

управления социально-экономическим развитием региона;

- осуществление управления стандартами социальной защиты;
- разделение полномочий по социальной защите населения с органами местного самоуправления;
- формирование организационной структуры управления месторождениями по функциональному принципу;
- переход от управления затратами к управлению результатом, т. е. применение целевого программного обеспечения системы социальной защиты населения, реализация программы диверсификации с формированием оптимальной модели социального обслуживания населения, внедрение нового подхода к проделанной работе по социальной защите населения;

- развитие социального партнерства и волонтерства;

На наш взгляд, основной причиной снижения эффективности управления системой социальной защиты населения является недостаточное ресурсное обеспечение, неразвитость нормативно-правовой базы, кадровые проблемы, неразвитость гражданского общества, непоследовательность в стратегии социальной политики.

Таким образом, можно перечислить основные направления повышения эффективности реализации системы социальной защиты населения:

- совершенствование системы подготовки кадров;
- интенсификация применения ориентированного на результат целевого программного подхода, государственных закупок и бюджетирования;
- развитие филантропии, волонтерства и взаимодействия сфер;
- информирование населения о деятельности сферы и социальных программах;
- стабильный мониторинг социальной ситуации с целью оперативного внесения изменений в организацию деятельности отрасли.

#### Список использованных источников

1. Кулагина, П. Ю. Социальная защита профессиональной группы как фактор преодоления социальной напряженности / П. Ю. Кулагина, Р. Н. Девлетов // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Социология. Политология. 2019. – Т. 19, вып. 4. – С. 432–436.
2. Сафина, Л. М. Система социальной защиты как фактор формирования качества трудовой жизни / Л. М. Сафина, Н. В. Миропольская // Современные исследования социальных проблем [Электронный научный журнал], № 5(13), 2012. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-sotsialnoy-zaschity-kak-faktor-formirovaniya-kachestva-trudovoy-zhizni/viewer> – Дата доступа: 09.03.2024.

УДК 677.023.77

## ТРАНСПОРТ И ОБРАЗОВАНИЕ: СОЗДАНИЕ СИМБИОТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

*Макаров О.Н., к.э.н., доц., Абдурахимова Э. Б., асп.*

*Российский университет транспорта,  
г. Москва, Российская Федерация*

Миссия бизнес-плана «Инновационное образование» – создание экосистемы «государство – бизнес – общество», которая позволит с детства интегрировать гражданина в процесс производства за счет развития необходимых навыков и талантов путем взаимодействия бизнеса и образовательной системы.

«Инновационное образование» как платформа предполагает предоставление следующих услуг на стартовом этапе своего функционирования: услуги кураторства по координации ученика старших классов в процесс раннего самоопределения с будущей карьерой (профориентация, знакомство с предприятиями и вузами, мониторинг «успешных студентов» и т. д.); услуги по опережающему развитию студентов в рамках образования в вузах через кураторство, а также предоставление базы для скаутинга вузами и компаниями потенциальных сотрудников.

Планируемая маркетинговая стратегия «Инновационного образования» – стратегия кооперации: благодаря ей в маркетинг будут вовлечены все стороны отношений, которые учитываются в контексте данной бизнес-модели. Выбранная рекламная модель – VIPS.

Основные компоненты планируемой концепции отражены в таблице: по мере реализации этапов запуска и масштабирования модель будет корректироваться и дополняться.

Задача
1. Взаимодействие собирательного образа школьника со средой развития его талантов
2. Взаимодействие собирательного образа школьника со средой профориентации
3. Взаимодействие собирательного образа школьника с потенциальными вузами
4. Взаимодействие собирательного образа школьника с бизнес-средой
5. Взаимодействие работодателей со студентами через модель вузы-преподаватели
6. Получение реальных «производственных» навыков в период учебы

Благодаря данной модели гражданин с самого детства будет опережающим процессом интегрироваться в рынок труда за счет создания системы, в которой бизнес потенциально участвует на всех этапах образовательного и профессионального становления.

#### Список использованных источников

1. Федеральный проект «Современная школа». [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/>. – Дата обращения: 01.03.2024.
2. Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)». [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/professionals/>. – Дата обращения: 01.03.2024.
3. Федеральный проект «Социальные лифты для каждого». [Электронный ресурс]. URL: [https://edu.gov.ru/national-project/projects/soc\\_lift/](https://edu.gov.ru/national-project/projects/soc_lift/). – Дата обращения: 01.03.2024.

УДК 677.023.77

## ПРОБЛЕМЫ МОРАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ РОССИИ

*Быков М. Ю., к.и.н., доц., Матвеева Н. Ю., к.с.н., доц.*

*Российский университет транспорта,  
г. Москва, Российская Федерация*

Не секрет, что в современном обществе моральные аспекты воспитательного процесса как внутри семьи, так и в образовательных социальных институтах (школа, колледж, университет) зачастую отходят на второй, а то и на третий план. В стандартной семье, как правило, уделяют основное внимание «развитию» ребенка: посещению им секций и специализированных занятий, поездкам в интересные места, репетиторам и иностранным языкам, подготовке к сдаче ОГЭ/ЕГЭ. Все эти мероприятия сводятся к улучшению образования и кругозора детей, что, в дальнейшем, должно послужить обобщенной цели профессионального/карьерного успеха в жизни.

Очевидно, что моральное воспитание – это нечто совсем иное. Задачи морального, нравственного воспитания реализуются при помощи: а) личного примера морального поведения; б) чтения книг или просмотра кинофильмов с примерами высокоморального поведения, разрешения героями нравственных коллизий; в) практики моральных поступков самого воспитуемого («уступи место бабушке», «не разговаривай грубо со старшими, учителями», и т. д.); г) наконец, формирования морального самосознания высокого уровня, состоящего в способности принимать самостоятельные этические решения, наличии моральных принципов, совести, представлений о личной чести и достоинстве, нарушении которых создает для самого человека ситуацию психологического дискомфорта.

Проблема состоит в том, что в современном обществе система нравственного воспитания не только разрушена во всех основных институтах социализации – семье, школе, колледже, университете – но исчезло само представление о цели такого воспитания, его основных критериях и идеальных характеристиках. «Стремление к добру и делание добра представляются некими абстрактными принципами, традиционно навязанными