

«жизненного мира» субъекта и социальных систем с помощью интеграции, и рационализации их взаимоотношений – в теории социального действия), М. Мосса (концепция социо-психо-физиологического конструирования спортивных практик в обществе) [4].

Аксиологический подход к становлению личности современного профессионального спортсмена, основанный на трудах Т. Парсонса, И. Кона (концепция усвоения через ценности социального опыта, определенной системы ролей и соответствующей групповой «спортивной» культуры) [5].

Таким образом, спортсмен-любитель рано или поздно оказывается перед выбором – становиться спортсменом и связывать с этим свою жизнь, делать профессиональную карьеру и т. д. или заниматься спортом как хобби. «Переходя в профессионалы», индивид осуществляет серьезный ценностный выбор, предопределяющий его жизнь на долгие годы, формирующий его как зрелую личность, наделяющий статусом «полноправного члена общества». Впоследствии индивид сталкивается с «законами» функционирования профессионального спорта, принимает и воспроизводит основные элементы ценностно-ролевого комплекса, проживает ключевые ситуации и процессы (работа на результат, умение прийти к победе, формирование профессионала экстра-класса, пик карьеры, уход из спорта).

Список использованных источников

1. Ryskin, P., Kocheryan, M., Davydova, E. Self-identification features of professional athletes in modern Russia //Journal of Physical Education and Sport. – 2019. – Т. 19. – №. 2. – С. 1118–1125.
2. Гонашвили, А. С. Сущностные черты профессионального спорта и спортивных практик // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – №. 4. – С. 92.
3. Парсонс Т. Системы современных обществ. М., 1997.
4. Мосс М. Общества. Обмен. Личность: Труды по социальной антропологии. – М. : Восточная литература, 2016. – С. 261.
5. Рыскин, П. П., Зверев, А. И., Кочерьян, М. А «Спорт как социальный институт, формирующий профессионалов: специфика социологического подхода» // Управленец, 2013, №1 (41).

УДК 339

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фагина С. С., преп.

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»,
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

Реферат. *Статья посвящена вопросам организации корпоративных спартакиад как способу сплочения и оздоровления трудового коллектива.*

Ключевые слова: спартакиада, команда, корпорация.

Образование – индивидуальное богатство человека. Интеллектуальное богатство общества является суммой человеческих интеллектов. Поэтому в нашем быстро меняющемся мире всё большее значение приобретает концепция непрерывного образования. Эта концепция должна стать базовым постулатом кадровой политики современного российского общества [1, 2].

Данные мониторинга организаций среднего профессионального образования, показывают, что контингент учащихся, проходящих подготовку по направлениям Физическая культура и спорт на сегодняшний момент, только на 31 процент сформирован на базе 11 классов общего образования, примерно 68 процентов – на базе 9 классов, и 0,5 % учащихся, имеющих высшее образование и желающих получить более практичную специальность. Пока данная тенденция отмечена в 10 колледжах, подвергшихся мониторингу. Поскольку динамика показателя приема на базе 9 классов говорит об его увеличении, хотя и постепенном, что свидетельствует в том числе и о снижении среднего

возраста обучающихся. Наибольшее увеличение данного показателя происходит в периферийных учебных заведениях. Там молодежь предпочитает заканчивать общее образование в техникумах и колледжах. В то время как в «столичных» техникумах доля приема на базе 9 классов уменьшается. Данные о поступлении в вузы, также говорят об их высокой дифференциации. Из различных учреждений СПО поступление в вузы составило свыше 50 %.

В лидерах по выпуску специалистов находятся направления лечебное дело и педагогика, что соответствует потребностям рынка труда.

Данные об отсевах студентов свидетельствуют, что в среднем по стране на последнем курсе СПО учатся около 70 % молодых людей, зачисленных на 1 курс. Исследование причин отсева студентов показывает, что одним из главных факторов низкой успеваемости и большого отсева студентов является отсутствие у них желания учиться и работать по избранной ими специальности или профессии. Это следствие низкого уровня подготовки поступающих в учреждения среднего профессионального образования. Часто оценки в аттестате не соответствуют реальным знаниям. Студентами такие ребята не справляются с текущими заданиями программного материала и предъявляемыми требованиями [3].

Слабая профессиональная направленность и низкий уровень учебной мотивации занимают второе место в ряду причин отсева студентов. У многих студентов СПО отсутствует интерес к избранной профессии, что приводит к неудовлетворенности, разочарованию, поверхностному отношению к общеобразовательной и профессиональной подготовке; затрудняет приобщение их к общественно значимым ценностям. Далее следуют социально-бытовые проблемы и конфликты в образовательной среде (например, параллельное обучение в вузе). Отсев студентов-очников и заочников имеет существенно разные причины. Как показывает опыт, некоторые студенты пришли в учебное заведение, не имея достаточной мотивации к обучению именно в конкретном учебном заведении.

Исследование выявило относительно стабильное состояние системы среднего профессионального образования как важнейшего фактора молодёжного рынка труда. Тенденция превышения спроса на кадры над предложением существует за счет постоянно существующей потребности на труд молодых специалистов в области Физической культуры и спорта в связи с запаздывающей подготовкой кадров учебными заведениями. Профессионально должностной баланс спроса и предложения рабочей силы характеризуется в целом «перепроизводством» таких выпускников с высшим образованием. В тоже время наблюдается нехватка учителей Физической культуры в сельской местности, тренеров. В перспективе на региональном рынке труда будет наблюдаться заметная нехватка данных специалистов, выражающаяся в несоответствии спроса и предложения, как по профессионально-квалификационной структуре, так и по уровню квалификации.

Список использованных источников

1. Бабарахматов, Б. Б. Подготовка будущих учителей физической культуры к инновационной деятельности // Матрица научного познания. – 2020. – №. 6. – С. 403–407.
2. Смирнов, И. Н., Уранбилгээ, Ч. Ч. Исследование профессиональной подготовки учителей физической культуры к организации спортивных мероприятий // Теория и методика физической культуры. – 2020. – №. 2. – С. 24–30.
3. Бортникова, С. А. Формирование компетенций будущих учителей физической культуры по проектированию индивидуального образовательного маршрута для обучающегося // Евразийский союз ученых. – 2020. – №. 4-8 (73). – С. 15–17.