

систем игл на холст. В процессе прокалывания изменяется расположение и ориентация отдельных волокон, и впоследствии формирование во внутренней структуре пусков скрепленных элементов полотна. При валяльном способе волокна располагаются на рабочей поверхности и подвергаются действию тепла, давления и трения. Это приводит к механическому сцеплению волокон, образуя прочное полотно. Для производства используются обрезки и межлекальные выпады, они всегда сопутствуют раскрою ткани.

Вторым способом является разволокнение имеющихся полотен ткани на составляющие нити и получение цельных нитей для создания вторичных видов тканей и материалов. Данный способ является менее энергосберегающим, однако позволяет создавать вторичные материалы наилучшего вида и качества для конечного потребителя.

Таким образом, рециклинг отходов текстильной и легкой промышленности, а также негодной к носке одежды возможен и экологически целесообразен для получения вторичного материала для использования его как в качестве текстильных материалов, так и для получения материалов для строительных нужд и теплоизоляции зданий и труб.

Список используемых источников

1. Обзор отрасли: обзор 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://globalfashionagenda.org/news-article/industry-insights-2022-in-review/>. – Дата доступа: 10.03.2024.
2. Агрегированные статистические данные об отходах по республике, областям, г. Минску, административным районам, отдельным городам, по видам экономической деятельности, по группам, видам и классам опасности отходов производства; а также данные о выполнении мероприятий по сокращению объемов образования и(или) накопления отходов производства за 2019 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ecoinfo.by/wp-content/uploads/2020/06/Агрегированные-данные-статистика.pdf>. – Дата доступа: 09.03.2024.
3. Переработка отходов текстильной и легкой промышленности: теория и практика. Материалы докладов Международной научно-практической конференции, 30 ноября 2016 г. / УО «ВГТУ». – Витебск, 2016. – 128 с.

УДК 331

ЗЕЛЕНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Мицкевич К. А., студ., Краенкова К. И., к.э.н., доц.

*Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Зеленое образование представляет собой подход к образованию, который учит людей понимать и решать глобальные экологические проблемы, такие как изменение климата, загрязнение окружающей среды, истощение природных ресурсов, а также предполагает внедрение экологически благоприятных методов образования и их разработку. Согласно четвертой цели устойчивого развития [1] доступное и качественное образование для всех легло в основу новой концепции мирового образования, где признается важнейшая роль образования как главной движущей силы развития глобального социума, и которая является условием достижения других 16 целей устойчивого развития [2].

Основными целями зеленого образования являются: повышение осведомленности о глобальных экологических проблемах; формирование навыков и знаний, необходимых для решения этих проблем; способствование изменению поведения людей в сторону более экологичного образа жизни; стимулирование инноваций в области зеленых технологий. Таким образом, развитие зеленого образования представляет собой инвестицию в будущее целей устойчивого развития, выполнение соответствующих задач и, как результат, изменение глобальной экологической обстановки во всем мире.

Сегодня понятие зеленого образования не является распространенным, ввиду чего его понимание и реализация может включать такие аспекты, как развитие экологических инициатив обучающихся, внедрение в учебную программу дисциплин, направленных на расширение знаний об окружающей среде, ее состоянии, факторах, влияющих на это состояние, а также о способах улучшения состояния окружающей среды с одной стороны, и реальное внедрение зеленых технологий и реализацию различного рода экологических нововведений, таких как зеленые технологии, в рамках обучающего процесса.

На сегодняшний день в рамках подхода к зеленому образованию в Республике Беларусь уже был реализован проект «Зеленые школы» [3]. Учреждениям образования было необходимо проводить определенные мероприятия и выполнять задания, связанные с просвещением учащихся и учителей в таких областях, как биоразнообразие, энергосбережение, водосбережение, обращение с отходами. А также проведение информационно-экологических мероприятий – акций, выставок, конкурсов и мероприятий по экологическому просвещению для местного населения. Программа «Зеленые школы» была адаптирована для Республики Беларусь в рамках проекта Программы развития ООН «Повышение экологической информированности молодежи через учреждение и развитие «Зеленых школ» в Беларуси», финансируемого Европейским союзом. Национальным исполняющим агентством проекта стало Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды. Проект был завершен 31 декабря 2010 года. В течение одного года работы разрабатывались методические материалы, проводились обучающие семинары для учителей и экскурсии для школьников. В 2013 году Положение о реализации проекта «Зеленые школы» подписали представители министерств образования и природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь. Таким образом, в Республике Беларусь был начат процесс внедрения новой модели образования – экологического образования, который функционирует в настоящее время.

Однако «Зеленые школы» являются лишь первым шагом в продвижении и раскрытии такого понятия, как зеленое образование. Как было упомянуто выше, данный проект в первую очередь преподносил теоретическую информацию, касающуюся различных тем и проблем современной экологии, то есть был ориентирован на экологическое образование учащихся и учителей. Такой подход включает в себя только распространение важной экологической информации, что способствует экологическому просвещению молодого и более взрослого поколения, однако данный подход не предполагает реального физического и научного участия в целях улучшения экологической обстановки в мире.

Список использованных источников

1. The Sustainable Development Agenda // United Nations. Sustainable Development Goals. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/about/developmentagenda>. – Дата доступа: 30.04.2024.
2. Krayenkova, K. I. Formation of a system of sustainable education for the young generation of the Republic of Belarus: Necessity and practical implementation / K. I. Krayenkova, V. A. Stashkevich, V. D. Dubovets and K. A. Mitskevich //) // E3S Web of Conferences ESMGT 2023 – Режим доступа: https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2023/88/e3sconf_esmgt2023_06003/e3sconf_esmgt2023_06003.html. – Дата доступа: 30.04.2024.
3. «Зеленые школы» в Беларуси // Республиканский центр экологии и краеведения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rcek.by/o-seti-zelenyh-shkol/>. – Дата доступа: 30.04.2024