

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СПОРТА

Рыскин П. П., доц.

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»,
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

Реферат. *Материалы статьи направлены на актуализацию и классификацию подходов, рассматривающих профессиональный спорт как объект исследования. Автор обосновывает четыре теоретических подхода в рамках которых рассматривается профессиональный спорт: институционально-групповой подход, неоинституциональный подход, интеракционистский подход и аксиологический подход.*

Ключевые слова: профессиональный спорт, теоретические подходы к исследованию, адаптация.

Статус спортсмена, дающего высший спортивный результат, не является в обязательном порядке профессиональным. Результаты исследования показывают, что признаки советской системы поддержки деятельности спортсменов частично сохраняются и сегодня. Критериями профессиональности спортсмена является его членство в национальной сборной, а также работа спортсменом по официальному контракту в клубе (признаки новой системы отношений), либо «под прикрытием» (номинально числится работником организации, фактически выступает от данной организации на соревнованиях, что характерно для советской системы).

Поэтому, говоря об особенностях личности профессионального спортсмена необходимо учитывать два основополагающих момента: (1) ее формирование происходит в институционально-групповых границах профессионального спорта и (2) осуществляется в процессе профессионально-спортивной деятельности. Профессиональным спортсменом становятся в ходе группового процесса усвоения социального «спортивного» опыта, определенной системы профессионально-спортивных ролей и соответствующей «спортивной» культуры [1, 2]. В процессе социализации спортсмен, целенаправленно обучается определенным образом («правильно») реагировать на «обычные», часто повторяющиеся у других жизненные ситуации, осваивает «действенные» модели поведения, принятые в спортивной среде, и постепенно «окультуривается» – проникается спортом, осваивается в среде, в которой ему предстоит жить и работать. Здесь, как и в любой другой социальной сфере личностного становления, четко проявляется так называемый принцип инструментального подкрепления, то есть поддержки и стимулирования со стороны спортивного сообщества тех элементов в поведении будущего спортсмена-профессионала, которые наиболее близки к «требуемым», «запрашиваемым» моделям, в то время как поведение, вне данных моделей, остается «невознагражденным». Социализируясь, будущий профессиональный спортсмен «вбирает» в себя «спортивные» ценности в процессе общения со «значимыми другими» – тренерами, коллегами, в результате чего следование общезначимым нормативным стандартам становится частью его мотивационной структуры.

Институционально-групповой подход к профессиональному спорту, как сфере общественных отношений, со своим функционалом, нормативноценностным комплексом, набором статусно-ролевых конструктов и т. д., основанный на концептуальных положениях Т. Парсонса (концепция социальной структуры, как интегративной составляющей современного общества) [3], Р. Мертона (функциональная концепция применительно к различным видам человеческой деятельности).

Неоинституциональный подход, реализованный в исследованиях Л. Вакана (социально-групповая концепция профессионального спорта, спортсмен как носитель функционала и ценностей сферы спорта в обществе, представитель социальной группы), Т. Алкемайера (концепция субъективации телесных практик – форм формирования личности, применительно к профессиональному спорту).

Интеракционистский подход к понятию социализации, основанный на трудах Р. Эмерсона (социализация как механизм выбора оптимальной модели социальных отношений в теории социальных сетей), Ю. Хабермаса (достижение согласования

«жизненного мира» субъекта и социальных систем с помощью интеграции, и рационализации их взаимоотношений – в теории социального действия), М. Мосса (концепция социо-психо-физиологического конструирования спортивных практик в обществе) [4].

Аксиологический подход к становлению личности современного профессионального спортсмена, основанный на трудах Т. Парсонса, И. Кона (концепция усвоения через ценности социального опыта, определенной системы ролей и соответствующей групповой «спортивной» культуры) [5].

Таким образом, спортсмен-любитель рано или поздно оказывается перед выбором – становиться спортсменом и связывать с этим свою жизнь, делать профессиональную карьеру и т. д. или заниматься спортом как хобби. «Переходя в профессионалы», индивид осуществляет серьезный ценностный выбор, предопределяющий его жизнь на долгие годы, формирующий его как зрелую личность, наделяющий статусом «полноправного члена общества». Впоследствии индивид сталкивается с «законами» функционирования профессионального спорта, принимает и воспроизводит основные элементы ценностно-ролевого комплекса, проживает ключевые ситуации и процессы (работа на результат, умение прийти к победе, формирование профессионала экстра-класса, пик карьеры, уход из спорта).

Список использованных источников

1. Ryskin, P., Kocheryan, M., Davydova, E. Self-identification features of professional athletes in modern Russia //Journal of Physical Education and Sport. – 2019. – Т. 19. – №. 2. – С. 1118–1125.
2. Гонашвили, А. С. Сущностные черты профессионального спорта и спортивных практик // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – №. 4. – С. 92.
3. Парсонс Т. Системы современных обществ. М., 1997.
4. Мосс М. Общества. Обмен. Личность: Труды по социальной антропологии. – М. : Восточная литература, 2016. – С. 261.
5. Рыскин, П. П., Зверев, А. И., Кочерьян, М. А «Спорт как социальный институт, формирующий профессионалов: специфика социологического подхода» // Управленец, 2013, №1 (41).

УДК 339

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фагина С. С., преп.

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»,
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

Реферат. *Статья посвящена вопросам организации корпоративных спартакиад как способу сплочения и оздоровления трудового коллектива.*

Ключевые слова: спартакиада, команда, корпорация.

Образование – индивидуальное богатство человека. Интеллектуальное богатство общества является суммой человеческих интеллектов. Поэтому в нашем быстро меняющемся мире всё большее значение приобретает концепция непрерывного образования. Эта концепция должна стать базовым постулатом кадровой политики современного российского общества [1, 2].

Данные мониторинга организаций среднего профессионального образования, показывают, что контингент учащихся, проходящих подготовку по направлениям Физическая культура и спорт на сегодняшний момент, только на 31 процент сформирован на базе 11 классов общего образования, примерно 68 процентов – на базе 9 классов, и 0,5 % учащихся, имеющих высшее образование и желающих получить более практичную специальность. Пока данная тенденция отмечена в 10 колледжах, подвергшихся мониторингу. Поскольку динамика показателя приема на базе 9 классов говорит об его увеличении, хотя и постепенном, что свидетельствует в том числе и о снижении среднего