

Рассматривая физические показатели обучающихся мужчин наблюдается низкий уровень, можно сделать вывод о том, что нормативные требования явно завышены. Таким образом, видно, что на 1 курсе показатели ниже порогового значения шкалы оценки физических показателей, в среднем данные показатели составили 199,3 при том что нижняя граница составляет 210. На 2 курсе после регулярных занятий физической культурой, направленной на совершенствование физического развития студентов, исследуемые показатели увеличились и превысили значение нижней шкалы оценки у таких факультетов: ФЭБУ, ФПТ, ФИТР. Только на ФД остался ниже нижнего уровня. Это объясняется тем, что в связи со спецификой данных специальностей, у студентов мужчин отмечается низкий уровень физического развития, в целом произошёл рост среднего значения до 210, темп роста – 105,4 %. Как и у девушек на третьем курсе, у мужчин также опустился уровень показателей подготовленности на двух факультетах: ФПТ и ФИТР, в связи с профессиональной прикладной подготовкой в осеннем семестре и занятия по интересам в весеннем семестре. Хотя на факультетах ФЭБУ и ФД были получены данные о небольшом росте, средняя величина составила 209,5.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы о влиянии учебной программы на показатели физической подготовленности прыжка в длину:

– Лёгкая атлетика и игровые виды спорта на первом курсе оказали наибольшее влияние на увеличение физической подготовленности студентов всех факультетов, особенно в начальный период.

– Плавание на втором курсе способствовало улучшению общей физической подготовленности, что положительно сказалось на результате прыжков в длину у всех, кроме ФИТР среди девушек и на ФД среди мужчин, у которых была наименьшая начальная подготовка.

– Прикладная физкультура на третьем курсе имела негативный эффект, что, вероятно, объясняется снижением интенсивности занятия спортом.

Таким образом можно рекомендовать:

1. Пересмотр нормативных оценок физической подготовленности в прыжках в длину с места.

2. На третьем курсе больше уделять внимание физическому развитию студентов. Необходимо увеличить физическую нагрузку на занятиях физической культурой для поддержания физической формы, приобретённой на первом и втором курсах.

Список использованных источников

1. Екимова, А. В. Тестирование физической подготовленности студентов: метод. рекомендации / А. В. Екимова, С. А. Марчук, Т. Ю. Степина. – Екатеринбург : УрГУПС, 2015. – С. 5–8.

УДК 796.011.3:373

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

**Забело В. С.¹, маг., Жук Я. В.¹, студ., Беляева Е. О.¹, студ.,
Новицкий П. И.¹, к.п.н., доц., Соболев С.М.², ст. преп.**

¹*Витебский государственный университет имени П. М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь*

²*Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Реферат. В статье раскрывается ряд проблемных вопросов теоретической подготовки учащихся по предмету «Физическая культура и здоровье», выделены основные направления их решения: повышение образовательно-воспитательной эффективности методики преподавания физкультурных знаний в школе; повышение уровня профессиональных компетенций учителей физкультуры; создание необходимого учебно-методического сопровождения теоретической подготовки учащихся по физической культуре.

Ключевые слова: проблемы теоретической подготовки, физкультурные знания, учащиеся, учителя физической культуры.

Неотъемлемым компонентом в формировании физической культуры личности школьника являются знания о значении и необходимости физической культуры в жизни человека и сформировавшиеся на их основе убеждения. Несмотря на важность знаниевой (теоретической) подготовки школьников по предмету «Физическая культура и здоровье», проблема формирования физкультурных знаний продолжает подниматься в научной печати [1].

Несформированность физкультурных знаний в школьном возрасте негативно отражается на процессе формирования как настоящего, так и будущего стиля жизни молодого поколения, что хорошо наблюдается в имеющихся сегодня проблемах ЗОЖ студенческой молодежи [2].

Цель исследования – изучение состояния теоретической подготовленности учащихся и существующих проблем в данной области.

Результаты проведенного нами социологического исследования среди учащихся различного возраста (n = 76) трёх общеобразовательных школ позволили выявить ряд проблемных вопросов их теоретической подготовки, что уже видно даже в небольшом перечне представленных ниже данных:

- основным источником получения информации о ЗОЖ, правилах занятий физическими упражнениями у большинства учащихся старших классов является интернет;
- в рейтинге основных источников получения физкультурных знаний учитель физкультуры у старшеклассников оказался на втором месте;
- среди учащихся младших и средних классов, соответственно 80 % и 50 % детей ответили, что получали такую информацию от учителя физкультуры;
- наблюдается низкое участие родителей (семьи) в обогащении детей информацией о ЗОЖ и непосредственно физкультурными знаниями, что говорит о недостаточной взаимосвязи «семьи и школы» о данном процессе;
- по результатам опроса от родителей информацию о ЗОЖ, правилах занятий физическими упражнениями получают в семье 45 % учащихся младших, 50 % средних и 4 % старших классов;
- учащиеся всех классов в абсолютном большинстве не смогли назвать основные физические качества человека, хотя данные понятия являются ключевыми и проходят через практически все темы теоретической подготовки учащихся на уроках физической культуры;
- у учащихся ограниченные представления о разнообразии и правильных названиях множества упражнений, используемых на уроках и являющихся учебным материалом школьной физкультуры.

Проведенные беседы и опрос учителей физкультуры и здоровья во время курсов повышения квалификации в Областном ИПК (15.04.24 г.) подтвердили остроту данной проблемы. Анализируя итоги дискуссии и высказывания учителей данная проблема имеет многофакторный характер к которым относятся:

- критическое отношение многих учителей к целенаправленному формированию знаний в ущерб учебного времени на двигательную активность учащихся и изучение практического учебного материала (двигательных умений и навыков учебной программы);
- проблемы учебной дисциплины: отношения самих учащихся к изучению физкультурных знаний, как и по многим другим учебным предметам;
- недостаточный уровень теоретической готовности многих учителей к методически эффективному преподаванию физкультурных знаний;
- отсутствие для учителей специальной учебно-методической литературы (школьных учебников) для осуществления теоретической подготовки учащихся по предмету «Физическая культура и здоровье» и др.
- не получившее распространение в практике теоретической подготовке учащихся использование учителями физической культуры эффективных методических разработок, таких как «Рабочие тетради по формированию физкультурных знаний» [3], обучение через веб-сервис [4] и др.

Заключение. Теоретическая подготовка учащихся по предмету «Физическая культура и здоровье» остается актуальной педагогической проблемой. Для позитивного её решения необходимо изменить отношение к получению физкультурных знаний как учащимися, так и самим учителям физической культуры. Основные вопросы практической работы в этом

направлении связаны с: повышением образовательно-воспитательной эффективности методики преподавания физкультурных знаний в школе; повышением уровня профессиональных компетенций учителей физкультуры в теоретической подготовке учащихся; созданием необходимого учебно-методического сопровождения преподавания физкультурных знаний на уроках «Физической культуры и здоровья» в общеобразовательной школе; повышением действенности взаимодействия школы с родителями в вопросах формирования у учащихся физкультурных знаний и правил ведения ЗОЖ в семейном воспитании.

Список использованных источников

1. Новицкий, П. И. Проблемы теоретической подготовки учащихся общеобразовательных школ по предмету «физическая культура и здоровье» / П. И. Новицкий, Т. В. Чепелева, В. И. Павроз // Наука – образованию, производству, экономике: материалы XX (67) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 12–13 марта 2015 г. : в 2 т. / Вит. гос. ун-т; редкол.: И. М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – Т. 1. – С. 360–361.
2. Чепелева, Т. В. Отношение к здоровому образу жизни студентов-первокурсников / Т. В. Чепелева, П. И. Новицкий / Оздоровительная физическая культура молодежи: актуальные проблемы и перспективы: тезисы докладов Междунар. иауч.-практ. конф. / редкол.: Е. С. Григорович [и др.]. – Минск: БГМУ, 2013. – С. 240–242.
3. Павроз, В. И. Эффективность формирования физкультурных знаний у младших школьников по экспериментальной методике: Материалы III Межд. науч.-практ. конф. «Молодость. Интеллект. Инициатива» / В. И. Павроз, П. И. Новицкий. – Витебск, 29 апреля 2016 г. – С. 384–385.
4. Каплуновская, Ю. С. Теоретическая подготовка учащихся по предмету «Физическая культура и здоровье» с использованием веб-сервиса / Ю. С. Каплуновская, Н. А. Цвирко, В. В. Шарова // Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи: материалы VII Междунар. научн.-практ. конф., Витебск, 22 ноября 2019 г. / Витеб. гос. ун-т; редкол.: П. И. Новицкий [и др.]. – Витебск, 2019. – С. 38–40.

УДК 796.422.12

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ В БЕГЕ НА 100 МЕТРОВ У СТУДЕНТОВ НЕСПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ

Козлов А. Н., преп., Гордецкий А. А., ст. преп., Машков А. Ю., преп.

*Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Реферат. В статье рассмотрены результаты норматива на 100 метров у мужчин в течении 3 лет обучения и их причины изменения.

Ключевые слова: физическая подготовленность, бег на 100 метров, физическая активность.

В данной статье представлен анализ результатов нормативов в беге на 100 метров у мужчин 1–3 курсов факультета дизайна, факультета информационных технологий и робототехники, факультета производственных технологий и факультета экономики и бизнес управления учреждения образования «Витебский государственный технологический университет». Исследование проводилось в начале и конце каждого учебного года в течении 3 лет обучения.