаты проведенных как нами, так и другими авторами целого ряда исследований [2–6].

В современной научной литературе ценностное отношение к здоровью человека рассматривается как интегрированное личностное качество, характеризующееся совокупностью осознанных на личностно-смысловом уровне представлений о ценности здоровья и здорового образа жизни [7].

В структуре ценностного отношения школьников к своему здоровью Е.Н. Сухомлинова выделяет когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты. Когнитивный компонент выражается в полноте и адекватности представлений о собственном здоровье, о ценности здоровья в целом, о путях организации здорового образа жизни; познавательной активности детей в сфере здоровья. Эмоционально-оценочный компонент ценностного отношения учащихся к здоровью содержит определенную аффективную окраску их позиции относительно своего здоровья на трех уровнях организации (индивидуальном, субъектном, личностном). В качестве показателей эмоционально-оценочного компонента выступают тревожность в отношении здоровья на том или ином уровне его организации, приоритетная значимость того или иного уровня здоровья, а также предпочтение определенных способов организации здорового образа жизни. К показателям поведенческого компонента ценностного отношения к здоровью относятся: владение умениями и навыками, необходимыми для поддержания здоровья; действия по поддержанию здоровья и здорового образа жизни; средства сохранения, восстановления и приумножения своего здоровья [6]. В ряде исследований, связанных с изучением состояния психолого-педагогической практики по воспитанию ценностного отношения к здоровью у детей, установлены недостаточная степень сформированности у них ценностного отношения к здоровью, низкая мотивация учащихся к ведению здорового образа жизни, отсутствие осознанных представлений о здоровье и здоровом образе жизни [2; 4; 5]. Многими ученым указывается, что общеобразовательные учреждения должны сыграть в этом вопросе не просто большую роль, но и призваны стать одним из ведущих обязательных звеньев в организации этих усилий [4; 7; 8]. К сожалению, проблемы отношения детей к ведению здорового образа жизни и, соответственно, сохранению и укреплению собственного здоровья известны давно и констатировались ранее, в том числе нами [2]. Естественно, по сравнению с опытом прошлых лет, преподавание физической культуры в учреждениях образования претерпевает различные дополнения и преобразования с учетом систематически появляющихся данных новых научных работ, в том числе диссертационных [7; 8]. Отсюда практический и научный интерес представляют показатели текущей ситуации рассматриваемой проблемы и возможное их сопоставление с ранее известными данными.

Цель работы – сравнительный анализ отношения современных учащихся и их сверстников предыдущих лет к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

**Материал и методы.** Для констатации текущего состояния изучаемого вопроса в настоящее время проводилось анкетирование студентов I курса, обучающихся в Витебском государственном университете имени П.М. Машерова (ВГУ имени П.М. Машерова) и Витебском государственном технологическом университете (ВГТУ). Общая численность респондентов составила 115 человек. Данный контингент – вчерашние выпускники учреждений общего среднего образования. Он рассматривался как аналог учащихся выпускных классов. Анкетирование проводилось в начале учебного года (сентябрь), таким образом исключалась связь со спецификой студенческой жизни, которая еще не стала в полной мере образом жизни студентов-первокурсников. Для сравнения результатов их анкетирования с данными аналогичного анкетирования, отражающими ситуацию отношения учащихся к ЗОЖ и своему здоровью более 10 лет назад, были использованы материалы также нами ранее проведенного исследования (в 2010–2011 учебном году) среди учащихся 11-х классов общеобразовательных школ [2].

В обоих исследованиях для определения ценностного отношения респондентов к своему здоровью применялась специально разработанная анкета [9]. Она включала вопросы, позволяющие по данным респондентов оценить в баллах (согласно ключу анкеты) следующие показатели ценностного отношения школьников к собственному здоровью: личностную ценность здоровья, оценку роли поведенческого фактора; соответствие распорядка дня учащегося требованиям ЗОЖ; адекватность оценки учащимся своего образа жизни и его соответствие ЗОЖ; отношение к информации, связанной со здоровьем.

Для изучения состояния проблемы анализировалась научная литература, обработка данных анкетирования осуществлялась методами математической статистики с использованием Microsoft Excel.

**Результаты и их обсуждение.** Для определения уровня личностной значимости здоровья респонденту предлагалось несколько условий – «наиболее важных для счастливой жизни человека», которые следовало оценить по степени важности для себя. Среди этих условий присутствовало и «быть здоровым», по оценке которого устанавливалась его личностная значимость для каждого респондента (табл. 1).

Таблица 1

### Личностная значимость здоровья у учащихся 11-х классов и выпускников учреждений общего среднего образования

Показатели отношения к здоровью	Учащиеся, %	Выпускники, %
Высокая личностная значимость здоровья	49,2	51,4
Недостаточная личностная значимость	18,2	27,0
Низкая значимость здоровья	29,8	21,6

Расчетные данные уровней личной значимости здоровья не выявили существенной разницы у респондентов сравниваемых групп. Несколько более высокий процент современных выпускников с явным «высоким» уровнем личностной значимости здоровья в то же время остается очень малым (51,4%), а наблюдаемая почти половина респондентов, имеющих «недостаточную» и «низкую» личную значимость здоровья, по-прежнему фиксирует плохой показатель в педагогическом и социальном плане.

По данным многочисленных социологических исследований и оценкам экспертов ВОЗ, здоровье людей в большей степени зависит именно от образа жизни, содержание которого безусловно обуславливается, в первую очередь, поведением самого человека, его организованностью и активностью в приобщении ко всему, что сохраняет и укрепляет его здоровье. Как показали результаты анкетирования, оценка роли поведенческого фактора в охране и укреплении здоровья у большинства респондентов сравниваемых групп, как и личная значимость здоровья, также оказалась заниженной (табл. 2).

При детальном изучении табл. 2 обращает на себя внимание высокий процент учащихся (59,1%), обучавшихся в 2011 году, имеющих недостаточное понимание (или его отсутствие) роли активности самого человека в сохранении и укреплении своего здоровья. Однако и среди выпускников, участвовавших в анкетировании в настоящее время (2022 год), численность таких респондентов, составляющая 49,6%, является достаточно негативным показателем. При этом, как мы уже уточняли в ранее

проведенном исследовании [2], следует иметь в виду, что все участники опроса – это учащиеся выпускных классов, прошедшие полный курс многолетнего базового физкультурного образования, задачи которого связывались с воспитанием положительного отношения обучающихся к организованной физической активности и ведению здорового образа жизни.

Таблица 2

**Понимание учащимися роли поведенческой активности в сохранении и укреплении здоровья**

Оцениваемый показатель	Учащиеся, %	Выпускники, %
Принимают роль поведенческой активности в сохранении и укреплении здоровья	40,9	60,4
Недостаточное или отсутствие понимания роли активности в сохранении и укреплении здоровья	59,1	49,6

Как свидетельствуют исследования, раскрывающие взаимосвязь состояния здоровья и стиля жизни человека, ведение здорового образа жизни является интегральным показателем отношения субъекта к своему здоровью [10]. Несколько неожиданными оказались ответы выпускников на вопрос «Что из перечисленных компонентов присутствует в твоём распорядке дня и как часто?». Респонденты описывали, как часто присутствуют или вообще отсутствуют в их режиме дня перечисленные в анкете основные режимные компоненты ЗОЖ (например, утренняя гимнастика и др.). Это позволило выявить у каждого респондента показатель соответствия его распорядка дня требованиям здорового образа жизни (табл. 3).

Таблица 3

**Соответствие распорядка дня у учащихся 11-х классов и выпускников учреждений общего среднего образования требованиям здорового образа жизни**

Показатель соответствия	Учащиеся, %	Выпускники, %
Полное соответствие	19,8	15,1
Неполное соответствие	61,9	59,7
Несоответствие	18,25	25,2

Ретроспективное сравнение этих показателей продемонстрировало некоторое увеличение лиц, образ жизни которых не полно или полностью не соответствует здоровому, а число респондентов, повседневная жизнь которых соответствует здоровому образу жизни, несколько снизилось.

Почти у половины учащихся выпускных классов, как и их сверстников прежних выпусков (на примере респондентов выпускных классов в 2011 году), по-прежнему сохраняется недостаточная сформированность ценностного отношения к своему здоровью, образ жизни не соответствует содержанию и требованиям здорового образа жизни. Низкий уровень личностной значимости (ценности) здоровья в жизни учащихся сопровождается недостаточным пониманием роли активности самого человека в сохранении и укреплении собственного здоровья. Для абсолютного большинства учащихся-выпускников учреждений общего среднего образования, участвовавших в опросе, режим дня не связывается с активными компонентами, характерными для здорового образа жизни (утренняя зарядка, прогулки и игры на свежем воздухе, занятия спортом, полноценный сон и т.д.), а самооценка учащимися своего образа жизни в сопоставлении с требованиями ЗОЖ указывает на недостаточное понимание сущности здорового образа жизни большинством из них (табл. 4). Данные анкетирования показывают, что в двух сравниваемых группах значительная часть участников исследования субъективно оценивает собственный образ жизни как адекватный здоровый образ жизни (табл. 4). Точную причинность этого установить довольно сложно, но наряду с сугубо личностными факторами нельзя не принимать во внимание, что это может быть следствием недостаточного понимания сущности здорового образа жизни, отсутствия соответствующих знаний обо всех основных его компонентах.

**Соотношение субъективной оценки учащимися своего образа жизни фактическому его соответствию требованиям здорового образа жизни**

Показатель соответствия	Учащиеся, %	Выпускники, %
Адекватная	52,3	60,3
Недостаточно адекватная	33,7	35,0
Неадекватная	19,4	4,7

Правильное представление о ведении здорового образа жизни, а также знания и умения практического укрепления здоровья и физического самосовершенствования связаны с непосредственной активностью человека овладением таких знаний и (или) постоянным присутствием в жизни школьника его источников.

Среди различных источников информации, из которых учащиеся узнают («часто» и «иногда»), как заботиться о здоровье, наибольшее число анкетированных в двух исследованиях указали на «школу», «родителей» и «телепередачи». Однако отношение к информации о здоровом образе жизни и отношении к своему здоровью у респондентов разных лет существенно различаются (табл. 5).

**Отношение школьников к информации о здоровье**

Показатель отношения	Учащиеся, %	Выпускники, %
Очень интересная и полезная	28,2	30,2
Интересная, но не всегда	43,6	38,6
Не интересная	29,2	31,2

Данные анкетирования, проведенного в 2011 году, говорят о том, что лишь треть всех респондентов (28,2%) относились к информации, связанной со здоровьем, как «очень интересной и полезной»; 43,6% одиннадцатиклассников воспринимали ее «интересной, но не всегда»; остальные считали ее «не очень интересной» или вообще «неинтересной». По данным анкетирования выпускников 2022 года существенных перемен не наблюдалось. Как и ранее, наименьшая часть опрошенных воспринимают эту информацию как «очень интересную и полезную»; столь же значительным остается процент выпускников, относящихся к этой информации как «полезной, но не всегда» и как «неинтересной».

**Заключение.** Таким образом, полученные результаты показывают, что формирование ценностного отношения учащихся к своему здоровью остается проблемным вопросом школьного образования. Прежнюю актуальность сохраняют сделанные ранее выводы о рассмотрении одной из ведущих причин наблюдаемой ситуации – отсутствие должного интереса у учащихся к получаемой информации (связанной со здоровьем) и восприятие ее как полезной [3]. Несмотря на тесное присутствие в жизни школьника таких немаловажных источников информации, как «школа», «родители» и «телепередачи», эффект их воздействия на знания, сознание и убеждения учащихся о необходимости ведения здорового образа жизни и ценностного отношения к собственному здоровью остается не столь результативным. Как констатируют А.В. Гилева, К.Д. Кочнев, «... для решения проблемы недостаточно только медицинских мер. Необходимо создать ценностно-ориентационное образовательное пространство, внутри которого и будет происходить формирование ценностного отношения к здоровью у современных школьников» [4, с. 1]. Ведущая роль в этом процессе, по мнению авторов, отводится педагогу как главному субъекту образовательно-воспитательного процесса [4].

Поднятая в исследовании проблема носит комплексный характер и для ее эффективного решения безусловно необходимы взаимосвязь и усилия всех участников учебно-воспитательного процесса. Однако одним из важных, недостаточно актуализированных условий в наблюдаемой ситуации выступает достижение более высокого уровня организации и качества теоретической подготовки учащихся, в первую очередь, в процессе преподавания учебного предмета «Физическая культура и здоровье».

## ЛИТЕРАТУРА

1. Учебная программа по предмету «Физическая культура и здоровье» для IX классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый уровень) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: Национальный институт образования, 2021. – 53 с.
2. Чепелева, Т.В. Отношение учащихся выпускных классов общеобразовательной школы к своему здоровью / Т.В. Чепелева, А.И. Новицкая // Наука – образованию, производству, экономике: материалы XVII (64) Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 14–15 марта 2012 г.: в 2 т. / Витеб. гос. ун-т; редкол.: А.П. Солодков (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012. – Т. 2. – С. 305–307.
3. Новицкая, А.И. Формирование экологической культуры у учащихся младшего школьного возраста с использованием подвижных игр экологической направленности: монография / А.И. Новицкая. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – 169 с.
4. Гилева, А.В. Проблема формирования ценностного отношения к здоровью у современных школьников [Электронный ресурс] / А.В. Гилева, К.Д. Кочнев // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № V12. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-tsennostnogo-otnosheniya-k-zdorovyu-u-sovremennyh-shkolnikov/viewer>. – Дата доступа: 16.11.2022.
5. Нефедова, А.С. Формирование ценностного отношения к здоровью как психолого-педагогическая проблема [Электронный ресурс] / А.С. Нефедова, Н.А. Сахарова // Молодой ученый. – 2014. – № 13(72). – С. 274–276. – URL: <https://moluch.ru/archive/72/12349/>. – Дата доступа: 19.01.2024.
6. Сухомлинова, Е.Л. Формирование ценностного отношения к здоровью у старших школьников: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 09.00.11 / Е.Л. Сухомлинова; Ин-т образоват. технологий. – Сочи, 2012. – 24 с.
7. Дрибинский, П.Л. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего и среднего школьного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / П.Л. Дрибинский; Смол. гос. ун-т. – Смоленск, 2009. – 18 с.
8. Савинова, С.В. Совместная деятельность педагогов и родителей как условие воспитания ценностного отношения к здоровью у младших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С.В. Савинова; Волгогр. гос. соц.-пед. ун-т. – Волгоград, 2012. – 15 с.
9. Анкета ЗОЖ для учащихся 5–10 классов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [iteach.loiro.ru/intel/work/itog\\_2007...anketa...10.doc](http://iteach.loiro.ru/intel/work/itog_2007...anketa...10.doc). – Дата доступа: 16.09.2010.
10. Мусатов, А.Г. Ведение здорового образа жизни как интегральный показатель отношения студента к своему здоровью / А.Г. Мусатов, П.И. Новицкий, В.Л. Дедков // Материалы докладов 52-й Междунар. науч.-техн. конф. преподавателей и студентов, Витебск, 24 апр. 2019 г.: в 2 т. / Витеб. гос. технол. ун-т. – Витебск, 2019. – Т. 1. – С. 363–365.

## REFERENCES

1. *Uchebnaya programma po predmetu "Fizicheskaya kultura i zdorovye" dlia IX klassov uchrezhdeni obrazovaniya, realizuyushchikh obrazovatelniye programmy obshchego srednego obrazovaniya s russkim yazykom obucheniya i vospitaniya (bazovy uroven)* [Physical Education and Health Curriculum for General Secondary School 9<sup>th</sup> Year (Basic Level)], Minsk: Natsionalny institute obrazovaniya, 2021, 53 p.
2. Chepeleva T.V., Novitskaya A.I. *Nauka – obrazovaniyu, proizvodstvu, ekonomike: materialy XVII (64) Region. nauch.-prakt. konf. prepodavatelei, nauchnykh sotrudnikov i aspirantov, Vitebsk, 14–15 marta 2012 g.: v 2 t.* [Science – for Education, Industry, Economy: Proceedings of the 17<sup>th</sup> (64) Regional Scientific and Practical Conference of Teachers, Researchers and Postgraduates, Vitebsk, March 14–15, 2012; in 2 Volumes], Vitebsk: UO "VGU im. P.M. Masherova", 2012, 2, pp. 305–307.
3. Novitskaya A.I. *Formirovaniye ekologicheskoi kultury u uchashchikhsia mladshego shkolnogo vozrasta s ispolzovaniyem podvizhnykh igr ekologicheskoi napravlenosti: monografiya* [Shaping Ecological Culture of Primary School Students Using Motion Games of Ecological Character: Monograph], Vitebsk: UO "VGU im. P.M. Masherova", 2021, 169 p.
4. Gileva A.V., Kochnev K.D. *Nauchno-metodicheski elektronny zhurnal "Kontsept"* [Scientific and Methodological E-Journal "Concept"], 2018, V12. – Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-tsennostnogo-otnosheniya-k-zdorovyu-u-sovremennyh-shkolnikov/viewer>. – Accessed: 16.11.2022.
5. Nefedova A.S., Sakharova N.A. *Molodoi ucheny* [Young Scholar], 2014, 13(72), pp. 274–276. – URL: <https://moluch.ru/archive/72/12349/>. – Accessed: 19.01.2024.
6. Sukhomlinova E.L. *Formirovaniye tsennostnogo otnosheniya k zdoroviyu u starshikh shkolnikov: avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk* [Shaping High School Students' Value Attitude to Health: PhD (Psychology) Dissertation Summary], Sochi, 2012, 24 p.
7. Dribinski P.L. *Pedagogicheskiye usloviya formirovaniya tsennostnogo otnosheniya k zdoroviyu u detei mladshego i srednego shkolnogo vozrasta: avtoref. dis. .... kand. ped. nauk* [Pedagogical Conditions for Shaping Young and Middle Schoolchildren's Value Attitude to their Health: PhD (Education) Dissertation Summary], Smolensk, 2009, 18 p.
8. Savinova S.V. *Sovmestnaya deyatelnost pedagogov i roditelei kak usloviye vospitaniya tsennostnogo otnosheniya k zdoroviyu u mladshikh shkolnikov: avtoref. dis. .... kand. ped. nauk* [Joint Work of Teachers and Parents as a Condition for Shaping Primary Schoolchildren's Value Attitude to Health: PhD (Education) Dissertation Summary], Volgograd, 2012, 15 p.
9. *Alketa ZOZh dlia uchashchikhsia 5–10 klassov* [Healthy Lifestyle Questionnaire for 5<sup>th</sup>–10<sup>th</sup> Year Schoolchildren], Available at: [iteach.loiro.ru/intel/work/itog\\_2007...anketa...10.doc](http://iteach.loiro.ru/intel/work/itog_2007...anketa...10.doc). – Accessed: 16.09.2010.
10. Musatov A.G., Novitski P.I., Dedkov V.L. *Materialy dokladov 52-i Mezhdunar. nauch.-tehn. konf. prepodavatelei i studentov, Vitebsk, 24 apr. 2019 g.: v 2 t.* [Proceedings of the 52<sup>nd</sup> International Scientific and Technological Conference of Teachers and Students, Vitebsk, April 24, 2019; in 2 Volumes], Vitebsk, 2019, 1, pp. 363–365.

Поступила в редакцию 03.11.2022

Адрес для корреспонденции: e-mail: nov.hanna123@mail.ru – Новицкая А.И.