

также пользуются спросом (выкуп составляет 46 %). Домики, по мнению потребителей, хорошее сочетание цены и качества, они наиболее удобные, мобильные, могут быть оснащены различными приспособлениями и иметь дизайнерский вид. Исходя из мнения потребителей, к дальнейшей разработке дизайнерской модели лежанки для животного предлагается спальное место в виде домика.

Список использованных источников

1. Лежаки и домики: как выбрать место отдыха для питомца [Электронный ресурс]. – 2023 – Режим доступа: <https://4lapu.ru/journal/info/kakie-byvayut-i-kak-vybrat-lezhaki-i-domiki> – Дата доступа : 13.05.2024.
2. Виды лежанок для кошек [Электронный ресурс]. – 2024 – Режим доступа: <https://zodelo.com/articles/vidy-lezhanok-dlya-koshek> – Дата доступа : 13.05.2024.
3. Wildberries [Электронный ресурс]. – 2024 – Режим доступа: <https://www.wildberries.by> – Дата доступа : 13.05.2024.
4. Фанкевич, Е. С. Классификация видов подушек для беременных на основе потребительских предпочтений / Е. С. Фанкевич, Е. А. Лойко, Е. Л. Лукьянова // Материалы докладов 55-й Международной научно-технической конференции преподавателей и студентов : в 2 т. / УО «ВГТУ». – Витебск, 2022. – Т. 2. – С. 225–227.

УДК 685.3

РОЛЬ ОБУВИ В РАЗВИТИИ РЕБЁНКА

Миракбарова О., докторант, Максудова У.М., д.т.н., проф.
*Ташкентский институт текстильной и лёгкой промышленности,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Реферат. В статье проанализированы изменения стопы ребёнка, связанные со сложными процессами его интеллектуального развития и формирования, влияние конструкции обуви, а также ее декоративных элементов на гармоничное развитие и понимание речи. Разработана коллекция детской дошкольной обуви, в которой были использованы различные сочетания цветов, методов крепления на стопе, различная фурнитура и аппликации.

Ключевые слова: детская обувь, стопа ребенка, конструкция, гигиенические свойства, комфортность, ассортимент, рациональная обувь, коллекция, декоративные элементы.

Обеспечение детей правильно подобранной рациональной, физиологически обоснованной обувью является одной из главных задач обувного производства. Проведённые исследования в детских дошкольных учреждениях позволяют говорить о том, что значительная часть детей к 5–6 годам уже имеют ортопедические нарушения. Важнейшим средством профилактики возникновения и развития ортопедических отклонений стоп детей является исследование факторов, влияющих на рациональность обуви. При этом необходимо учитывать особенности формирования стоп детей, так как они подвержены явлению акселерации и других демографических факторов. Изменения стопы ребёнка связаны со сложными процессами её развития и формирования.[1]

В раннем возрасте развития ребёнка среди всех взаимосвязанных функций (восприятия, мышление, память, внимание) доминирует воспитание. Воспитание надо рассматривать как интеллектуальный процесс, связанный с активным поиском признаков, необходимых и достаточных для формирования образа и принятия решений.

Проектирование детской обуви – сложный творческий процесс, так как требует наличия ёмкого комплекса знаний в области физических норм развития детей, их психологического и нравственного состояния в различные возрастные периоды. Кроме того, обувь может иметь огромное воспитательное значение [2].

Обувь является основным элементом, формирующим стопу ребёнка. Правильно разработанная конструкция обуви препятствует развитию патологических отклонений, способствует нормальному формированию стопы. Вместе с тем обувь оказывает психологическое воздействие на ребенка. Чрезмерная жесткая обувь оказывает негативное влияние на желание ребенка носить обувь.

Цвет, фактура, а также декоративное оформление обуви может вызвать различную реакцию ребенка. [2]

Наиболее проблемным с точки зрения целостного воспитания, является ассортимент детской обуви. Восприятие ребёнка сильно отличается от сформированного восприятия взрослого человека. Обувь должна способствовать развитию у детей мышления и восприятия, воспитанию гармонии с внутренним и окружающим их миром. Используя особенности восприятия детьми целостных объектов, можно разнообразить ассортимент детской обуви, применяя при этом различные приёмы декоративного оформления заготовки верха обуви.

В разрабатываемой обуви для детей раннего возраста должен присутствовать контраст форм и линий, активизирующий и развивающий зрительное восприятие ребёнка, а для развития речи можно использовать, например, аппликацию, которая будет потом задействована в игре с ним, так как именно через игру дети познают окружающий мир.

Младенцу не безразлично, какие предметы вокруг него. Развитие восприятия детей раннего возраста, живущих в однообразной среде, оказывается несколько замедленным по сравнению с развитием тех, кто живёт в разнообразной обстановке и получает больше новых впечатлений.

Повышен интерес ко всему новому, особенно яркому. Ребёнок находится во власти зрительного восприятия. Уже к полутора годам он легко различает резко контрастные формы предметов (шар, куб), может правильно отделить маленький предмет от больших.

Поэтому в создаваемой обуви для детей раннего возраста необходимо использовать интересные с точки зрения функциональности, конструкции, а также декоративные элементы, способствующие развитию и пониманию речи.

Дошкольный возраст – это наиболее интересный период развития ребёнка, так как именно в первые четыре года жизни формируется 50 %, к восьми годам ещё 30 % интеллекта человека. [3].

У детей дошкольного возраста восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Внимание ребёнка тесно связано с интересом, эмоциями. Для формирования здоровой нервной системы необходимо стимулировать положительные эмоции у ребёнка. Для этого можно также использовать элементы декорирования в детской обуви. Специально организованное конструктором восприятие ребёнка будет способствовать лучшему пониманию явлений окружающего мира. Поэтому в создаваемой обуви для детей должно присутствовать максимальное проявление принципов гармонии.

Начиная с раннего детства человек, знакомясь с окружающими предметами и явлениями, одновременно усваивает их название. В результате слова становятся заместителями реальных предметов, сигналами сигналов и могут вызвать те же ответные реакции, что и соответствующие им предметы. Это можно использовать в декоративной отделке. Например, можно использовать накладной декор с названиями букв, слов, изображениями животных и птиц и т. д. Декоративное оформление обуви в настоящее время различными пищалками и освещаемыми лампочками позволяют также следить за местонахождением ребёнка, постоянно находящемся в движении. Этими приёмами можно значительно разнообразить ассортимент детской обуви.

К шести годам детское восприятие приобретает более целенаправленный характер: дети могут подолгу рассматривать изображение или предмет, обращая внимание на более мелкие элементы.

К семи годам дети замечают характерные признаки предметов, называют форму, оттенки цветов. Восприятие детей младшего школьного возраста превращается все более целенаправленный и управляемый процесс. Образ модели для рассматриваемого возраста желательно использовать стилизованный, чтобы способствовать развитию мыслительного процесса ребёнка: стилизовать образы машин, растений, насекомых. [4].

Декоративная отделка часто становится композиционным центром, то есть на неё в первую очередь обращается внимание. Поэтому различные пряжки, брошки и другая фурнитура значительно «освежают» модель и придают ей неповторимость.

При проектировании детской обуви требования удобства и комфорта, выдвигают на первый план. Качество детской обуви определяется не только ее износостойкостью и соответствующим эстетическим оформлением, но достаточной комфортностью, под которой понимают способность обуви обеспечивать условия для нормального функционирования стопы. Зная особенности восприятия детьми различных возрастов объектов окружающего их мира, конструктор-модельер может не только предлагать обувь, которая привлечёт внимание ребёнка, но и способствовать его гармоничному развитию.

Комфортность является комплексным показателем, свойства, которой принято подразделять на три группы. Первую группу составляют физиологические свойства, обеспечивающие нормальное биохимическое функционирование стопы; ко второй относят гигиенические свойства, влияющие

на безопасность и безвредность условий ее носки; третья характеризует обувь с точки зрения ее рациональности и удобства, представляет антропометрические свойства. К третьей группе свойств относят также распорную и опорную жесткость, приформовываемость и степень сжатия стопы обувью, которая зависит от величины возникающего давления.[3]

В целях совершенствования конструкции детской обуви, которая отвечает требованиям безопасности, а также медицинским и гигиеническим требованиям, докторантом О. Митракбаровой разработана коллекция детской дошкольной обуви, в которой были использованы различные сочетания цветов, методов крепления на стопе, различная фурнитура и аппликации (рис. 1). Коллекция обуви была изготовлена на Ташкентском обувном предприятии «Mumi Boot».



Рисунок 1 – Новые модели детской профилактической обуви из натуральной кожи

Таким образом, разработка новых моделей детской профилактической обуви позволит расширить ассортимент, улучшить внешнее оформление, что позволит не только предотвратить развитие паталогических отклонений, но и будет способствовать формированию эстетического вкуса у ребенка. Разработанные модели имеют профилактические стельки, повторяющие свод детской стопы, имеют декоративное оформление отвечающие современным тенденциям моды на детскую обувь.

Список использованных источников

1. Хребкова, А. В., Бекк, Н. В., Зырина, М. А., Смолянинова, С. В. Обувь – «помощник» в развитии ребёнка, Журнал КОП № 2. – 2002. – С. 28–29.
2. Смирнова, О. А., Христова, А. Ю., Тарасова, Т. В. Конструктивно-декоративное решение детской обуви как воспитательный фактор развития ребёнка // В сборнике // Международной научно-практической конференции «Текстиль, одежда, обувь, средства индивидуальной защиты в XXI веке. (Шахты) / редкол. : И.Ю. Бринк [и др.]. – Шахты : ФГБОУ ВПО «ЮРГУЭС». – 2011. – С. 293–295
3. Максудова, У. М., Ильхамова, М. У. Пути повышения комфортных свойств детской обуви // ЮРГУЭС, сб. межд. статей «Технич. регулир. базовая основа качества материалов, товаров и услуг», 2008. – С. 68–69
4. Миракбарова, О., Турсунова, Д., Илхамова, М. У. Анализ конструкций детской профилактической обуви // Труды Междунар. научно-практ. конф. Ауэзовские чтения- 17: Новые импульсы науки и духовности в мировом пространстве». – Казахстан., Чимкент., 2019. – С.129–131
5. Барш, Т. И. Проектирование безопасной детской обуви // Журнал «Кожевенно-обувная промышленность». – 2002. – № 5. – С.45–47.