

дифференциации своих образцов; каждый станет все настойчивее стараться сформировать образ, привлекательный для его целевого рынка.

-Прогноз предсказывает, что все большим спросом станут пользоваться разнообразными услугами и более половины всех затрат потребителей составят расходы на оплату всевозможных услуг. Потребители будут охотно покупать товары по более высоким ценам, если увеличится качество обслуживания потребителей в субъектах рынка.

-Реализация товаров и торговых услуг - технологически единая система, от качества которой в значительной мере зависит экономическая и социальная эффективность. Словом, уровень качества этой системы показывает соответствие организационных, экономических, коммерческих, технологических и других параметров функционирования торговли потребностями общества в осуществлении торгового обслуживания.

Список литературы

1. Мамедов Ш.Ш. Конкурентоспособность товаров. М.: Экономика. 2005, С. 18-19.
2. Мировая экономика и международный бизнес. Под редакцией В.В. Полякова и Р.К. Шенина М. КНОРУС 2005, 511-517 с.

УДК 331

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ «ЗЕЛЕНОГО» ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ И БЕЛАРУСИ FORMATION OF A «GREEN» EDUCATION SYSTEM IN THE REGIONS OF RUSSIA AND BELARUS

**Мицкевич Ксения Алексеевна
Mitskevich Kseniya Alexeevna**

*Витебский государственный технологический университет, Беларусь, Витебск
Vitebsk state technological university, Belarus, Vitebsk
(e-mail: ksusha.mitskevich@gmail.com)*

Аннотация: Рассмотрена деятельность Российской Федерации и Республики Беларусь в области экологического аспекта устойчивого развития, проанализированы проекты стран в области «зеленого» образования, предложена единая система «зеленого» образования регионов России и Беларуси.

Abstract: A review of Russia and Belarus' activities in the ecological aspect of sustainable development has been conducted. The countries' projects in the field of «green» education have been analyzed, and a unified system of «green» education for the regions of Russia and Belarus has been proposed.

Ключевые слова: устойчивое развитие, цели устойчивого развития, экологический аспект устойчивого развития, «зеленое» образование.

Keywords: Sustainable development, sustainable development goals, environmental sustainability, green education.

В современном мире мы сталкиваемся с рядом серьезных вызовов: изменение климата, загрязнение окружающей среды, истощение природных ресурсов. Эти проблемы не только угрожают окружающей среде, но и негативно влияют на здоровье людей, экономику и социальную стабильность.

Понятие «устойчивость» возникло в 1970-1980-х годах в ответ на осознание глобальных проблем в области развития, ограниченности природных ресурсов и увеличения объема экологических проблем. Тогда наравне с термином «устойчивость» стали активно использовать термин «устойчивое развитие».

Определение устойчивого развития, как отдельной экономической категории, было предложено Международной комиссией по окружающей среде и развитию в 1989 году, где было отмечено, что это развитие, которое удовлетворяет потребности текущего поколения, но не подвергает опасности возможность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности [1]. Устойчивое развитие (УР) - комплексное развитие, предполагающее развитие экономического, социального и экологического аспектов жизни мирового сообщества.

Как известно, для решения проблем и их сокращения поистине важную роль играет формулировка необходимых целей и стратегий по их достижению, объединенных в рамках единой концепции. Исходя из этого, в рамках решения глобальных проблем Генеральной Ассамблеей ООН была создана концепция устойчивого развития, включающая 3 основных аспекта: экономический, экологический, социальный. В рамках данной концепции 25 сентября 2015 года 193 страны ООН приняли резолюцию «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» [2]. Документ установил 17 Целей устойчивого развития (далее ЦУР). Каждая из этих целей является составной единицей устойчивости, обеспечивая равномерное развитие всех элементов и возможность создания единой экосистемы УР. Глобальные тенденции по изменению планеты не обходят ни одну страну и регион, что объясняет актуальность и необходимость развития и создания фундамента для распространения аспектов устойчивого развития.

Деятельность в сфере устойчивого развития в России и Беларуси осуществляется совместно с ПРООН. Так, в рамках продвижения экологического аспекта УР в Республике Беларусь реализуются проекты «Поддержка экономического развития на местном уровне в Республике Беларусь» и «Страновая программа ПРООН для Беларуси на 2021 – 2025 годы». Таким образом ПРООН активно сотрудничает с Республикой Беларусь в таких приоритетных областях, как развитие экономики на принципах «зеленого» и инклюзивного роста, смягчение последствий изменения климата и адаптация к ним,

формирование эффективной цифровой экосистемы, расширение возможностей уязвимых групп населения для полноценного участия женщин в социально-экономической жизни.

В отличие от взаимодействия Республики Беларусь с ПРООН, сотрудничество ПРООН и Российской Федерации проходит иным образом, так как в 2009 году Российская Федерация вышла из категории стран-получателей содействия по линии ООН и стала выстраивать взаимодействие с ПРООН в качестве донора содействия международному развитию. В связи с завершением программы оказания технической помощи России 31 декабря 2010 г. представительство ПРООН прекратило свою деятельность в Российской Федерации. Затем в 2015 году Министром иностранных дел Российской Федерации и Администратором Программы развития ООН было подписано Соглашение о создании Трастового фонда Россия – ПРООН в целях развития [3].

С приобретением финансовой поддержки от России ПРООН успешно завершила или продолжает реализовывать ряд проектов в странах Евразийского экономического союза (ЕАЭС), Содружества Независимых Государств (СНГ), Восточной Европы, Африки, Карибского бассейна и малых островных развивающихся государствах Тихоокеанского региона.

Несмотря на активную работу в области экологического аспекта устойчивого развития стран России и Беларуси, глобального, единого и комплексного подхода в области экологии не выработано. Однако потенциальный эффект от экологической деятельности стран может быть кратно выше при уделении должного внимания понятию «зеленого» образования. Ни одно экологическое преобразование и нововведение невозможно без соответствующих знаний в данной области. Так, больших результатов можно добиться, совершенствуя уровень экологических знаний школьников и студентов на базовом и углубленном уровнях, а также стимулируя экологически необходимую и полезную для состояния окружающей среды деятельность населения. Таким образом, развитие «зеленого» образования представляет собой инвестицию в будущее развитие принципов «зеленой» экономики, их внедрение, а также выполнение ЦУР и, как результат, изменение глобальной экологической обстановки во всем мире.

«Зеленое» образование представляет собой подход к образованию, который учит людей понимать и решать глобальные экологические проблемы, такие как изменение климата, загрязнение окружающей среды, истощение природных ресурсов, а также предполагает внедрение экологически благоприятных методов образования и их разработку. «Зеленое» образование включает такие понятия, как экологическое просвещение, научная деятельность в области экологии, участие в экологических мероприятиях, вовлечение в тему устойчивого развития различных стейкхолдеров.

«Зеленое» образование сегодня - необходимая мера для наиболее скорого перехода к режиму одновременного отсутствия урона окружающей среды и повышения всеобщего благосостояния. В отличие от единичных проектов в рамках, например, построения «зеленой» экономики, «зеленое» образование способно заложить фундамент для благополучной и экологически правильной жизни последующих поколений, а также способствовать выполнению большинства ЦУР.

Несмотря на отсутствие единого подхода к «зеленому» образованию в странах России и Беларуси, на сегодняшний день реализуются некоторые проекты в области «зеленого» образования.

В Республике Беларусь реализуется проект «Зеленые школы» [4], который включает в себя проведение учреждениями образования мероприятий в области экологического образования учащихся, выполнение заданий, связанных с просвещением учащихся и учителей в таких областях, как биоразнообразие, энергосбережение, водосбережение, обращение с отходами, проведение информационно-экологических мероприятий (акции, выставки, конкурсы и мероприятия по экологическому просвещению для местного населения).

Программа «Зеленые школы» была адаптирована для Беларуси в рамках проекта ПРООН «Повышение экологической информированности молодежи через учреждение и развитие «Зеленых школ» в Беларуси», финансируемого Европейским Союзом. Национальным исполняющим агентством проекта стало Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды.

Таким образом, в Беларуси был начат процесс внедрения новой модели образования – экологического образования. На сегодняшний день программа обучения в рамках проекта рассчитана на школьников и включают изучение таких разделов, как биоразнообразие, энергосбережение, водосбережение, обращение с отходами, качество атмосферного воздуха, а также информационно-экологические мероприятия - акции, выставки, конкурсы.

Также начиная с апреля 2023 года в Республике Беларусь реализуется проект «Климатическая шкатулка» [5]. Цель проекта - продвижение ЦУР и климатической повестки в рамках развития и продвижения климатического образования и просвещения с использованием материалов и обучающей программы для школьников по теме «Изменение климата».

В Российской Федерации в области «зеленого» образования набирает обороты проект «Зеленые школы» [6].

Целью программы является формирование экологической культуры среди обучающихся с помощью развития системы экологического просвещения и внедрения экологической инфраструктуры на базе школ. В рамках реализации проекта был создан интернет-портал Экоклас.рф [7]. Направлением программы является создание экологических уроков, которые включают более 35 различных тем.

Среди студентов высших учебных заведений Российской Федерации действует программа «Зеленые вузы России» [8]. Целью программы является формирование экологической культуры в вузовском сообществе и внедрение конкретных экологических практик.

В рамках федеральной партнерской программы «Зеленые вузы России» [8] действует Ассоциация «зеленых» вузов России [8], направленная на реализацию экологических принципов развития и «зеленой» экономики в университетах Российской Федерации.

Создать баланс устойчивого развития всего мирового пространства может только само сообщество, в котором оно создается (мировые коллаборации, союз стран, регионов и др.). Это говорит о необходимости обучения каждого индивида принципам и методам устойчивого развития, т.е. создание системы устойчивого образования [9].

На сегодняшний день единого подхода к «зеленому» образованию на уровне российско-белорусской интеграции не предусмотрено, что препятствует процессу формирования «зеленой» экономики Союзного государства и достижения ЦУР.

Запуск единого проекта по «зеленому» образованию в рамках Союзного государства является обязательной мерой для выполнения ЦУР, однако его продвижение может быть начато в рамках региональной интеграции России и Беларуси, например, в Витебском, Смоленском и Псковском регионах.

Предлагаемый проект будет прототипом проекта «Цифровая образовательная среда» [9], реализуемый в России. Для его реализации необходимо сформировать единую «зеленую» образовательную среду и наличие соответствующей инфраструктуры:

- 1) Единый сайт-платформа «зеленого образования», в рамках которого планируется разделение образовательного контента на контент для учеников школ разных классов;
- 2) Разделы образовательных викторин, отвечающие за вовлечение молодежи в данные темы с помощью формирования их интереса с помощью взаимодействия с игровыми викторинами в рамках данных тем;
- 3) Система электронного документооборота для оптимизации процессов сбора, хранения и обработки документов;
- 4) Система онлайн-обучения, отвечающая за дистанционное обучение, формирование статистики по результатам пройденных курсов и усвояемости учебных

материалов.

Таким образом, заботясь о будущем поколении, уже сегодня необходимо принимать соответствующие решения в области глобального сохранения планеты, находя грамотный компромисс между высоким уровнем благосостояния общества, развитием социальной и экономической сфер, а также экологическим благополучием планеты. Данный компромисс достигим путем реализации уже сформулированных ЦУР и «зеленое» образование — это широкий шаг в этой области.

Список литературы

1. «Наше общее будущее»: Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию (МКОСР): Пер. с англ. / Под ред. и с послесл. С.А. Евтеева и Р.А. Перелета / — М.: Прогресс, 1989. 48 с.
2. The Sustainable Development Agenda / United Nations. Sustainable Development Goals. – URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/about/developmentagenda/> (accessed: 11.08.2024).
3. О подписании Соглашения о создании Тростового фонда Россия-ПРООН в целях развития / [Электронный ресурс] / Министерство иностранных дел Российской Федерации – URL: <https://mid.ru/tv/?id=1510195&lang=ru> (accessed: 11.08.2024)
4. «Зеленые школы» в Беларуси / Республиканский центр экологии и краеведения. – URL: <https://rcek.by/o-seti-zelenyh-shkol/> (accessed: 11.08.2024).
5. «Климатическая шкатулка» в Беларуси / Республиканский центр экологии и краеведения. – URL: <https://rcek.by/klimaticheskaya-shkatulka-belarus/> (accessed: 11.08.2024).
6. Общероссийский проект «Зеленые школы России» / движение ЭКА. - URL: <https://ecamir.ru/upload/iblock/493/493acc1e5cb0b0d8f0504e35b4054247.pdf> (accessed: 11.08.2024).
7. Общероссийские и международные экологические уроки / Экокласс.рф.- URL: <https://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/> (accessed: 11.08.2024).
8. Зеленые вузы России / Программа «Зеленые вузы России». - URL: <https://greenuniversity.ru/> (accessed: 11.08.2024).
9. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» / Министерство просвещения Российской Федерации. - URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (accessed: 11.08.2024).
10. Krayenkova, K.I. Formation of a system of sustainable education for the young generation of the Republic of Belarus: necessity and practical implementation / K.I. Krayenkova, V.A. Stashkevich, V.D. Dubovets, and K.A. Mitskevich / E3S Web of Conferences 451, ESMGT - URL: https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2023/88/e3sconf_esmgt2023_06003/e3sconf_esmgt2023_06003.html (accessed: 11.08.2024). DOI: [org/10.1051/e3sconf/202345106003](https://doi.org/10.1051/e3sconf/202345106003).