

АКТУАЛЬНОСТЬ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЗАДАЧАХ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Садырова А. К., асп., Шматко А. Д., д.э.н., проф.

*Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ»
имени Д. Ф. Устинова, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

Реферат. В данной статье рассмотрены подходы и методы к обучению учащихся английскому языку, а также предложена методика применения разработанного концептуального метода для проведения удаленных занятий, без потери качества получаемых знаний.

Ключевые слова: иностранный язык, методы, подходы, методика, практический эксперимент.

Вопрос о применении цифровых возможностей при обучении английскому языку становятся все более актуальными. В первую очередь это связано как с отсутствием возможностей присутствовать очно на занятиях в связи с минимальных количеством времени, так и различных уровнем знаний у респондентов, что не позволяет адаптировать курс по обучению английского языка под группу слушателей.

Под применением информационных технологий в обучении понимается не только практическое использование программных средств и технологий, но также возможность применения новых методов, способов и форм преподавания иностранного языка и подхода к процессу обучения в целом [1]. Как было сказано ранее, основная проблема заключается в разном уровне знаний учащихся, что не позволяет адаптировать курс для группы, а требует индивидуального подхода. Становится очевидным, что использование программно-аппаратных и мультимедийных средств помогает не только осуществить личностно-ориентированный подход, но и реализовать индивидуальность и дифференцируемость с учетом уровня знаний учащегося.

Важность данного исследования определяется не только актуальностью темы, но и необходимостью глубокого понимания потенциала информационных технологий в образовании, что позволит оптимизировать процесс обучения и сделать его максимально эффективным и доступным для широкого круга учащихся.

Если в традиционном обучении главной задачей являлась передача студенту определенной суммы знаний, формирование ряда умений, то цель обучения в информационно-образовательной среде (ИОС) – научить учащегося ставить и решать познавательные проблемы, а для этого находить, перерабатывать, использовать и создавать информацию, ориентироваться в информационном пространстве [2].

Взаимодействие обучаемого и педагога, как субъектов учебной деятельности, способы формирования умений, усвоения знаний и навыков в процессе таких взаимоотношений, есть ни что иное, как технологии интерактивного обучения [3].

Развитие информационных технологий радикально трансформировало подходы к обучению, делая доступными новые методы и ресурсы для изучения иностранных языков. Информационные ресурсы, такие как онлайн-курсы, мобильные приложения, образовательные платформы и интерактивные учебники, стали неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Эти ресурсы предлагают гибкие, интерактивные и индивидуализированные подходы к обучению, что делает процесс изучения более доступным и эффективным.

Однако, несмотря на значительные преимущества, использование информационных технологий в образовании ставит ряд вопросов и вызовов, связанных с качеством обучения, доступностью ресурсов, мотивацией и самодисциплиной учащихся. В этом контексте актуальность изучения тенденций развития информационных ресурсов и их влияния на процесс обучения английскому языку не подлежит сомнению.

Обучение иностранному языку, как и изучение любого другого иностранного языка, может опираться на различные теоретические подходы и методики. В качестве проведения анализа, на использование их в цифровых технологиях, были выделены следующие ключевые подходы.

1. Грамматико-переводной метод

Этот традиционный подход сосредотачивается на изучении грамматики и словарного запаса через прямой перевод текстов [4]. Основное внимание уделяется чтению и письму, в то время как навыки устной речи и аудирования развиваются в меньшей степени. Этот метод может быть эффективен для формирования твердого грамматического фундамента, но он часто критикуется за недостаточное внимание к практическому использованию языка.

2. Коммуникативный подход

Коммуникативный подход ставит в центр внимания способность использовать язык в реальных ситуациях общения [4]. Он акцентирует важность развития всех четырех языковых навыков: говорения, понимания на слух, чтения и письма, с особым акцентом на устной речи. Упражнения на ролевые игры, обсуждения и проектную работу используются для стимулирования естественного языкового обмена в контексте реального использования языка.

3. Задачно-ориентированный подход

Этот подход сосредотачивается на использовании языка как средства для выполнения конкретных задач, например, планирования поездки, решения проблемы или проведения исследования [4]. Задачно-ориентированный подход помогает учащимся применять языковые знания в практических ситуациях и способствует развитию критического мышления и командной работы.

4. Метод прямого обучения

В рамках этого подхода обучение происходит исключительно на иностранном языке без использования родного языка учащихся. Основное внимание уделяется развитию навыков говорения и понимания на слух через имитацию и повторение. Метод прямого обучения стимулирует погружение в языковую среду и способствует более быстрому преодолению языкового барьера.

5. Аудиолингвальный метод

Этот метод основан на теории обучения через формирование привычек и акцентирует важность устного повторения и практики [4]. Используя упражнения на прослушивание и повторение за диктором, метод направлен на автоматизацию языковых структур и моделей. Критика этого подхода часто связана с его монотонностью и недостаточным вниманием к смысловой стороне языка.

6. Метод вовлеченного обучения

Подход, при котором обучение языку происходит через его использование в интересных и значимых для учащегося контекстах [5]. Метод включает в себя элементы игры, творческие задания и проекты, позволяя учащимся исследовать язык в процессе выполнения заданий, близких к реальной жизни.

В процессе анализа, были изучены достоинства и недостатки описанных выше подходов, а также составлена структура использования этих подходов в классическом обучении иностранному языку.

На основании рассмотренных достоинств и недостатков, предлагается сформировать концептуальный метод, суть которого заключается в объединении подходов из разных методик для взаимоисключения недостатком других подходов. В первую очередь это необходимо для решения описанной выше проблемы. Из всех рассмотренных методов, только метод прямого обучения не подходит для использования в концептуальном методе. Разговор только на иностранном языке понижает внимательность у обучаемого и повышает уровень отвлечения.

Для предложенного метода, были сформирована методика, состоящая из шести пунктов и описывающая процесс построения занятий и методе их проведения.

1. Интегрированный учебный план. Создание учебного плана, который объединяет различные методы обучения для всестороннего развития языковых навыков. Например, использование грамматико-переводного метода для укрепления грамматической базы, коммуникативного подхода для развития устных навыков и задачно-ориентированного подхода для применения языка в практических ситуациях.

2. Фокус на коммуникации. Регулярная практика устной речи через ролевые игры, дискуссии и проектную работу, чтобы стимулировать естественное использование языка в разнообразных контекстах. Использование аутентичных материалов (например, видео, статьи, подкасты) для развития понимания на слух и расширения словарного запаса.

3. Персонализация и дифференциация. Адаптация материалов и заданий в соответствии с индивидуальными потребностями и уровнями учащихся, используя адаптивные технологии и программы для персонализированного обучения. Включение выбора заданий

для учащихся, позволяя им исследовать язык через интересующие их темы и проекты.

4. Практическое применение языка. Организация задач и проектов, требующих использования английского языка в реальных или смоделированных ситуациях, для развития практических навыков общения. Интеграция технологий, таких как приложения для изучения языков, онлайн-курсы и платформы для обмена языком, для дополнительной практики вне класса.

На рисунке 1 отражена методика в графическом представлении, показывающая взаимосвязь рассмотренных подходов обучения. Это позволит сформировать уникальный подход к каждому учащемуся, внедрить ее в цифровые инструментарию проведения удаленных занятий и не потерять уровень качества учеников после занятий.

Представленная методика была проверена на занятиях для учащихся начальных классов в школе английского языка Скайенг, и показала рост эффективности занятий с учениками за счет повышения внимательности и уровня полученных знаний за период времени.



Рисунок 1 – Графическое представление концептуального метода

В процессе анализа проблемы, заключающейся в сложности использования традиционных методов обучения иностранному языку с применением информационных технологий, были рассмотрены методы и подходы к обучению. Были проанализированы достоинства и недостатки что в итоге позволило разработать новый концептуальный метод и составить на основании него методику для проведения занятий в удаленном формате без потери качества обучения.

Использование современных информационных технологий в совокупности с предлагаемой методикой позволит адаптировать обучение иностранному языку и повысить у респондентов такие показатели, как внимательность, уровень получаемых знаний и разговорные навыки.

Список использованных источников

1. Владыко, О. А. Проектная методика – эффективное средство организации творческой и учебной деятельности на уроках английского языка // Иностранные языки в школе, 2007. – № 4. – С. 32–36.
2. Ефременко, А. В. Применение информационных технологий // Иностранные языки в школе, 2007. – № 8. – С. 18–21.
3. Суханов, А. В., Шматко, А. Д. Сравнительный анализ влияния использования инновационных технологий на очное и заочное обучение в высшей школе // Скиф. Вопросы студенческой науки, 2020. – № 3 (43). – С. 210–213.
4. Захарова, Н. Н. Педагогические технологии в медиаобразовании // Иностранные языки в школе, 2006. – № 7. – С. 62–65.
5. Колкова, М. П. Обучение иностранным языкам в школе и вузе // СПб. : 2001. – 60 с.