

2.5 Устойчивое развитие: вызовы и возможности

УДК 331.53:330

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ НАВЫКОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

*Горовой С.О., асп., Ванкевич Е.В., д.э.н., проф.
Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь*

В современных условиях мировая экономика подвержена цифровой трансформации, что обуславливает ускоренное внедрение цифровых технологий во всех сферах жизни общества. Поэтому каждая страна формирует свой переход к цифровой экономике, который оказывает существенное влияние на рынок труда. Во многом это связано с масштабной трансформацией требований к специалистам, изменением существующих и развитием новых форм занятости, цифровизацией процессов управления человеческими ресурсами. Поскольку молодежь является основой рабочей силы будущего и наиболее восприимчива к трансформационным процессам в экономике, необходимо всестороннее исследование требований, предъявляемых к ней нанимателями. Среди основных особенностей молодежи на рынке труда можно выделить [1–2]:

- несоответствие спроса на определенные профессии и предложения со стороны молодых специалистов;
- недостаток практических навыков и цифровых компетенций;
- нестабильность трудовых предпочтений и мотивационных установок;
- завышенный уровень требований молодежи к уровню оплаты труда;
- возрастание требований нанимателей к личностным и деловым характеристикам;
- высокий уровень мобильности.

Таким образом, молодежь сталкивается с рядом проблем. Поэтому становится востребованной возможность самостоятельного трудоустройства. Согласно докладу ЮНИСЕФ от 13.07.2022 г. [2], почти три четверти лиц в возрасте от 15–24 года в 92 странах мира, отстают в приобретении навыков, необходимых для трудоустройства. При этом у молодых людей в странах со средним уровнем дохода и ниже наиболее низкая вероятность приобрести навыки, необходимые для развития будущих возможностей трудоустройства, поиска достойной работы и развития предпринимательской инициативы. Так, в трети стран мира с низким уровнем дохода, более 85 % молодых людей отстают в приобретении навыков в области среднего образования и цифровых технологий, а также профессиональных навыков [2].

Для преодоления указанных проблем необходимо формирование единой экосистемы навыков на рынке труда (с единой классификацией и методологическими подходами к оценке), которая облегчит поиск работы и трудоустройство. Для этого необходимо прогнозировать потребность в навыках, и модернизировать систему образования и профессиональной подготовки таким образом, чтобы молодежь смогла приобретать и совершенствовать их в процессе своего обучения. Это позволит снизить уровень несоответствия навыков молодежи требованиям рабочих мест в экономике. Однако

учреждения образования и предприятия должны работать в едином направлении над разработкой рамок квалификаций, профессиональных стандартов, четко регламентирующих требования к компетенциям молодежи.

Таким образом, цифровая трансформация, с одной стороны, открывает широкий спектр новых возможностей для молодежи на рынке труда, а с другой стороны – формирует дополнительные трудности при вступлении молодых людей в трудовую жизнь. Поэтому расширяются направления индивидуального поиска работы и трудоустройства молодежи. Для этого молодому человеку необходимо приобрести не только профессиональные навыки, но и развивать в себе универсальные компетенции, навыки делового общения с работодателем, а также цифровые навыки, что в совокупности позволит сформировать экосистему компетенций молодежи на рынке труда.

Список использованных источников

1. Стратегия развития навыков ОЭСР. Молодежь, навыки и возможность трудоустройства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/5a160617-ru/index.html?itemId=/content/component/5a160617-ru>. – Дата доступа: 10.05.2023.
2. Recovering learning: are children and youth on track in skills development? [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.unicef.org/reports/recovering-learning>. – Date of access: 12.05.2023.

УДК 658.5:006

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ СУВЕРЕНИТЕТ И РЕВЕРСНЫЙ ИНЖИНИРИНГ

Имансу А.В., асп.

*Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство), г. Москва, Российская Федерация*

Сегодня приоритетной задачей является обеспечение технологического суверенитета основных отраслей, а также повышение конкурентоспособности российской продукции.

Реверс-инжиниринг может стать одним из инструментов в достижении технологического суверенитета.

Реверс-инжиниринг – процесс разработки конструкторской документации на основе исходных данных в виде готового образца изделия.

Задача реверс-инжиниринга – в минимально возможные сроки (по сравнению с новой разработкой) получить готовый пакет технической документации, по которой будет возможно запустить изделие в производство.

Этапы Реверс-инжиниринга:

1. Неразрушающий метод (химический и физико-механический анализ, геометрические параметры и т.п.).
2. Разрушающий метод (разбор изделия на составные детали).
3. 3D-моделирование изделия и формирование математического макета.
4. Испытания на стенде опытного образца.
5. Разработка конструкторской документации.
6. Выбор предприятия с оборудованием и соответствующими компетенциями.