

нагнетаемой антирусской истерией, активно создаваемым (не без участия поляков) образом врага-москаля.

Список литературы

1. Де Витте Е.И. Действительность. Вып.8. Русско-польский вопрос в Галичине. 1804-1909. Почаев. 1909. 88 с.
2. См.: Западные окраины Российской империи. М., 2007. 605 с.
3. Ульянов Н.И. Происхождение украинского сепатаризма. М., 2007. 278 с.
4. Лысяк-Рудницкий И. Формирование украинских народа и нации. // Лысяк-Рудницкий И. Между историей и политикой. М.-С.П.б, 2007. 636 с.

УДК 372.881

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗЕ

О.В. Измайлович

Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь

Знание иностранных языков становится в настоящее время одним из основных компонентов в структуре компетентностной модели подготовки специалиста. В связи с этим возрастает значимость иностранного языка при подготовке специалистов в учреждениях высшего образования, в которых курс иностранного языка носит коммуникативный и профессионально-ориентированный характер. В настоящее время перед системой высшего образования стоит задача не только модернизации содержания учебных программ, но и введения новых технологий формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов. Анализ исследований в области методики преподавания иностранных языков в вузе показал, что одним из актуальных направлений является внедрение в учебный процесс современных информационно-коммуникационных технологий. Это связано не только с развитием техники и технологий, но и, прежде всего, с переменами, которые вызваны развитием информационного общества, в котором основной ценностью становится информация и умение работать с ней.

Обозначим основные дидактические требования, предъявляемые к информационно-коммуникационным технологиям в образовании с целью повышения эффективности их применения в образовательном процессе:

- мотивированность в использовании различных дидактических материалов;
- четкое определение роли, места, назначения и времени использования электронных образовательных ресурсов и компьютерных средств обучения;
- ведущая роль преподавателя в проведении занятий;
- введение в технологию только таких компонентов, которые гарантируют качество обучения;
- соответствие методики обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий общей стратегии проведения учебного занятия;
- учет того, что введение в комплект учебных средств электронных образовательных ресурсов, компьютерных обучающих программ требует пересмотра всех компонентов системы и изменения общей методики обучения;
- обеспечение устойчивой обратной связи в обучении и др [2].

Как технологии влияют на образование? У преподавателей дотехнологической эпохи не было много инструментов для улучшения учебного процесса. В основном они зависели от доски и мела. Будучи основным источником информации, преподаватели стояли в центре аудитории, читая лекции, в то время как студенты пассивно ее получали. Однако в технологическую эпоху занятия превратились из ориентированных на преподавателя в ориентированных на студента. Это означает, что ответственность за обучение возлагается на самих студентов с намерением научить их стать независимыми. Используя множество технологических инструментов, преподаватели пытаются сделать процесс обучения увлекательным, интерактивным и информативным для студентов, активно вовлекая их в учебную деятельность и давая им чувство независимости.

Технологии также сделали образование в целом более доступным для миллионов обучающихся благодаря онлайн-занятиям и онлайн-ресурсам. Использование технологий на занятии определенно имеет много преимуществ. Технологии создают более увлекательную учебную среду. Они могут стимулировать студентов к активному участию в занятиях. Студенты могут чувствовать себя более комфортно, выражая свои мысли в письменной форме, присоединяясь к обсуждениям на форумах, которые предлагают онлайн-курсы. Это также может помочь в общении между студентами, так как некоторым неудобно просить о помощи по конкретным вопросам, общение в интернете может быть для них проще.

Использование технологий способствует улучшению сотрудничества между студентами на занятиях. В отличие от лекционных занятий, где студенты остаются пассивными и ждут, пока преподаватель обеспечит их информацией, и большая ее часть не сохраняется, на занятиях, где задействованы технологии, обучающиеся, как правило, больше сотрудничают, и процент сохраняемой информации тоже увеличивается. С помощью технологий стало возможным применение разных стилей обучения. Вы не можете найти двух одинаковых студентов. Некоторые студенты лучше учатся воспринимая информацию на слух, поэтому вы используете видео или подкасты на занятии; некоторые обучающиеся предпочитают использовать изображения для визуализации того, что они изучают, а некоторые могут лучше учиться самостоятельно, поэтому они используют онлайн-обучение.

Технологии помогают преподавателям проявлять творческий подход к обучению, повышают мотивацию студентов. Когда мы делаем что-то, что нам нравится, мы хотим это делать с большим интересом и желанием и получаем максимальный результат. Многие студенты выросли на технологиях и привыкли к ним. Благодаря технологиям активные обучающиеся остаются вовлеченными в образовательный процесс, и это побуждает менее активных студентов сделать процесс обучения более легким и увлекательным для них. Технологии позволяют студентам учиться в удобном для них темпе. Самостоятельное обучение открыло дверь в образование для многих людей. Информационные технологии также помогают преподавателям создавать программы и составлять учебные планы, которые наилучшим образом отвечают потребностям отдельных студентов и улучшают процесс обучения.

Тем не менее, существуют и недостатки использования информационных технологий в образовании. Студенты могут потерять интерес к учебе. Обращаем внимание на то, что большая часть учебных ресурсов хранится в интернете или на компьютере. У студентов могут развиться плохие привычки к обучению и ленивое отношение к учебе. Некоторые могут даже подумать, что им не нужно посещать занятия, поскольку они могут найти все, что им нужно знать, в интернете. Студенты могут стать уязвимыми перед технологическими ловушками. Компьютер может быть как источником проблем, так и бесценным инструментом. В основном это актуально для студентов, которым не хватает технических навыков, чтобы максимально использовать функциональные возможности устройства. Сбои в работе компьютера, а также технические проблемы могут привести к тому, что обучающиеся потеряют свои задания и другие важные материалы, что, в свою очередь, может вызвать высокий уровень стресса, а иногда и снизить ценность онлайн-образования. Также случаются и такие ситуации, в которых студенты, посещающие онлайн-занятия, с

большей вероятностью получают более низкие отметки, чем получают от них пользу. Это может быть связано с отсутствием личного общения между преподавателями и студентами на онлайн-занятиях.

Когда мы говорим об информационно-коммуникационных технологиях в образовании, мы имеем в виду все виды технологий, которые используются для повышения качества обучения. Из наиболее часто используемых технологических инструментов в образовании следует отметить интерактивные доски, настольные компьютеры и ноутбуки, проекторы, система дистанционного обучения.

Благодаря возможности использования дистанционных форм учебного процесса развивается учебная автономия и инициативность студентов как будущих специалистов. Эта технология позволяет быстро размещать в сети и распространять электронные учебные курсы, предоставляет возможность интерактивного взаимодействия обучающегося с учебным материалом, позволяет организовать работу студенческих групп в сети, обеспечивает быстрое взаимодействие обучающихся с преподавателями и друг с другом. Работая в таком дистанционном формате, у студентов всегда есть возможность прослушать учебную информацию в любое удобное время, повторно обращаясь к тем частям учебного материала, которые вызвали затруднения в понимании. Иллюстративный материал, представленный кинофрагментами, анимацией, таблицами делает содержание занятия запоминающимся; появляется возможность знакомиться с опытом работы других преподавателей по данной тематике и сохранять его. Деятельность преподавателя «прозрачна», что в свою очередь является стимулирующим фактором необходимости постоянного совершенствования им своих знаний. Обучаясь дистанционно устраняются психологические барьеры обучения, так как создается эффект индивидуального контакта преподавателя и студента. Важным моментом также является и возможность у студентов работать дома.

В процессе обучения студентов иностранному (английскому) языку нами используются следующие информационно-коммуникационные технологии: **электронная образовательная платформа Moodle** - обеспечивает создание информационно-коммуникационной среды, позволяет осуществить организацию и управление обучением студентов с использованием интернет-технологий. Электронная платформа Moodle обладает широкими возможностями для создания и размещения электронных учебных материалов. Использование Moodle для организации тестирования как средства индивидуального объективного контроля учебных достижений студентов дает возможность проверить знания обучающихся и обеспечивает легкость статистической обработки результатов. При этом тесты являются не только экономным средством контроля, но и эффективным средством обучения.

Наиболее значимым преимуществом тестирования, осуществляемого с помощью электронной платформы Moodle, является предъявление четко разработанных, единых требований к материалам, методам их обработки и интерпретации результатов. При этом тесты могут дополнять другие методы диагностики, а также могут им предшествовать.

Подкасты (Podcasting) – это аудио либо видеозапись, доступная для прослушивания либо просмотра во всемирной сети, которую может создавать и распространять любой пользователь. Преимущество подкастов заключается в том, что просматривать видеоролики и прослушивать аудиофайлы можно в любое удобное для пользователя время.

Использование аудио и видеоматериалов – это просмотр фильмов, видеосюжетов, новостей, которые и представляют различные проблемы и используются в качестве тем для обсуждения студентами в процессе обучения. При самостоятельном использовании материалов обучающиеся могут многократно прослушивать речевые образцы, что будет обеспечивать лучшее восприятие и понимание изучаемого материала.

Таким образом, каждый учится в своем собственном темпе, поэтому использование технологических инструментов и ресурсов может также принести некоторое облегчение

студентам, которые могут быть застенчивыми или чувствовать себя неловко, а также дать им возможность глубже погрузиться в курсы и темы, на которых они хотят сосредоточиться.

Преподаватели, студенты и информационно-коммуникационные технологии должны сформировать прочный альянс. Определив положительные моменты интеграции информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков, а также важность роли преподавателя в образовательном процессе и связь, которая создается между преподавателем и студентом, можно сделать вывод, что умелое использование и развитие технологий обеспечит непрерывность и стабильность образовательной среды. Следует выстраивать и развивать эту "техно-гуманистическую" систему на основе того, что уже существует.

Список литературы:

1. Крук, Б.И., Журавлева, О.Б. Использование видео в дистанционном обучении. Для преподавателей и учителей. Издание второе.- М.: Издательские решения, 2017. – 137 с.
2. Руденко, Т. В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании [электронный ресурс] / Т. В. Руденко. - Томск, 2006. - Режим доступа: http://ido.tsu.ru/other_res/ep/ikt_umk/

УДК 378.147

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УВО

А.В. Ковалев

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий, г. Могилев, Республика Беларусь

При анализе организации физического воспитания студентов можно выявить ряд направлений. Это учебный процесс оздоровительной направленности, общей физической подготовки, профессиональной ориентации и занятий спортом.

Полученные результаты позволяют отметить, что самым распространенным направлением физического воспитания студенческой молодежи являются специализированные занятия по различным видам спорта.

Однако на занятиях по физической культуре, к сожалению, основной акцент делают лишь на физическую подготовку. Поэтому низкие показатели физического развития не вызывают стремление их улучшить. Сами студенты считают свое физическое развитие хорошим, хотя они не выполняют нормативных требований по физической культуре и Государственному физкультурно-оздоровительному комплексу Республики Беларусь.

В последнее время значительно возрос интерес студентов к занятиям различными видами спорта (ранее не традиционными), повысились требования и запросы студентов к организации и проведению занятий, их стали интересовать теоретические аспекты физического воспитания, его пользы, взаимосвязи с укреплением здоровья. Все это ставит перед кафедрами следующие задачи:

- совершенствование всех структурных звеньев системы физического воспитания, программных и правовых документов, разработка комплекса учебной документации по физическому воспитанию;
- разработка учебных программ в каждом УВО (на основании типовой учебной программы для высших учебных заведений), которая, к сожалению, не учитывает программ общеобразовательной школы и интересов студентов;
- разработать реальные нормативы Государственного физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь, привести их в соответствие с физическим развитием и подготовленностью современной молодежи;
- предусмотреть правовую норму функционирования в учреждениях высшего образования спортивных отделений, законодательно урегулировать права кафедры